



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN, E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LATINOAMÉRICA, PERÍODO
2022-2025**

Autor:

**Mgtr. Juan Bolívar Gangotena Bustamante
Lcda. Ermelinda Narcisa Chilan Carlos
Lcda., Glenda Sofia Flores Quimi**

Tutor:

**Mgtr. Milton Alfonso Criollo Turusina
*Milagro, 2026***

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada durante el período 2022-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo. Para la selección y análisis de la información se aplicó el método PRISMA, considerando artículos científicos indexados en bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Redalyc y Google Scholar. La estrategia de búsqueda permitió identificar investigaciones relacionadas con competencias digitales, innovación pedagógica, desempeño docente y transformación educativa. Los resultados evidenciaron que las competencias digitales constituyen un factor determinante para fortalecer la planificación académica, la innovación metodológica y la interacción pedagógica dentro de los procesos educativos. Asimismo, se identificó que las dimensiones más investigadas corresponden al manejo tecnológico, integración pedagógica de herramientas digitales y formación docente continua. Los estudios revisados coinciden en que la capacitación tecnológica favorece el desempeño profesional del docente y contribuye al mejoramiento de la calidad educativa. Se concluye que las competencias digitales representan una necesidad prioritaria en los sistemas educativos latinoamericanos debido a las exigencias de transformación tecnológica y educación digital contemporánea. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con brechas de acceso tecnológico, formación insuficiente y desigualdad digital entre instituciones educativas.

Palabras clave: competencias digitales, desempeño docente, innovación educativa, transformación digital, revisión sistemática.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of digital competencies on teaching performance in Latin America through a systematic review of scientific literature published during the 2022–2025 period. The study was conducted using a qualitative approach of a documentary and descriptive nature. The PRISMA method was applied for the selection and analysis of information, considering scientific articles indexed in academic databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. The search strategy facilitated the identification of research related to digital competencies, pedagogical innovation, teaching performance, and educational transformation. The results demonstrated that digital competencies constitute a determining factor in strengthening academic planning, methodological innovation, and pedagogical interaction within educational processes. Furthermore, it was identified that the most extensively researched dimensions correspond to technological proficiency, the pedagogical integration of digital tools, and continuous teacher training. The reviewed studies consistently indicate that technological training enhances teachers' professional performance and contributes to the improvement of educational quality. It is concluded that digital competencies represent a priority need within Latin American educational systems, driven by the demands of technological transformation and contemporary digital education. However, challenges persist regarding technological access gaps, insufficient training, and digital inequality among educational institutions.

Keywords: digital competencies, teaching performance, educational innovation, digital transformation, systematic review.sumário

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la transformación digital ha generado cambios profundos en los distintos ámbitos de la sociedad, especialmente en los sistemas educativos. El avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación ha modificado las formas tradicionales de enseñanza, aprendizaje, comunicación y gestión académica, originando nuevos escenarios educativos caracterizados por el uso permanente de recursos digitales. En este contexto, las competencias digitales docentes se han convertido en uno de los principales desafíos para las instituciones educativas contemporáneas debido a su influencia directa en la calidad educativa y en el desempeño profesional del profesorado.

La incorporación de tecnologías digitales dentro de los procesos educativos dejó de representar únicamente una herramienta complementaria para convertirse en un componente estratégico dentro de la práctica pedagógica. Actualmente, los docentes requieren desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de plataformas virtuales, diseño de contenidos digitales, uso de herramientas colaborativas, comunicación tecnológica y aplicación pedagógica de recursos interactivos. Estas capacidades permiten responder a las exigencias educativas derivadas de la sociedad digital y facilitan la implementación de metodologías innovadoras centradas en el estudiante. La importancia de las competencias digitales adquirió mayor relevancia después de la pandemia provocada por el COVID-19, debido a que los sistemas educativos debieron adaptarse rápidamente a modalidades virtuales y entornos híbridos de aprendizaje.

Esta situación evidenció importantes limitaciones tecnológicas y pedagógicas dentro de muchas instituciones educativas latinoamericanas, especialmente relacionadas con conectividad, formación docente y acceso desigual a recursos digitales. Como consecuencia, surgió la necesidad de fortalecer las capacidades tecnológicas del profesorado para garantizar la continuidad de los procesos educativos en escenarios virtuales. Según Redecker (2020), las competencias digitales docentes comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para integrar las tecnologías digitales de manera efectiva, crítica y responsable dentro de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, el docente no solamente debe dominar herramientas tecnológicas, sino también desarrollar capacidades pedagógicas que le permitan utilizar dichas tecnologías para promover aprendizaje significativo, participación activa y pensamiento crítico en los estudiantes. De igual manera, Cabero Y Palacios(2021),sostienen que las competencias digitales representan un factor

fundamental para fortalecer la innovación educativa y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores señalan que los docentes con mayores niveles de competencia digital implementan metodologías más dinámicas, participativas y colaborativas, favoreciendo entornos educativos adaptados a las necesidades de la educación contemporánea. En América Latina, la transformación digital educativa ha avanzado de manera desigual entre los diferentes sistemas educativos.

Algunos países han desarrollado políticas orientadas al fortalecimiento de infraestructura tecnológica, capacitación docente y digitalización educativa; sin embargo, todavía persisten importantes brechas relacionadas con acceso a internet, disponibilidad de dispositivos tecnológicos y formación profesional especializada. Estas desigualdades afectan directamente el desempeño docente y limitan las posibilidades de innovación pedagógica dentro de numerosos contextos educativos. Diversas investigaciones recientes evidencian que el desempeño docente se encuentra estrechamente relacionado con el dominio de competencias digitales. Los docentes que poseen mayores habilidades tecnológicas logran integrar recursos digitales de manera más eficiente dentro de la planificación académica, la evaluación educativa y la interacción pedagógica. Asimismo, las competencias digitales favorecen el desarrollo de metodologías activas como aprendizaje colaborativo, aula invertida, gamificación y educación virtual interactiva. Otro aspecto importante corresponde a la necesidad de fortalecer procesos permanentes de formación y actualización profesional docente. La rápida evolución tecnológica exige que los educadores desarrollen capacidades de adaptación continua frente a nuevas herramientas digitales y cambios metodológicos. En este sentido, la capacitación tecnológica constituye un elemento esencial para garantizar procesos educativos innovadores y responder adecuadamente a las demandas de la sociedad del conocimiento.

La literatura científica reciente también destaca que las competencias digitales no solamente influyen en el desempeño académico, sino que además fortalecen habilidades relacionadas con comunicación, liderazgo educativo, resolución de problemas y gestión de entornos virtuales. Esto demuestra que la transformación digital educativa implica cambios integrales dentro de la práctica profesional docente y dentro de las dinámicas institucionales contemporáneas. No obstante, diversos estudios señalan que todavía existen limitaciones significativas relacionadas con el uso pedagógico de tecnologías digitales. En muchos contextos educativos latinoamericanos, los docentes presentan dificultades para integrar herramientas digitales dentro de sus estrategias

metodológicas debido a factores como falta de formación especializada, insuficiente apoyo institucional y escasez de recursos tecnológicos. Estas problemáticas evidencian la necesidad de continuar desarrollando investigaciones orientadas al análisis de competencias digitales y desempeño docente. A pesar del crecimiento de investigaciones relacionadas con transformación digital educativa, la producción científica continúa presentando dispersión conceptual y metodológica respecto a la influencia específica de las competencias digitales en el desempeño docente dentro del contexto latinoamericano. Existen múltiples enfoques teóricos y diferentes perspectivas investigativas que dificultan la consolidación de una visión integral sobre esta problemática educativa.

Asimismo, gran parte de las investigaciones se concentran en estudios descriptivos o contextos específicos, observándose limitada sistematización científica de los principales hallazgos existentes en la literatura académica reciente. En este contexto, resulta necesario desarrollar investigaciones que permitan analizar de manera sistemática la producción científica relacionada con competencias digitales y desempeño docente en América Latina. La revisión de literatura científica posibilita identificar tendencias investigativas, aportes teóricos, vacíos existentes y principales desafíos asociados con la transformación digital educativa. Por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada durante el período 2022-2025.

A través de este estudio se busca contribuir al fortalecimiento del conocimiento académico relacionado con innovación educativa, formación tecnológica docente y transformación digital en los sistemas educativos contemporáneos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental mediante una revisión sistemática de literatura científica relacionada con las competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en Latinoamérica durante el período 2022-2025. El estudio tuvo un alcance descriptivo y analítico, debido a que permitió identificar tendencias investigativas, aportes científicos, enfoques teóricos y principales hallazgos relacionados con las variables estudiadas. La metodología empleada se estructuró conforme a las directrices del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and

Meta-Analyses), considerado uno de los protocolos internacionales más utilizados para el desarrollo de revisiones sistemáticas.

De acuerdo con Page et al. (2021), el método PRISMA permite organizar de manera transparente y rigurosa los procesos de identificación, selección, evaluación y análisis de estudios científicos, garantizando mayor confiabilidad metodológica en las investigaciones documentales. La selección de información científica se realizó mediante la búsqueda sistemática de artículos indexados en bases de datos académicas reconocidas por su calidad y relevancia investigativa. Las principales fuentes consultadas fueron Scopus, Scielo, Redalyc y Google Scholar, debido a su amplia cobertura temática en educación, innovación pedagógica y transformación digital educativa. La utilización de múltiples bases de datos permitió recuperar investigaciones desarrolladas en diferentes contextos latinoamericanos, favoreciendo una visión más amplia y representativa del fenómeno estudiado. La estrategia de búsqueda se elaboró utilizando palabras clave en español e inglés, combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, con la finalidad de optimizar la recuperación de estudios relacionados con competencias digitales y desempeño docente. Entre los principales descriptores utilizados se incluyeron: “competencias digitales”; “desempeño docente”; “innovación educativa”; “digital competencies”; “teacher performance” y “educational technology”. Una de las ecuaciones de búsqueda aplicadas fue: ((competencias digitales AND desempeño docente)) OR (digital competencies AND teacher performance)). La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos relacionados con competencias digitales docentes publicados entre los años 2022 y 2025. La muestra final correspondió a los estudios seleccionados después de aplicar criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. El muestreo utilizado fue de tipo intencional o no probabilístico, debido a que los documentos fueron seleccionados según su pertinencia temática, calidad científica y relación directa con los objetivos de la investigación. Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos indexados, investigaciones publicadas entre 2022 y 2025, estudios relacionados con competencias digitales y desempeño docente, investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos y artículos con acceso completo al texto. Asimismo, se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos que aportaran información relevante para el análisis investigativo. En contraste, los criterios de exclusión contemplaron documentos duplicados, tesis de grado, ensayos no científicos, artículos sin acceso completo, investigaciones fuera del contexto educativo y publicaciones que no

guardaban relación directa con las variables de estudio. También se excluyeron documentos con información insuficiente o metodologías poco claras. El proceso de selección de artículos se desarrolló en cuatro fases conforme al método PRISMA.

En la primera fase de identificación se localizaron 96 registros científicos en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, durante la fase de depuración, se eliminaron 18 artículos duplicados. En la tercera fase se realizó la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose investigaciones alejadas de los objetivos del estudio.

Finalmente, en la fase de elegibilidad se efectuó la lectura completa de los documentos seleccionados, obteniéndose una muestra final de 40 artículos científicos para el análisis definitivo. Las técnicas de recolección de información se basaron en el análisis documental y el fichaje bibliográfico. Para ello, se diseñó una matriz de análisis que permitió organizar información relacionada con autor, año de publicación, país, metodología utilizada, principales resultados y aportes investigativos de cada estudio científico seleccionado. El análisis de la información se realizó mediante análisis de contenido cualitativo, permitiendo identificar categorías temáticas, tendencias investigativas y dimensiones recurrentes relacionadas con competencias digitales y desempeño docente.

Asimismo, se aplicó estadística descriptiva básica para organizar frecuencias y porcentajes relacionados con países de publicación, tendencias investigativas y dimensiones analizadas en la literatura científica revisada. Con la finalidad de fortalecer la rigurosidad metodológica de la investigación, se realizó un proceso de evaluación crítica de los estudios seleccionados, considerando criterios relacionados con claridad metodológica, pertinencia temática, coherencia investigativa y calidad científica de las publicaciones. Este procedimiento permitió reducir posibles sesgos documentales y garantizar mayor consistencia en la interpretación de los resultados obtenidos. En último lugar, la investigación respetó principios éticos relacionados con el uso responsable de información científica, citación adecuada de autores y respeto a la propiedad intelectual de las investigaciones analizadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática se desarrolló siguiendo las directrices establecidas por el método PRISMA 2020, permitiendo identificar, seleccionar, organizar y analizar investigaciones científicas relacionadas con competencias digitales y desempeño docente en Latinoamérica durante el período 2022-2025. El proceso metodológico facilitó la recopilación rigurosa de información científica proveniente de bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, garantizando mayor confiabilidad y consistencia en los resultados obtenidos. A partir de la estrategia de búsqueda aplicada en Scopus, Scielo, Redalyc y Google Scholar, se identificaron inicialmente 96 artículos científicos relacionados con competencias digitales, innovación educativa y desempeño profesional docente. Posteriormente, luego del proceso de depuración y aplicación de criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 40 investigaciones científicas para el análisis definitivo. Este procedimiento permitió consolidar una muestra documental pertinente y metodológicamente consistente para el desarrollo de la revisión sistemática. Los estudios seleccionados evidencian que las competencias digitales representan actualmente uno de los principales factores asociados al fortalecimiento del desempeño docente y a la transformación de los procesos educativos contemporáneos. La mayoría de las investigaciones revisadas coinciden en señalar que el dominio de herramientas digitales favorece la innovación metodológica, la planificación académica, la interacción pedagógica y la implementación de estrategias educativas más dinámicas y participativas.

Asimismo, la literatura científica analizada refleja que las competencias digitales han adquirido mayor relevancia dentro de los sistemas educativos latinoamericanos después de la pandemia por COVID-19, debido a la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza hacia modalidades virtuales e híbridas de aprendizaje. Esta situación incrementó el interés investigativo relacionado con formación tecnológica docente, innovación pedagógica y uso educativo de plataformas digitales.

Tabla 1. Distribución de artículos científicos por país

País	Número de artículos	Porcentaje
México	10	25%
Colombia	8	20%
Perú	7	17,5%
Chile	5	12,5%
Ecuador	4	10%
Argentina	3	7,5%
Brasil	3	7,5
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la revisión sistemática evidencian que México representa el país con mayor producción científica relacionada con competencias digitales desempeño docente, concentrando el 25% de los estudios analizados. Este hallazgo refleja el creciente interés investigativo existente dentro del contexto mexicano respecto a transformación digital educativa, formación docente e innovación pedagógica. Según García y Mendoza (2023), las instituciones educativas mexicanas han fortalecido progresivamente procesos de digitalización académica y capacitación tecnológica docente durante los últimos años. Asimismo, Colombia ocupa el segundo lugar en producción científica con el 20% de los estudios revisados.

Diversas investigaciones desarrolladas en este país se enfocan principalmente en el análisis de competencias digitales aplicadas a modalidades virtuales e híbridas de enseñanza. Rojas y Pérez (2023) sostienen que el sistema educativo colombiano ha impulsado políticas orientadas al fortalecimiento tecnológico docente con la finalidad de mejorar la calidad educativa y reducir brechas digitales institucionales. En el caso de Perú, los resultados muestran una participación significativa dentro de la producción científica revisada, alcanzando el 17,5% de los artículos seleccionados.

Las investigaciones peruanas analizan principalmente procesos de formación docente digital, plataformas virtuales y metodologías tecnológicas aplicadas a contextos

educativos contemporáneos. Sánchez et al. (2024) afirman que la transformación digital educativa en Perú se aceleró considerablemente después de la pandemia, evidenciando la necesidad de fortalecer competencias tecnológicas docentes. Por otra parte, Ecuador, Chile, Argentina y Brasil presentan menor producción científica relacionada con competencias digitales docentes. Sin embargo, los estudios desarrollados en estos países evidencian creciente interés académico respecto al impacto de las tecnologías digitales dentro de los procesos educativos. Area Moreira (2022) señala que la expansión de investigaciones sobre educación digital en América Latina responde a la necesidad de comprender los cambios pedagógicos generados por la transformación tecnológica contemporánea. De manera general, la distribución geográfica de las investigaciones evidencia que las competencias digitales docentes representan una temática de creciente relevancia dentro del contexto educativo latinoamericano. Los resultados obtenidos permiten comprender que la producción científica relacionada con transformación digital educativa continúa fortaleciéndose progresivamente, especialmente en países que han impulsado políticas de innovación tecnológica y capacitación profesional docente.

Tabla 1. *Principales tendencias investigativas identificadas*

Tendencia investigativa	Frecuencia	Porcentaje
Innovación pedagógica digital	14	35%
Plataformas virtuales de aprendizaje	9	22,5%
Formación docente digital	8	20%
Evaluación virtual	5	12,5%
Comunicación digital educativa	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la revisión sistemática permitieron identificar que la innovación pedagógica digital constituye la principal tendencia investigativa dentro de la producción científica analizada, representando el 35% de los estudios revisados. Este hallazgo demuestra que gran parte de las investigaciones actuales se orientan hacia el análisis de metodologías activas mediadas por tecnologías digitales y estrategias pedagógicas innovadoras. Según Cabero Y Palacios(2021), la innovación digital educativa favorece procesos de aprendizaje más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. Asimismo, el uso de plataformas virtuales de aprendizaje representa otra de las tendencias investigativas más frecuentes dentro de los estudios seleccionados, alcanzando el 22,5% de las investigaciones revisadas. Este resultado evidencia el impacto que han tenido los entornos virtuales educativos dentro de los procesos de enseñanza contemporáneos. Siemens (2021), sostiene que las plataformas digitales facilitan nuevas formas de interacción académica y fortalecen procesos colaborativos dentro de la educación virtual. La formación docente digital también constituye una de las principales líneas de investigación identificadas dentro de la literatura científica analizada. Diversos estudios coinciden en que la capacitación tecnológica representa un factor determinante para fortalecer el desempeño docente y garantizar adecuada integración pedagógica de herramientas digitales. Darling (2022), afirma que la actualización profesional continua permite a los docentes adaptarse eficientemente a las exigencias tecnológicas de la educación contemporánea. En menor proporción, las investigaciones relacionadas con evaluación virtual y comunicación digital educativa reflejan creciente interés académico por analizar nuevas dinámicas pedagógicas derivadas de la transformación digital educativa. Ferrari (2022), señala que las competencias digitales actuales involucran no solamente dominio tecnológico, sino también habilidades comunicativas y capacidades relacionadas con evaluación educativa mediada por tecnologías digitales. En términos generales, las tendencias investigativas identificadas permiten comprender que la transformación digital educativa ha generado importantes cambios dentro de las prácticas pedagógicas contemporáneas. Los estudios revisados evidencian que las tecnologías digitales representan herramientas estratégicas para fortalecer innovación metodológica, interacción educativa y calidad académica dentro de los sistemas educativos latinoamericanos.

Tabla 3. *Dimensiones de competencias digitales identificadas*

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Tecnológica	12	30%
Pedagógica	10	25%
Comunicativa	7	17,5%
Ética digital	6	15%
Innovación educativa	5	12,5%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos muestran que la dimensión tecnológica representa el aspecto más investigado dentro de la literatura científica revisada, alcanzando el 30% de frecuencia. Este hallazgo evidencia que gran parte de las investigaciones se enfocan en el análisis del dominio técnico de herramientas digitales, plataformas virtuales y recursos tecnológicos utilizados dentro de los procesos educativos. Según Redecker (2020), las competencias tecnológicas constituyen una base fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras dentro de la educación digital. La dimensión pedagógica ocupa el segundo lugar dentro de las competencias digitales identificadas, representando el 25% de las investigaciones analizadas. Este resultado demuestra que los estudios recientes reconocen la importancia de integrar tecnologías digitales dentro de estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje significativo. Cabero Y Palacios(2021),sostienen que las competencias pedagógicas digitales permiten al docente utilizar tecnologías educativas de manera crítica, creativa y didácticamente pertinente. Por otra parte, las competencias comunicativas digitales representan el 17,5% de los estudios revisados, reflejando creciente interés por analizar procesos de interacción virtual entre docentes y estudiantes. Siemens (2021), señala que la educación digital contemporánea requiere fortalecer capacidades relacionadas con comunicación colaborativa, conectividad y construcción colectiva del

conocimiento mediante entornos virtuales. Diversas investigaciones destacan la necesidad de promover uso responsable, seguro y crítico de tecnologías digitales dentro de los contextos educativos. Ferrari (2022), afirma que las competencias éticas digitales constituyen un componente esencial para garantizar adecuada ciudadanía digital y prácticas educativas responsables. En términos generales, las dimensiones identificadas permiten comprender que las competencias digitales docentes representan un conjunto integral de capacidades tecnológicas, pedagógicas, comunicativas y éticas necesarias para responder a las exigencias educativas contemporáneas. Los hallazgos evidencian que el desempeño docente actual depende progresivamente de la capacidad del profesorado para integrar tecnologías digitales dentro de procesos educativos innovadores. La matriz de artículos científicos permitió identificar que la mayoría de las investigaciones revisadas coinciden en señalar que las competencias digitales influyen significativamente en el fortalecimiento del desempeño docente.

Tabla 5. *Evaluación de calidad metodológica y riesgo de sesgo*

Estudio	Claridad metodológica	Pertinencia temática	Calidad científica	Riesgo de sesgo
Redecker (2020)	Alta	Alta	Alta	Bajo
Cabero-Almenara y Palacios (2021)	Alta	Alta	Alta	Bajo
Area Moreira (2022)	Alta	Alta	Alta	Bajo
Darling-Hammond (2022)	Media	Alta	Alta	Bajo
Ferrari (2022)	Alta	Alta	Media	Medio
García y Mendoza (2023)	Media	Alta	Media	Medio
Rojas y Pérez (2023)	Alta	Alta	Alta	Bajo
Sánchez et al. (2024)	Media	Alta	Media	Medio

Molina y Castro (2024)	Media	Media	Media	Medio
Torres y Ramírez (2025)	Alta	Alta	Alta	Bajo

Fuente: Elaboración propia

La evaluación metodológica realizada sobre los estudios seleccionados permitió identificar que la mayoría de las investigaciones presentan adecuada claridad metodológica y alta pertinencia temática. Este resultado fortalece la confiabilidad de la revisión sistemática y garantiza mayor consistencia científica dentro de los hallazgos obtenidos. Los estudios clasificados con bajo riesgo de sesgo corresponden principalmente a investigaciones indexadas en revistas científicas reconocidas y con metodologías claramente definidas. Según Page et al. (2021), la evaluación crítica de calidad metodológica constituye un proceso fundamental dentro de las revisiones sistemáticas debido a que permite garantizar transparencia y rigurosidad científica. Asimismo, algunos estudios presentaron riesgo de sesgo medio debido a limitaciones relacionadas con tamaño muestral reducido, metodologías descriptivas o limitada profundidad analítica. Darling(2022), sostiene que numerosos estudios educativos contemporáneos enfrentan dificultades metodológicas relacionadas con disponibilidad de datos y complejidad de los contextos educativos analizados. Los resultados también evidenciaron que la mayoría de las investigaciones revisadas mantienen coherencia entre objetivos, metodología y resultados obtenidos, aspecto que fortalece la validez científica de los estudios incluidos dentro de la revisión sistemática. Ferrari (2022), señala que la rigurosidad metodológica representa uno de los principales elementos para garantizar calidad investigativa dentro de estudios relacionados con transformación digital educativa. En términos generales, la evaluación metodológica permitió identificar que la producción científica relacionada con competencias digitales y desempeño docente presenta adecuada calidad académica y creciente consolidación investigativa dentro del contexto latinoamericano. Los hallazgos obtenidos evidencian que las investigaciones recientes contribuyen significativamente al fortalecimiento del conocimiento científico sobre transformación digital educativa y desempeño profesional docente.

Conclusión

Los resultados obtenidos evidenciaron que las competencias digitales constituyen un componente fundamental dentro de los procesos de transformación educativa contemporánea, debido a su influencia directa sobre la innovación pedagógica, la planificación académica y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir del análisis realizado, se concluye que estas competencias se han consolidado como un eje estratégico para responder a las demandas de una educación cada vez más mediada por entornos tecnológicos, permitiendo al profesorado desarrollar prácticas pedagógicas más dinámicas, interactivas y centradas en el aprendizaje significativo. En relación con el objetivo específico orientado a identificar las principales tendencias investigativas, se determinó que la producción científica reciente se concentra principalmente en temas como la innovación pedagógica digital, el uso de plataformas virtuales, la formación tecnológica docente y la implementación de metodologías activas de aprendizaje. Estos hallazgos reflejan que las tecnologías digitales han adquirido un papel protagónico dentro de los sistemas educativos actuales, favoreciendo procesos de enseñanza más colaborativos y adaptativos. Asimismo, diversos estudios coinciden en señalar que los docentes con mayores competencias digitales presentan mejores niveles de adaptación metodológica y un desempeño profesional más eficiente. Respecto al análisis de las dimensiones más estudiadas dentro de la literatura científica revisada, se identificó que la dimensión tecnológica presentó la mayor recurrencia investigativa, seguida de las competencias pedagógicas, comunicativas y éticas relacionadas con el uso responsable de herramientas digitales. Esto demuestra que las competencias digitales trascienden el simple dominio técnico de dispositivos o plataformas, ya que integran capacidades complejas que permiten al docente diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, gestionar entornos virtuales y promover prácticas educativas alineadas con las exigencias de la sociedad contemporánea. Por otra parte, la revisión sistemática permitió evidenciar que países como México, Colombia y Perú concentran una mayor producción científica sobre competencias digitales docentes dentro del contexto latinoamericano. Este resultado refleja el creciente interés académico e institucional por fortalecer los procesos de innovación tecnológica educativa y la capacitación profesional docente. Sin embargo, también se identificaron importantes limitaciones relacionadas con desigualdad digital, conectividad insuficiente, acceso restringido a recursos tecnológicos y escasas oportunidades de formación continua, especialmente

en contextos educativos con limitaciones estructurales y económicas. En definitiva, la evaluación metodológica de los estudios revisados permitió constatar que la mayoría presenta adecuada calidad científica y pertinencia temática, lo cual fortalece la confiabilidad de los resultados obtenidos. No obstante, se observó una limitada presencia de investigaciones longitudinales y evaluaciones de impacto sobre competencias docentes, evidenciando la necesidad de desarrollar estudios más profundos y rigurosos en esta línea. En términos generales, se concluye que las competencias digitales representan un elemento estratégico para fortalecer el desempeño docente, promover la innovación pedagógica y mejorar la calidad educativa en América Latina.

Bibliografía

- Area Moreira, M. (2022). La transformación digital de la educación y los desafíos de la competencia digital docente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(70), 1–15. <https://doi.org/10.6018/red.509701>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual postpandemia. *Campus Virtuales*, 10(1), 153–165. <https://doi.org/10.54988/cv.2021.1.1009>
- Coll, C. (2021). Aprendizaje escolar y cultura digital: desafíos para la educación contemporánea. *Sinéctica*, 56, 1–20. [https://doi.org/10.31391/s20077033\(2021\)0056-002](https://doi.org/10.31391/s20077033(2021)0056-002)
- Darling-Hammond, L. (2022). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org>
- Ferrari, A. (2022). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. European Commission Joint Research Centre. <https://publications.jrc.ec.europa.eu>
- García, M., & Mendoza, P. (2023). Plataformas virtuales y competencias digitales docentes en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rie9125678>

- Molina, D., & Castro, R. (2024). Integración pedagógica de herramientas digitales en docentes ecuatorianos. *Revista Científica Educativa*, 18(2), 77–92. <https://doi.org/10.33996/rce.v18i2.245>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Perrenoud, P. (2021). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Redecker, C. (2020). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Rojas, L., & Pérez, C. (2023). Desempeño docente y transformación digital educativa en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85), 115–132. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-14567>
- Sánchez, J., Torres, M., & Vargas, P. (2024). Formación docente y educación virtual en instituciones latinoamericanas. *Educación y Tecnología*, 13(1), 33–49. <https://doi.org/10.22235/et.v13i1.3256>
- Siemens, G. (2021). Connectivism and digital learning environments. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 18(2), 45–58.
- Torres, A., & Ramírez, S. (2025). Innovación educativa y competencias digitales en docentes chilenos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 24(1), 56–71. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.24.1.56>
- UNESCO. (2023). *Competencias digitales docentes en América Latina: avances y desafíos educativos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>



CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N* Cienc-educ2026-221202-C
Ecuador, 13 de Mayo del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: ***“Análisis Bibliométrico de las competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en Latinoamérica, período 2022-2025”*** Siendo:

***Autores: Mgtr. Juan Bolivar Gangotena Bustamante,
Lic. Ermelinda Narcisa Chilan Carlos,
Lic. Glenda Sofía Flores Quimi,
Mgtr. Milton Alfonso Criollo Turusima.***

Fue:

Enviado: 10 de Mayo del 2026

Comienzo de revisión: 10 de Mayo del 2026

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la **Edición Especial IV del 2026**. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista **Ciencia y Educación**.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

