



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACION MENCION EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**CONTRIBUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LITERATURA
JUVENIL CONTEMPORÁNEA AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Autor:

GENESIS GABRIELA CONTRERAS SUASNABAS

Tutor:

JENNIFER SOBEIDA MOREIRA CHOEZ

Milagro 16 DE SEPTIEMBRE, año 2026

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación secundaria; sin embargo, numerosos estudiantes continúan presentando dificultades para interpretar, inferir y analizar información textual. En este contexto, el objetivo de la investigación consistió en analizar la contribución de las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de educación secundaria. Metodológicamente, se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, de tipo documental, diseño no experimental y nivel descriptivo-analítico.

La revisión se realizó en bases de datos indexadas de reconocido prestigio, incluyendo Scopus, Web of Science, ERIC, ScienceDirect y SpringerLink. Mediante un proceso sistemático de búsqueda, selección y elegibilidad basado en criterios previamente establecidos, se identificaron 97 registros, de los cuales 15 estudios cumplieron los requisitos de inclusión y fueron incorporados a la síntesis cualitativa. Los resultados evidenciaron que las estrategias más recurrentes corresponden al enfoque basado en literatura, las estrategias cognitivas de lectura, la enseñanza explícita de la comprensión, la lectura crítica, la lectura guiada y el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, se identificó que estas estrategias favorecen procesos de inferencia, interpretación textual, construcción de significado, reflexión y pensamiento crítico, además de fortalecer la motivación lectora, la participación activa y la autoeficacia. Se concluye que la literatura juvenil contemporánea constituye un recurso pedagógico eficaz para promover experiencias lectoras significativas y fortalecer la comprensión lectora mediante la integración de componentes cognitivos, motivacionales y pedagógicos.

PALABRAS CLAVES: Comprensión de lectura; educación secundaria; literatura; motivación para el aprendizaje; estrategias educativas.

ABSTRACT

Reading comprehension constitutes a fundamental competence for learning and the development of critical thinking in secondary education; however, numerous students continue to present difficulties in interpreting, inferring, and analyzing textual information. In this context, the objective of the research was to analyze the contribution of strategies based on contemporary young adult literature to the development of reading comprehension in ninth-grade secondary education students. Methodologically, a research with a qualitative approach, documentary type, non-experimental design, and descriptive-analytical level was developed.

The review was conducted in indexed databases of recognized prestige, including Scopus, Web of Science, ERIC, ScienceDirect, and SpringerLink. Through a systematic process of searching, selection, and eligibility based on previously established criteria, 97 records were identified, of which 15 studies met the inclusion criteria and were incorporated into the qualitative synthesis. The results showed that the most recurrent strategies correspond to the literature-based approach, cognitive reading strategies, explicit teaching of comprehension, critical reading, guided reading, and collaborative learning.

Likewise, it was identified that these strategies favor processes of inference, textual interpretation, meaning construction, reflection, and critical thinking, in addition to strengthening reading motivation, active participation, and self-efficacy. It is concluded that contemporary young adult literature constitutes an effective pedagogical resource to promote meaningful reading experiences and strengthen reading comprehension through the integration of cognitive, motivational, and pedagogical components.

Keywords: reading comprehension; secondary education; literature; learning motivation; educational strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para el desarrollo académico durante la educación secundaria, debido a que permite interpretar, analizar y construir significados a partir de la información contenida en diversos tipos de textos (Cieza, 2023; Granda et al., 2023; Medranda-Morales et al., 2023). Sin embargo, numerosos estudios han evidenciado que una proporción considerable de estudiantes de noveno grado continúa presentando dificultades para identificar ideas principales, establecer inferencias y desarrollar procesos de pensamiento crítico asociados a la lectura (Moreno & Guano, 2024; Ortega & Mendoza, 2025).

En este contexto, Dugasa et al. (2022) señalan que la comprensión lectora representa una habilidad fundamental para el aprendizaje escolar, pero su desarrollo depende en gran medida de la implementación de estrategias pedagógicas que orienten explícitamente la interacción del estudiante con el texto. Esta afirmación resulta particularmente relevante porque la lectura no constituye únicamente un proceso de decodificación lingüística, sino una actividad cognitiva compleja que requiere la activación de conocimientos previos, el monitoreo constante de la comprensión y la construcción activa de significado.

En el ámbito internacional, diversas investigaciones han demostrado el potencial de la literatura como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes adolescentes (Anderson et al., 2023; Capodieci et al., 2020; Jiménez-Pérez et al., 2023). Yunisah et al. (2023), mediante una investigación acción desarrollada con estudiantes de noveno grado de SMP Negeri 1 Nunukan en Indonesia, evaluaron la efectividad del Literature-Based Approach para mejorar la comprensión de textos narrativos, evidenciando avances progresivos tanto en el desempeño lector como en la participación estudiantil durante los ciclos de intervención, de manera complementaria, Mehta (2022) analizó estrategias innovadoras para la enseñanza de la novela juvenil *Tiger Eyes* en estudiantes de nivel intermedio, destacando el uso de discusiones literarias, escritura reflexiva y actividades de análisis contextual como mecanismos para fortalecer la comprensión textual.

Estos hallazgos adquieren especial relevancia en la educación secundaria, debido a que los textos juveniles suelen abordar situaciones cercanas a las experiencias e intereses de los adolescentes, facilitando procesos de identificación que incrementan la motivación hacia la lectura y convierten la actividad lectora en una experiencia más

significativa para el aprendizaje, A pesar de los avances reportados en la literatura, persisten dificultades significativas en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de educación secundaria (Becerra-Garcia et al., 2025; León et al., 2025; Martínez & Carrión, 2021). Asmarni et al. (2022) identificaron que únicamente el 8 % de los estudiantes cumplía inicialmente los criterios de comprensión lectora, porcentaje que aumentó al 80 % tras la aplicación de la estrategia THIEVES, evidenciando la influencia de factores como la atención, el interés y la participación estudiantil en el rendimiento lector.

De manera similar, Rodríguez (2021) encontró que el 72 % de los estudiantes se consideraba lector ocasional y manifestaba escaso interés por la lectura debido al desconocimiento de estrategias de comprensión, mientras que el 78 % mostró preferencia por textos breves como los cuentos cortos. Asimismo, la aplicación de estrategias cognitivas basadas en la predicción, la formulación de preguntas, la visualización y el resumen favoreció la comprensión de ideas principales, la adquisición de vocabulario y el incremento de la motivación lectora.

Por otra parte, la evidencia reciente indica que la comprensión lectora mejora significativamente cuando se incorporan estrategias explícitas de lectura y entornos motivadores de aprendizaje (Miranda et al., 2025; Montañez & Vidal, 2024). Van Ammel et al. (2021), mediante el diseño del programa ProjectExpert dirigido a estudiantes de noveno grado, identificaron que la lectura orientada por objetivos, la enseñanza explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el trabajo colaborativo entre pares, favorecen el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación autónoma hacia la lectura. Asimismo, Gebremariam y Weldeyohannes (2025) demostraron que las estrategias de lectura crítica producen mejoras significativas tanto en comprensión lectora como en motivación, evidenciando la estrecha relación existente entre el componente cognitivo y el componente afectivo del proceso lector. No obstante, persisten importantes vacíos en la literatura científica.

La mayoría de las investigaciones se ha centrado en estrategias cognitivas, metacognitivas o programas de instrucción explícita, mientras que son limitados los estudios que analizan específicamente el potencial de la literatura juvenil contemporánea como estrategia integral para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de educación secundaria. Asimismo, la revisión sistemática realizada por Abdulrazzaq et al. (2024) destaca la efectividad de diversos géneros literarios para mejorar la comprensión lectora; sin embargo, también señala la necesidad de ampliar las

investigaciones en contextos educativos específicos y con poblaciones adolescentes, debido a la limitada evidencia disponible sobre la aplicación sistemática de literatura juvenil contemporánea en escenarios escolares.

En atención a estas limitaciones, el desarrollo de la presente investigación adquiere relevancia académica, institucional, social y científica. Desde la perspectiva educativa, permitirá generar evidencia sobre la utilidad de la literatura juvenil contemporánea como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. A nivel institucional, los resultados podrán orientar la selección de materiales y estrategias didácticas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes. En el ámbito social, contribuirá a la formación de lectores críticos capaces de interpretar y analizar información de manera autónoma. Finalmente, desde el plano científico, aportará conocimiento empírico sobre una línea de investigación aún insuficientemente explorada en el contexto educativo actual.

En función de los antecedentes y vacíos identificados, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de educación secundaria?, en correspondencia con esta interrogante, el objetivo consiste en analizar la contribución de las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de educación secundaria.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orientó al análisis e interpretación de información científica relacionada con las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea y su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Este enfoque permitió examinar de manera integral los aportes reportados en diferentes investigaciones, identificando elementos comunes, hallazgos relevantes y líneas de desarrollo presentes en la producción científica reciente. Asimismo, facilitó la comprensión de cómo la literatura juvenil ha sido incorporada en distintos contextos educativos para favorecer los procesos de lectura y comprensión textual en adolescentes.

El estudio correspondió a una investigación documental, ya que se sustentó en la revisión, organización y análisis de información proveniente de publicaciones científicas especializadas. El diseño fue no experimental, puesto que no existió manipulación de variables ni intervención directa sobre participantes. La investigación se desarrolló en un nivel descriptivo y analítico, dado que permitió caracterizar las principales estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea utilizadas en el ámbito educativo y examinar su relación con el desarrollo de la comprensión lectora. Esta combinación metodológica favoreció una comprensión amplia del conocimiento disponible sobre la temática y permitió identificar elementos relevantes para futuras investigaciones y aplicaciones educativas.

La Tabla 1 presenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la selección de los estudios incorporados en la revisión documental. La definición de estos criterios permitió delimitar de manera sistemática el proceso de búsqueda, evaluación y selección de la literatura científica, garantizando la incorporación de investigaciones pertinentes, actuales y metodológicamente consistentes con el objetivo del estudio. Asimismo, estos parámetros facilitaron la identificación de evidencia científica directamente relacionada con la literatura juvenil contemporánea y la comprensión lectora en contextos de educación secundaria.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tipo de documento	Artículos científicos revisados por pares	Literatura gris, tesis, libros, capítulos, informes técnicos y documentos sin arbitraje
Base de datos	Scopus, Web of Science, ERIC, ScienceDirect y SpringerLink	Fuentes no indexadas o sin respaldo académico
Periodo de publicación	2020–2025	Publicaciones anteriores a 2020, salvo casos excepcionales de relevancia teórica
Idioma	Español e inglés	Otros idiomas
Temática	Literatura juvenil contemporánea, comprensión lectora, estrategias de lectura y educación secundaria	Estudios no relacionados con las variables analizadas

Nivel educativo	Educación secundaria o poblaciones adolescentes equivalentes	Educación primaria, educación superior o poblaciones no comparables
Acceso al documento	Texto completo disponible	Resúmenes sin acceso al documento completo
Calidad metodológica	Estudios con metodología claramente descrita y resultados verificables	Investigaciones con insuficiente información metodológica
Relación con el objetivo	Evidencia empírica o teórica relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante recursos literarios	Estudios sin aportes relevantes para responder la pregunta de investigación

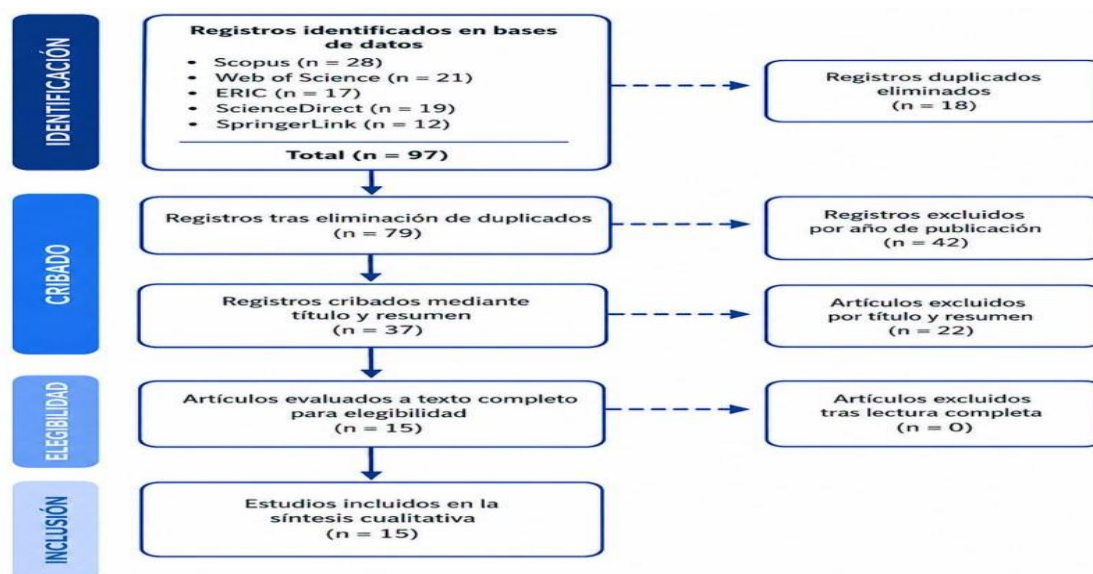
Nota. Los criterios fueron establecidos antes del proceso de búsqueda y selección documental para garantizar la calidad, pertinencia y consistencia de la evidencia científica analizada.

Los resultados expuestos en la Tabla 1 evidencian que el proceso de selección documental se fundamentó en criterios orientados a asegurar la calidad científica y la pertinencia temática de las investigaciones analizadas. La inclusión de artículos revisados por pares, publicados en bases de datos académicas reconocidas y con acceso a texto completo permitió disponer de evidencia sólida para el análisis del fenómeno estudiado. Del mismo modo, la exclusión de literatura gris, documentos con información metodológica insuficiente y estudios ajenos a las variables investigadas contribuyó a fortalecer la consistencia y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

La delimitación temporal de las publicaciones favoreció además la incorporación de conocimiento actualizado sobre las estrategias de lectura y el uso de literatura juvenil contemporánea en educación secundaria.

La unidad de análisis estuvo constituida por artículos científicos relacionados con literatura juvenil contemporánea, comprensión lectora, estrategias de lectura y educación secundaria. Los documentos seleccionados correspondieron a investigaciones publicadas en revistas científicas arbitradas e indexadas en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente. Para la selección de los estudios se consideró su pertinencia temática, actualidad, rigor metodológico y relación directa con el objetivo de investigación. Se excluyeron documentos que no abordaban específicamente las variables analizadas o que presentaban información insuficiente para el proceso de análisis.

La Figura 1 presenta el proceso de identificación, depuración, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios considerados en la presente revisión documental. Este procedimiento permitió seleccionar de manera sistemática la evidencia científica relevante sobre literatura juvenil contemporánea y comprensión lectora, garantizando la pertinencia temática, calidad metodológica y consistencia de los documentos incorporados en el análisis. Asimismo, el proceso de selección facilitó la depuración progresiva de los registros identificados en diferentes bases de datos académicas, asegurando que los estudios incluidos respondieran directamente al objetivo de investigación.



Nota. Elaboración propia a partir del proceso de búsqueda, selección, cribado y elegibilidad de estudios científicos desarrollado conforme a los criterios metodológicos establecidos para la presente revisión documental, adaptado de las directrices PRISMA 2020.

Los resultados presentados en la Figura 1 evidencian un proceso sistemático y riguroso de búsqueda, depuración y selección de literatura científica, orientado a garantizar la calidad metodológica y la pertinencia temática de los estudios incorporados en la revisión documental. Inicialmente, se identificaron 97 registros procedentes de bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, lo que refleja una amplia cobertura de fuentes especializadas relacionadas con la literatura juvenil contemporánea y la comprensión lectora.

Posteriormente, la eliminación de 18 registros duplicados permitió depurar la base documental inicial y reducir posibles sesgos asociados a la repetición de información. Asimismo, la exclusión de 42 publicaciones por no cumplir con el periodo temporal establecido evidencia la aplicación de criterios orientados a asegurar la actualidad y vigencia de la evidencia científica analizada. De igual manera, el proceso de cribado

mediante la revisión de títulos y resúmenes permitió reducir el conjunto documental a 37 registros potencialmente relevantes, de los cuales 22 fueron descartados por no mantener una relación directa con las variables de estudio o por no responder al propósito de la investigación.

Este comportamiento pone de manifiesto la existencia de una producción científica amplia en torno a la lectura y la educación, aunque no necesariamente centrada en la contribución específica de la literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora. Por lo tanto, la aplicación de criterios de selección progresivos favoreció la identificación de investigaciones con un mayor nivel de pertinencia conceptual y metodológica, fortaleciendo la consistencia del análisis posterior.

Finalmente, la evaluación de los textos completos permitió confirmar la elegibilidad de 15 estudios, los cuales constituyeron la base de la síntesis cualitativa desarrollada en la investigación. La ausencia de exclusiones durante esta última fase sugiere que los documentos seleccionados durante el cribado preliminar presentaban una elevada coherencia con los objetivos planteados. En términos metodológicos, estos resultados evidencian la eficacia del procedimiento de selección documental y respaldan la validez de la revisión realizada, al fundamentarse en un conjunto de investigaciones que cumplen criterios explícitos de calidad, actualidad y relevancia científica.

De este modo, la evidencia finalmente incorporada proporciona una base sólida para analizar las estrategias asociadas al uso de la literatura juvenil contemporánea y su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La técnica empleada fue el análisis documental, debido a que permitió examinar de manera sistemática la información contenida en los estudios seleccionados.

Como instrumento se utilizó una matriz de registro documental diseñada para organizar los datos relevantes de cada investigación. Esta matriz incluyó aspectos como autoría, año de publicación, objetivos, características metodológicas, contexto de aplicación, principales resultados y aportes relacionados con la comprensión lectora y el uso de literatura juvenil contemporánea. La organización sistemática de la información facilitó la comparación de resultados y la identificación de tendencias comunes entre los diferentes estudios revisados.

El proceso de recopilación inició con la identificación de documentos relacionados con el tema de estudio. Posteriormente, se realizó una revisión preliminar para verificar el cumplimiento de los criterios establecidos y determinar su pertinencia. Una vez seleccionados los documentos, se efectuó una lectura detallada de cada publicación, registrando la información relevante en la matriz documental. Este procedimiento permitió organizar los hallazgos de manera estructurada y disponer de una base sólida para el análisis posterior.

La información recopilada fue sometida a un proceso de análisis de contenido y síntesis temática. En una primera etapa se identificaron los principales conceptos, estrategias y resultados reportados en la literatura científica. Posteriormente, los hallazgos fueron agrupados en categorías relacionadas con las formas de utilización de la literatura juvenil contemporánea, los procesos de comprensión lectora y los efectos observados en estudiantes de educación secundaria. Finalmente, se integraron los resultados obtenidos para construir una visión articulada del conocimiento existente, identificando coincidencias, diferencias y aspectos que requieren mayor desarrollo dentro de la investigación educativa.

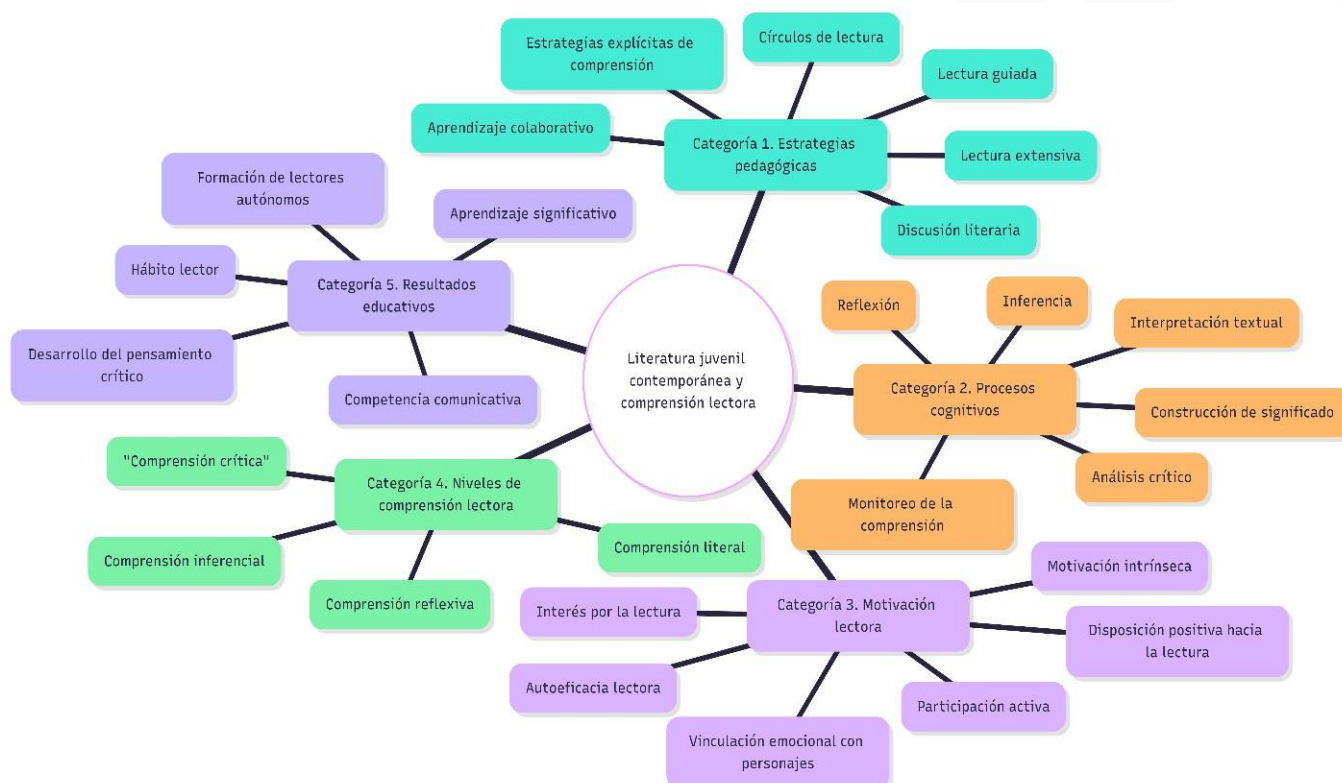
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se estructuraron a partir del análisis sistemático de los estudios seleccionados en la revisión documental, con el propósito de identificar las principales contribuciones de la literatura juvenil contemporánea al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La evidencia recopilada permitió reconocer tendencias comunes relacionadas con las estrategias pedagógicas implementadas, los efectos observados en los procesos de comprensión lectora y los beneficios asociados al uso de textos literarios cercanos a los intereses y experiencias de los adolescentes. En este contexto, los hallazgos se organizan en categorías temáticas que sintetizan el conocimiento disponible sobre la temática, facilitando una comprensión integral de los aportes reportados por la literatura científica especializada.

La Figura 2 sintetiza las principales categorías temáticas identificadas en la revisión documental, permitiendo comprender cómo la literatura juvenil contemporánea se relaciona con diversos factores que favorecen el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación secundaria. Los hallazgos evidencian que la literatura juvenil contemporánea se articula con un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a promover una interacción más activa y significativa con los textos.

Entre las prácticas más recurrentes destacan la lectura guiada, los círculos de lectura, la discusión literaria y las estrategias explícitas de comprensión, las cuales favorecen la participación del estudiante y fortalecen su capacidad para construir significados.

Figura 2. Red conceptual de las estrategias pedagógicas, procesos cognitivos y factores motivacionales asociados al fortalecimiento de la comprensión lectora



Nota. Elaboración propia a partir de los estudios incluidos en la revisión documental. La red conceptual sintetiza las relaciones entre estrategias pedagógicas, procesos cognitivos, motivación lectora, comprensión lectora y resultados educativos asociados a la literatura juvenil contemporánea.

La Figura 2 sintetiza las principales categorías temáticas identificadas durante el proceso de revisión documental sobre el uso de la literatura juvenil contemporánea como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La red conceptual organiza los hallazgos en función de las relaciones existentes entre las estrategias pedagógicas, los procesos cognitivos, los factores motivacionales, los niveles de comprensión lectora y los resultados educativos reportados en la literatura científica analizada.

Esta representación facilita la comprensión de la naturaleza multidimensional del fenómeno estudiado y permite visualizar la interacción entre los elementos que intervienen en el desarrollo de competencias lectoras. Esta organización temática sugiere que la comprensión lectora no depende exclusivamente del acceso a materiales literarios, sino también de la implementación de metodologías que faciliten la reflexión, el intercambio de ideas y la interpretación de experiencias narrativas.

En concordancia con estos resultados, Yunisah et al. (2023) reportaron que el enfoque basado en literatura produjo mejoras progresivas en la comprensión de textos narrativos y en la participación estudiantil. De manera similar, Mulyarti (2025) encontró que el uso de novelas inspiradoras fortaleció la comprensión textual y generó una mayor implicación de los estudiantes durante las actividades de lectura, asimismo, las relaciones identificadas entre inferencia, interpretación textual, análisis crítico, construcción de significado y monitoreo de la comprensión ponen de manifiesto la importancia de los procesos cognitivos en el desarrollo de habilidades lectoras de mayor complejidad.

La evidencia analizada indica que la lectura de obras juveniles favorece la elaboración de interpretaciones más profundas y estimula la capacidad de relacionar información, emitir juicios y construir conocimientos a partir de los textos. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ruvalcabar-Estrada et al. (2021), quienes demostraron que la incorporación de estrategias metacognitivas contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora y a la autorregulación del aprendizaje.

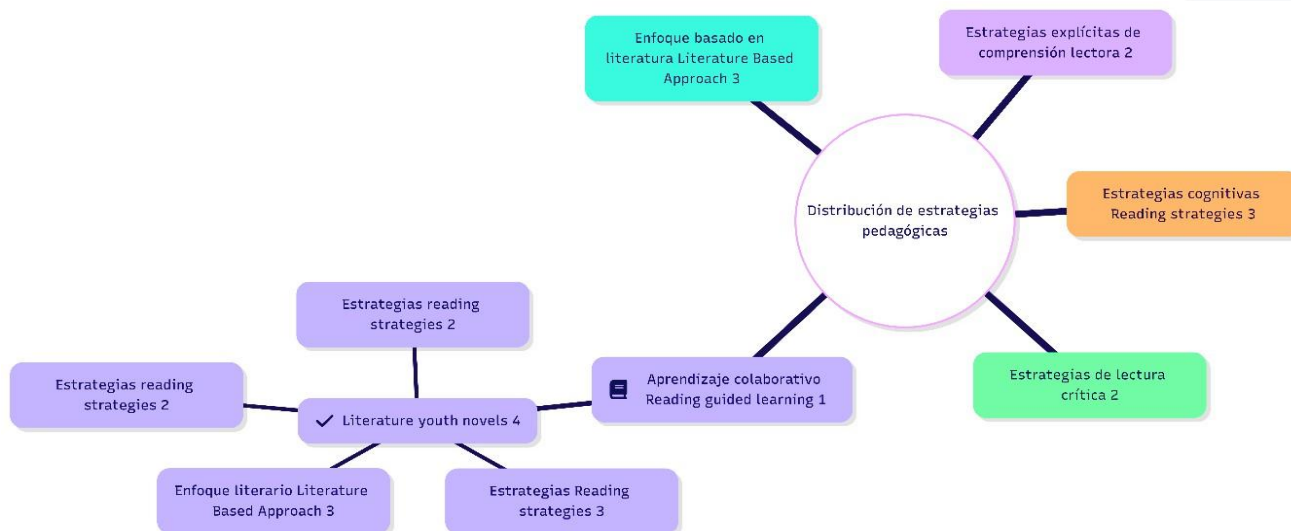
Del mismo modo, Rodríguez (2021) identificó que estrategias como la predicción, la visualización, el resumen y la formulación de preguntas facilitan la comprensión de ideas principales y potencian los procesos interpretativos, reforzando la relevancia de una enseñanza explícita de la lectura.

Por otra parte, la presencia de categorías asociadas con la motivación lectora revela que factores como el interés por la lectura, la autoeficacia, la participación activa y la vinculación emocional con personajes y contextos constituyen elementos fundamentales para el éxito de las experiencias lectoras. La interacción entre estos componentes afectivos y cognitivos favorece el desarrollo de distintos niveles de comprensión y contribuye a la formación de lectores más autónomos y reflexivos.

Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por Yang et al. (2021), quienes encontraron que la selección de materiales acordes con las características e intereses de los estudiantes mejora simultáneamente la comprensión y la motivación hacia la lectura, de igual manera, Perry et al. (2025) identificaron una asociación significativa entre motivación lectora y comprensión, evidenciando que los estudiantes con mayores niveles de interés presentan mejores desempeños en tareas de interpretación, inferencia y análisis crítico.

La Figura 3 presenta la distribución de las estrategias pedagógicas identificadas en los estudios seleccionados durante la revisión documental. La representación gráfica sintetiza las principales aproximaciones metodológicas utilizadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, permitiendo visualizar la frecuencia con la que determinadas estrategias han sido reportadas en la literatura científica. Esta organización facilita la identificación de tendencias predominantes y proporciona una visión integrada de los enfoques pedagógicos que han mostrado mayor presencia en las investigaciones analizadas.

Figura 3. Distribución y frecuencia de las estrategias pedagógicas empleadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación secundaria



Nota. Elaboración propia a partir de la sistematización y análisis temático de los estudios incluidos en la revisión documental. Los valores numéricos representan la frecuencia de aparición de cada estrategia pedagógica dentro de las investigaciones seleccionadas.

La Figura 3 evidencia que las estrategias más recurrentes identificadas en los estudios analizados corresponden al enfoque basado en literatura, las estrategias cognitivas de lectura, las estrategias explícitas de comprensión y las actividades de aprendizaje colaborativo. La concentración de estas categorías sugiere que el desarrollo

de la comprensión lectora requiere intervenciones sistemáticas orientadas a promover la interpretación, la construcción de significados y la reflexión crítica a partir de los textos.

Asimismo, la presencia destacada de estrategias vinculadas con la literatura juvenil contemporánea pone de manifiesto la importancia de seleccionar materiales cercanos a los intereses y experiencias de los estudiantes, favoreciendo una participación más activa en las actividades lectoras. Estos resultados guardan relación con la evidencia que reconoce la comprensión lectora como uno de los principales factores asociados al desempeño académico y al desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes (González-Valenzuela & Martín Ruiz, 2020).

Por lo tanto, la recurrencia de estas estrategias no parece responder únicamente a una tendencia metodológica, sino a la necesidad de crear entornos de aprendizaje donde la lectura se convierta en una experiencia significativa, capaz de estimular procesos de análisis, interpretación y pensamiento crítico que trascienden la comprensión literal de los textos.

Por otra parte, la distribución observada muestra que las estrategias pedagógicas más frecuentes se encuentran estrechamente vinculadas con componentes motivacionales, lo que sugiere que el fortalecimiento de la comprensión lectora depende tanto de procesos cognitivos como de factores afectivos relacionados con el interés y la disposición hacia la lectura. La literatura revisada indica que los estudiantes con mayores niveles de motivación suelen mostrar mejores resultados en tareas de comprensión, interpretación y análisis textual, debido a una mayor implicación en las actividades de aprendizaje (Fauzi et al., 2022; Sohil et al., 2025).

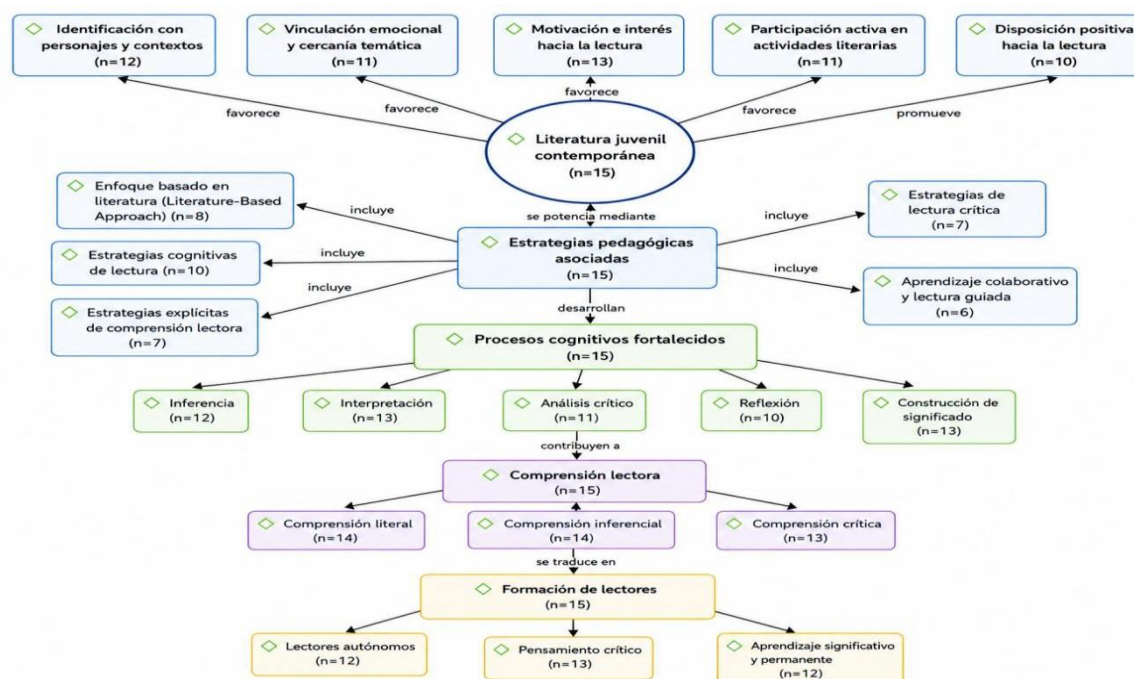
Esta relación permite comprender que la motivación actúa como un mecanismo que facilita la persistencia, el esfuerzo y el compromiso frente a textos de diversa complejidad. De igual manera, se ha evidenciado que la motivación intrínseca favorece la utilización de estrategias profundas de aprendizaje y contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora (Kalamaras et al., 2025). Este hallazgo resulta relevante porque demuestra que el interés genuino por la lectura puede potenciar la calidad de los procesos cognitivos involucrados en la construcción de significados.

Sin embargo, algunos estudios reportan resultados menos consistentes al no identificar asociaciones estadísticamente significativas entre ambas variables (Guia et al., 2024). Esta divergencia sugiere que la comprensión lectora constituye un fenómeno

complejo en el que intervienen simultáneamente factores pedagógicos, personales y contextuales, por lo que las estrategias educativas deben diseñarse de manera integral para responder a dicha complejidad.

La Figura 4 presenta la red conceptual derivada del análisis temático de los estudios incluidos en la revisión documental. La estructura sintetiza las relaciones identificadas entre la literatura juvenil contemporánea, las estrategias pedagógicas utilizadas en los procesos de enseñanza de la lectura, los mecanismos cognitivos fortalecidos y los resultados formativos asociados al desarrollo de la comprensión lectora. La representación permite visualizar de manera integrada cómo los componentes motivacionales, metodológicos y cognitivos interactúan para favorecer la formación de lectores con mayores capacidades interpretativas, críticas y reflexivas en el contexto de la educación secundaria.

Figura 4. Modelo integrador de la contribución de la literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria



Nota. Elaboración propia a partir del análisis temático de los estudios incluidos en la revisión documental. La red conceptual fue organizada siguiendo la lógica de representación de relaciones entre categorías utilizada en software de análisis cualitativo asistido por computadora, permitiendo visualizar la interacción entre los factores motivacionales, las estrategias pedagógicas, los procesos cognitivos y los resultados asociados al desarrollo de la comprensión lectora.

La Figura 4 sintetiza las relaciones identificadas entre los componentes pedagógicos, cognitivos y motivacionales reportados en los estudios seleccionados. La estructura conceptual muestra que la literatura juvenil contemporánea actúa como un eje articulador que favorece la identificación de los estudiantes con personajes y contextos cercanos a su realidad, incrementando el interés por la lectura, la participación en actividades literarias y la disposición positiva hacia los textos.

Esta asociación coincide con los hallazgos de Liman y Karadeniz (2021), quienes señalaron que los entornos de lectura personalizados y motivadores fortalecen el compromiso de los estudiantes con la lectura. Más allá del soporte o formato utilizado, los resultados sugieren que el elemento decisivo radica en la capacidad de generar experiencias lectoras significativas que despierten la curiosidad y mantengan la implicación del lector durante el proceso de comprensión.

Asimismo, el modelo evidencia que el impacto de la literatura juvenil se potencia mediante estrategias pedagógicas específicas, entre ellas el enfoque basado en literatura, las estrategias cognitivas de lectura, las estrategias explícitas de comprensión, la lectura crítica y el aprendizaje colaborativo. La articulación de estos recursos favorece procesos cognitivos asociados con la inferencia, la interpretación, la reflexión, el análisis crítico y la construcción de significado, considerados componentes esenciales de una comprensión profunda.

Esta relación resulta consistente con la revisión sistemática desarrollada por Wirth et al. (2022), quienes identificaron que la motivación y las emociones positivas constituyen factores relevantes para explicar las diferencias en los niveles de comprensión lectora. En este sentido, la evidencia permite inferir que las estrategias didácticas no solo facilitan la decodificación de la información, sino que también fortalecen la interacción activa del estudiante con el contenido textual, promoviendo procesos de razonamiento cada vez más complejos.

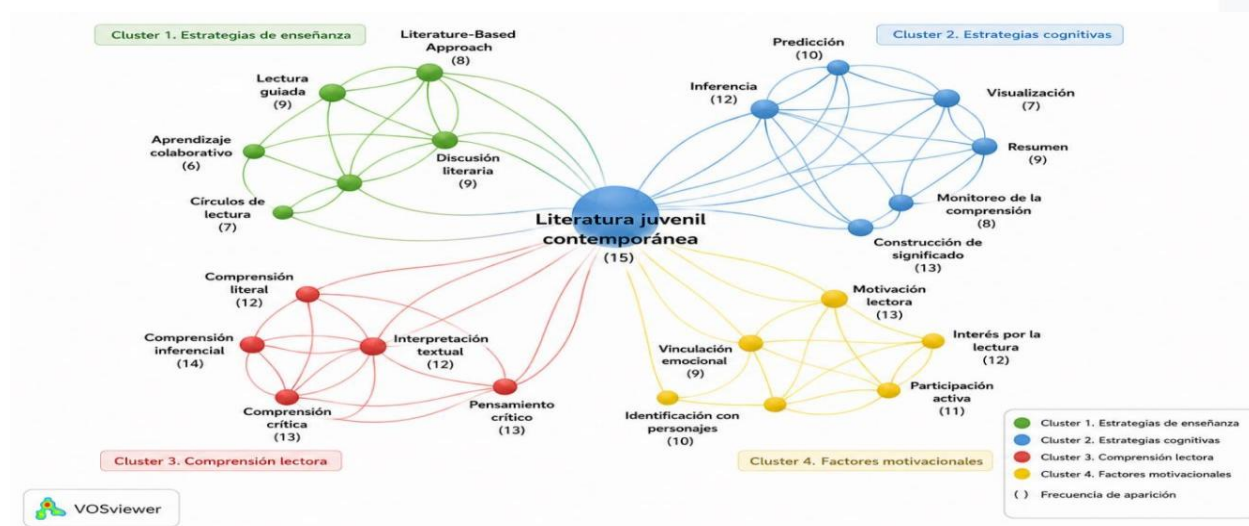
Finalmente, la organización conceptual presentada permite observar que la convergencia entre motivación lectora, estrategias pedagógicas y procesos cognitivos se traduce en mejores niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, los cuales contribuyen a la formación de lectores autónomos, reflexivos y capaces de construir aprendizajes significativos.

Esta interpretación encuentra respaldo en investigaciones que destacan el valor de las estrategias de comprensión para incrementar el interés por la lectura y mejorar el rendimiento académico (Galindo & Martínez, 2015), así como en estudios recientes que evidencian que las metodologías activas, el trabajo colaborativo y las actividades participativas fortalecen simultáneamente la comprensión y la motivación de los estudiantes (Merlin et al., 2025).

Por lo tanto, los hallazgos sugieren que la literatura juvenil contemporánea trasciende su función recreativa y se configura como un recurso pedagógico con capacidad para integrar dimensiones cognitivas, afectivas y educativas que favorecen el desarrollo integral de las competencias lectoras.

La Figura 5 presenta la red de coocurrencia de las principales categorías identificadas en los estudios seleccionados sobre literatura juvenil contemporánea y comprensión lectora. La visualización permite reconocer los núcleos temáticos predominantes y las relaciones establecidas entre estrategias pedagógicas, procesos cognitivos, factores motivacionales y niveles de comprensión lectora, evidenciando la complejidad y multidimensionalidad de los mecanismos que intervienen en el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes de educación secundaria.

Figura 5. Red de coocurrencia de estrategias pedagógicas, procesos cognitivos, factores motivacionales y comprensión lectora asociados a la literatura juvenil contemporánea.



Nota. Elaboración propia a partir del análisis de coocurrencia de categorías identificadas en los estudios incluidos en la revisión documental. El tamaño de los nodos representa la frecuencia de aparición de cada categoría y las conexiones reflejan las relaciones temáticas observadas en la literatura científica analizada.

La red de coocurrencia de la figura 5 evidencia que la literatura juvenil contemporánea ocupa una posición central dentro del entramado conceptual analizado, estableciendo conexiones directas con estrategias de enseñanza, procesos cognitivos, dimensiones motivacionales y niveles de comprensión lectora. La mayor densidad relacional se concentra alrededor de nodos como construcción de significado, inferencia, motivación lectora, pensamiento crítico e interpretación textual, lo que sugiere que el valor pedagógico de la literatura juvenil trasciende la transmisión de contenidos y se orienta hacia la movilización de procesos complejos de comprensión.

En este contexto, las asociaciones observadas indican que la interacción con textos literarios cercanos a los intereses de los adolescentes favorece la activación simultánea de mecanismos cognitivos y afectivos que fortalecen la comprensión profunda. Tales hallazgos coinciden con la evidencia reportada por Santana et al. (2024), quienes sostienen que la motivación constituye un factor determinante para el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que incrementa el interés, la persistencia y el compromiso del estudiante frente a la actividad lectora.

Asimismo, la agrupación de términos vinculados con lectura guiada, aprendizaje colaborativo, discusión literaria y círculos de lectura revela que las prácticas pedagógicas centradas en la interacción social continúan desempeñando un papel relevante en la construcción de significados. La proximidad entre estos nodos y aquellos asociados con comprensión inferencial, comprensión crítica e interpretación textual permite inferir que el aprendizaje literario se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en espacios de diálogo, reflexión y negociación de sentidos. Esta relación resulta coherente con la revisión sistemática de Mora-Rosales et al. (2025), quienes identificaron que variables como la motivación intrínseca, el clima escolar favorable, la autoestima y las metodologías activas ejercen una influencia directa sobre el desempeño lector. Por lo tanto, la literatura juvenil parece constituirse en un recurso mediador capaz de integrar factores psicosociales y pedagógicos que favorecen la apropiación significativa del texto y el desarrollo de competencias interpretativas más sofisticadas.

Por otra parte, la presencia simultánea de categorías relacionadas con visualización, monitoreo de la comprensión, predicción y construcción de significado confirma que la comprensión lectora se configura como un proceso multidimensional que exige la articulación de habilidades cognitivas superiores. La elevada conectividad de estos elementos con los factores motivacionales indica que la eficacia de las estrategias cognitivas depende, en gran medida, del interés, la participación activa y la vinculación

emocional que el lector establece con los textos. Esta interpretación encuentra respaldo en investigaciones recientes que destacan la necesidad de incorporar metodologías innovadoras, trabajo colaborativo, recursos tecnológicos y experiencias lectoras contextualizadas para fortalecer la comprensión crítica y el aprendizaje literario en educación secundaria (Bastos et al., 2025; Quezada, 2025). Por lo tanto, la estructura relacional observada permite sostener que la literatura juvenil contemporánea opera como un eje integrador donde convergen estrategias didácticas, procesos psicológicos y componentes motivacionales que contribuyen al desarrollo de lectores autónomos, críticos y capaces de construir significados complejos a partir de la experiencia literaria.

La Tabla 2 sintetiza las características metodológicas y los principales hallazgos de los estudios seleccionados para la presente revisión documental. La comparación de las investigaciones permite identificar tendencias comunes relacionadas con el uso de la literatura juvenil contemporánea, las estrategias pedagógicas implementadas y su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura. Asimismo, la sistematización de la evidencia facilita el reconocimiento de enfoques metodológicos, contextos educativos y resultados que sustentan el desarrollo del presente estudio.

Tabla 2. Características comparativas de los estudios seleccionados sobre literatura juvenil contemporánea y comprensión lectora

Autor(es) y año	País	Diseño metodológico	Muestra	Estrategia o intervención	Principales hallazgos
(Yunisah et al., 2023)	Indonesia	Investigación acción (CAR)	Estudiantes de noveno grado	Literature-Based Approach (LBA)	La aplicación del enfoque basado en literatura mejoró progresivamente la comprensión de textos narrativos y la participación estudiantil.
(Rodríguez Sua, 2021)	Colombia	Investigación cualitativa	40 estudiantes de	Estrategias cognitivas	Las estrategias de

		de aula	noveno grado	mediante cuentos cortos	predicción, visualización, preguntas y resumen favorecieron la comprensión, el vocabulario y la motivación lectora.
(Asmarni et al., 2022)	Indonesia	Investigación acción	25 estudiantes de noveno grado	Estrategia THIEVES	El porcentaje de estudiantes que alcanzó los criterios de comprensión aumentó del 8 % al 80 %.
(Dugasa et al., 2022)	Etiopía	Cuasi experimental	68 estudiantes de noveno grado	Instrucción explícita de estrategias lectoras	La enseñanza explícita de estrategias mejoró significativamente la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento de orden superior.
(Gebremariam & Weldeyohannes, 2025)	Etiopía	Experimental	Dos grupos de estudiantes de noveno grado	Estrategias de lectura crítica	Se observaron mejoras significativas en comprensión lectora y motivación hacia la lectura.
(Mehta, 2022)	India	Estudio descriptivo-pedagógico	Estudiantes de nivel intermedio	Literatura juvenil (<i>Tiger Eyes</i>)	La discusión literaria, escritura reflexiva y lectura

					grupal fortalecieron la participación y el desarrollo del vocabulario.
(Yang, 2022)	Estados Unidos	Cuantitativo descriptivo	57 estudiantes de secundaria	Literatura juvenil versus literatura canónica	La combinación de literatura juvenil y canónica incrementó el interés lector y la participación estudiantil.
(Abdulrazzaq et al., 2024)	Irak-Turquía	Revisión sistemática	20 estudios	Literatura, cuentos y novelas	Los géneros literarios favorecen la comprensión lectora y aumentan la motivación de los estudiantes.
(Van Ammel et al., 2021)	Bélgica	Diseño instruccional	Estudiantes de noveno grado de formación vocacional	ProjectExpert	La instrucción explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas fortaleció la comprensión lectora la motivación autónoma.
(Mulyarti, 2025)	Indonesia	Preexperimental	20 estudiantes	Novelas inspiradoras	La comprensión lectora

					mejoró significativamente, aumentando además la motivación y la participación en clase.
(Ma & Zhao, 2025)	China	Correlacional descriptivo	Estudiantes universitarios de inglés	Motivación lectora	La motivación lectora mostró una correlación positiva y capacidad predictiva sobre la comprensión lectora.
(Urrutia et al., 2024)	Chile	Correlacional-mediacional	65 estudiantes universitarios	Variables afectivas y cognitivas	La motivación intrínseca influyó positivamente en la comprensión y fluidez lectora mediante efectos indirectos.
(Yang et al., 2021)	Taiwán	Analizar el efecto de la dificultad textual en lectura extensiva sobre la comprensión lectora	Cuantitativo experimental, pretest-postest con grupo control.	120 estudiantes de educación secundaria vocacional.	Los textos ubicados un nivel por debajo de la competencia del estudiante mejoraron significativamente la comprensión lectora, especialmente la comprensión literal. Los textos de mayor dificultad

		y la motivación en estudiantes de inglés como lengua extranjera.			fortalecieron la motivación y la autoeficacia lectora.
(Ruvalcabar-Estrada et al., 2021)	México	Cuasi experimental, pretest-postest con un grupo.	18 estudiantes de preparatoria abierta.	Programa de intervención en motivación lectora y estrategias metacognitivas durante 14 semanas.	Se observaron mejoras significativas en comprensión lectora ($t = 3.653$; $p = .002$; $d = 0.86$) y en estrategias metacognitivas ($p = .017$), evidenciando que la enseñanza explícita de estrategias favorece el desempeño lector.
(Moreno & Guano, 2024)	Ecuador	Método mixto	50 estudiantes	Lectura crítica y evaluación de argumentos	Los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora evidenciaron un pensamiento crítico más desarrollado.

Nota. Elaboración propia a partir de los 15 estudios seleccionados en la revisión documental. La síntesis compara el contexto de investigación, el diseño metodológico, las estrategias pedagógicas implementadas y los principales hallazgos relacionados con la contribución de la literatura juvenil contemporánea y otras estrategias lectoras al fortalecimiento de la comprensión lectora y la motivación en estudiantes de educación secundaria.

La tabla 2 muestra una notable convergencia entre las investigaciones analizadas respecto al valor pedagógico de la literatura juvenil contemporánea para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Los estudios desarrollados en Indonesia, Colombia, Etiopía, India, China, Chile y otros contextos educativos coinciden en señalar que las intervenciones basadas en literatura, lectura guiada, estrategias cognitivas y enseñanza explícita de la comprensión generan mejoras significativas en el desempeño lector. Particularmente, Yunisah et al. (2023) evidenciaron que el Literature-Based Approach favoreció progresivamente la comprensión de textos narrativos y la participación estudiantil, mientras que Asmarni et al. (2022) reportaron un incremento sustancial en los niveles de comprensión tras la aplicación de la estrategia THIEVES. Estos hallazgos sugieren que la interacción sistemática con textos literarios cercanos a los intereses de los adolescentes constituye un mecanismo eficaz para estimular procesos de interpretación y construcción de significado.

Asimismo, los estudios revisados destacan la relevancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Rodríguez Sua (2021) encontró que actividades como la predicción, visualización, formulación de preguntas y resumen contribuyen al reconocimiento de ideas principales y al incremento de la motivación hacia la lectura. De manera similar, Dugasa et al. (2022) demostraron que la instrucción explícita de estrategias lectoras mejoró significativamente la comprensión de estudiantes de noveno grado, mientras que Ruvalcabar-Estrada et al. (2021) identificaron efectos positivos de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión y la autorregulación del aprendizaje. En conjunto, estos resultados permiten inferir que el desarrollo de habilidades lectoras no depende únicamente de la exposición a textos, sino también de la enseñanza deliberada de procedimientos que orienten la comprensión, el análisis y la reflexión crítica.

Por otra parte, la evidencia sintetizada revela una estrecha relación entre comprensión lectora y motivación. Yang et al. (2021) determinaron que la selección adecuada de materiales de lectura favorece simultáneamente la comprensión y el interés lector, mientras que Ma y Zhao (2025) identificaron una asociación positiva entre motivación y rendimiento en comprensión lectora. Resultados similares fueron reportados por Urrutia et al. (2024), quienes señalaron que las variables afectivas influyen significativamente en los procesos de comprensión, y por Gebremariam y Weldeyohannes (2025), quienes demostraron que las estrategias de lectura crítica fortalecen tanto la comprensión como la motivación.

A ello se suman los aportes de Mulyarti (2025), Mehta (2022), Van Ammel et al. (2021), Moreno y Guano (2024), Abdulrazzaq et al. (2024), Ahmadi (2017) y Takaloo y Ahmadi (2017), cuyos hallazgos coinciden en destacar que la lectura literaria favorece el pensamiento crítico, la participación activa y la formación de lectores más autónomos. Por lo tanto, la evidencia disponible permite sostener que la literatura juvenil contemporánea constituye una herramienta educativa capaz de integrar dimensiones cognitivas, motivacionales y socioemocionales que contribuyen al desarrollo integral de la comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la contribución de las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año de educación secundaria, mediante una revisión documental de evidencia científica publicada en bases de datos académicas de reconocido prestigio. Los resultados obtenidos permitieron cumplir satisfactoriamente el objetivo planteado y responder a la pregunta de investigación relacionada con la manera en que las estrategias fundamentadas en literatura juvenil favorecen el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos educativos de educación secundaria. La evidencia analizada demuestra que la literatura juvenil contemporánea constituye un recurso pedagógico relevante para promover experiencias lectoras más significativas, cercanas a los intereses de los adolescentes y orientadas al desarrollo integral de competencias lectoras.

Los hallazgos evidenciaron que las estrategias más recurrentes corresponden al enfoque basado en literatura, la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, las estrategias cognitivas de lectura, la lectura crítica, la lectura guiada y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, se identificó que la implementación de estas estrategias favorece procesos cognitivos de orden superior relacionados con la inferencia, la interpretación textual, la construcción de significado, el análisis crítico, la reflexión y el monitoreo de la comprensión. De igual manera, la revisión permitió constatar que la literatura juvenil contemporánea fortalece componentes motivacionales esenciales para el aprendizaje, tales como el interés por la lectura, la participación activa, la autoeficacia lectora, la vinculación emocional con personajes y contextos narrativos, así como una disposición positiva hacia las actividades lectoras.

Otro resultado relevante consiste en la identificación de una estrecha interrelación entre los componentes pedagógicos, cognitivos y motivacionales que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora. La evidencia revisada muestra que los mejores resultados se obtienen cuando la literatura juvenil es utilizada dentro de propuestas didácticas estructuradas que promueven la interacción activa con los textos, la reflexión compartida y la construcción colaborativa del conocimiento.

En este sentido, la comprensión lectora emerge como un proceso multidimensional que trasciende la decodificación textual y se vincula con la formación de lectores autónomos, críticos, reflexivos y capaces de transferir sus aprendizajes a diversos contextos académicos y sociales.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra la dependencia exclusiva de información secundaria proveniente de investigaciones publicadas, lo que impide contrastar los hallazgos mediante evidencia empírica directa en contextos escolares específicos. Asimismo, la cantidad de estudios centrados exclusivamente en literatura juvenil contemporánea aplicada a estudiantes de educación secundaria continúa siendo limitada en comparación con otras líneas de investigación relacionadas con estrategias generales de comprensión lectora. También se observó heterogeneidad en los diseños metodológicos, muestras e instrumentos utilizados en los estudios analizados, lo que dificulta establecer comparaciones completamente homogéneas entre los resultados reportados.

En función de estas limitaciones, futuras investigaciones podrían desarrollar estudios experimentales, cuasiexperimentales y longitudinales que evalúen el impacto de programas basados en literatura juvenil contemporánea sobre los distintos niveles de comprensión lectora. Del mismo modo, resulta pertinente ampliar el análisis hacia diferentes contextos socioculturales y educativos, incorporando variables relacionadas con la motivación, el pensamiento crítico, la competencia digital y las prácticas lectoras mediadas por tecnologías emergentes. Finalmente, se recomienda explorar la integración de literatura juvenil contemporánea con metodologías activas e innovadoras que permitan fortalecer la formación de lectores competentes, críticos y comprometidos con su aprendizaje a lo largo de la vida.

1. BIBLIOGRAFÍA

Abdulrazzaq, D. M., Edan, M. A., & Heidarzadegan, N. (2024). An Exhaustive Examination of the Integration of Literature into Teaching/Learning Strategies for Advancing English Reading Comprehension: A Systematic Literature Review. *ELE Reviews: English Language Education Reviews*, 4(1), 40–59. <https://doi.org/10.22515/elereviews.v4i1.7637>

Anderson, L. L., Meline, M., & Harn, B. (2023). Student Engagement Within Adolescent Reading Comprehension Interventions: A Systematic Literature Review. *Journal of Education*, 203(2), 258–268. <https://doi.org/10.1177/00220574211032327>

Asmarni, Y., Yunita, W., & Sofyan, D. (2022). Improving EFL ninth graders' reading comprehension through thieves learning strategy. *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)*, 7(1), 232–258. <https://doi.org/10.33369/joall.v7i1.18724>

Bastos, A. R., Rodríguez, Á. B., & Petitón, L. I. B. (2025). La comprensión lectora: innovaciones psicológicas y pedagógicas para el éxito académico en la formación universitaria. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 844–856.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6863/8441>

Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., Miranda-Villacis, A. de los C., & Conteron-Zamora, J.

A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17–30. <https://doi.org/10.53877/65w4ye23>

Capodiecì, A., Cornoldi, C., Doerr, E., Bertolo, L., & Carretti, B. (2020). The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751>

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

Dugasa, G., Olana, T., & Ali, S. (2022). Effects of Explicit Reading Strategy Instruction on Grade 9 Students' Achievement in Reading Comprehension. *Education Research International*, 2022, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2022/7872840>

Fauzi, I., Saman, T. N., Zannah, N., Octaviani, S., & Winey, B. G. (2022). The Relationship Between Students' Reading Motivation and the Success to Comprehend the English Texts. *Journal of English Teaching and Learning Issues*, 5(1), 31. <https://doi.org/10.21043/jetli.v5i1.14959>

Galindo, J. R., & Martínez, I. (2015). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 3(2), 11–25. <https://doi.org/10.5377/innovare.v3i2.2305>

Gebremariam, H. T., & Weldeyohannes, M. Z. (2025). Cultivating Students' Reading Skills: Inspiring Reading Comprehension and Motivation Through Critical Reading Strategies. *SAGE Open*, 15(3). <https://doi.org/10.1177/21582440251367189>

González-Valenzuela, M. J., & Martín Ruiz, I. (2020). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>

Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de La Ciencia*, 4(2), 256–

269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

Guia, J. V., Juliane, S. M. C., & Canoy, F. T. (2024). Reading Motivation and Reading Comprehension of Senior High School Learners: A Descriptive-Correlational Approach. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 50(7), 505–517. <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i71481>

Jiménez-Pérez, E. del P., de Vicente-Yagüe Jara, M. I., León Urrutia, M., & García Guirao, P. (2023). Emotions and reading: When reading is the best way to improve skills in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085945>

Kalamaras, D., Maska, L., & Nasika, F. (2025). A Proposed MIMIC Structural Equation Model for Assessing Factors Affecting Time to Degree—The Case of the Greek Tertiary System. *Education Sciences*, 15(2), 187. <https://doi.org/10.3390/educsci15020187>

León Vera, M. A., Bustamante Morán, N. Y., Andrade Santander, K. M., Lema Cusquillo, E. J., & Velásquez Cambell, D. C. (2025). La Comprensión Lectora en la Mejora del Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6279–6290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17363

Liman Kaban, A., & Karadeniz, S. (2021). Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper. *Sage Open*, 11(1). <https://doi.org/10.1177/2158244020988849>

Ma, L., & Zhao, Z. (2025). Reading motivation and reading comprehension achievement among English majors in China: A descriptive correlational study. *Heliyon*, 11(3), e42427. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2025.e42427>

Martínez Ubillús, J. J., & Carrión Barco, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *TZHOECOEN*, 13(2), 18–26. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>

Medranda-Morales, N., Palacios Miele, V. D., & Villalba Guevara, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*, 13(11), 1068. <https://doi.org/10.3390/educsci13111068>

Mehta, K. M. (2022). Teen literature and teacher: Innovative strategies for teaching Judy Blume's young adult novel *Tiger Eyes* to intermediate learners. *Gap Bodhi Taru - A Global Journal of Humanities*, 5(4), 185–190. <https://doi.org/10.47968/gapbodhi.540039>

Merlin Mina, S. E., Cárate Ronquillo, K. de las M., Chumaña Vásquez, T. Y., & Salazar Barros, R.

E. (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 2(2), 188–210. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.29>

Miranda López, X. C., Guerrero Lliguin, M. E., Pacari Telenchana, J. M., & Espín Mayorga, S. X. (2025). Estrategias de enseñanza efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Revista Ciencia Innovadora, 3(4), 270–283. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.105>

Montañez Barón, Y., & Vidal Araya, L. (2024). Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(3), 3861–3882. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.672>

Mora-Rosales, J. C., Albiño-Vinueza, J. P., Zambrano-Pinargote, G. G., & Valdivieso-Obando, Y.

M. (2025). Diferencias psicosociales de los estudiantes de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora, una revisión sistemática. KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria, 1(1), 51–65. <https://doi.org/10.53877/k8k59x12>

Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>

Mulyarti, M. (2025). Enhancing Reading Comprehension through Inspiring Novels: A Pre-Experimental Study in an EFL Context. Jurnal Edukasi Saintifik, 5(2), 87–95. <https://doi.org/10.56185/jes.v5i2.928>

Ortega Delgado, A. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. Reincisol., 4(7), 2154–2188. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)

Quezada Colón, B. L. (2025). Desafíos en el Aprendizaje de la Literatura en la Educación Secundaria. Sciencevolution, 4(2), 25–35. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.176>

Rodríguez Sua, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. Revista de Estudios y Experiencias En Educación, 20(44), 233–253. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>

Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J. A., & Trisca, J. O. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. Apuntes Universitarios, 11(3), 311–330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>

Santana Bajaña, E., María Cedeño Ruiz, I., Elizabeth Proaño Chávez, L., Fernando Tubay Pilay, P., María Cedeño Solórzano, F., & de Educación, M. (2024). El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora: Un análisis de la literatura. *Ciencia y Educación*, 687–699. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14550005>

Sohil, F., Fatima, N., Khan, K. M., & Rafiq, N. (2025). Exploring The Relationship Between Reading Comprehension Skill And Reading Motivation Associated With Academic Success At The University Level. *Journal of Political Stability Archive*, 3(4), 822–836. <https://doi.org/10.63468/jpsa.3.4.49>

Urrutia, M., Mariángel, S., Pino, E. J., Guevara, P., Torres-Ocampo, K., Troncoso-Seguel, M., Bustos, C., & Marrero, H. (2024). Impact of Affective and Cognitive Variables on University Student Reading Comprehension. *Education Sciences*, 14(6), 554. <https://doi.org/10.3390/educsci14060554>

Van Ammel, K., Aesaert, K., De Smedt, F., De Meester, F., & Van Keer, H. (2021). An analytic description of ProjectExpert: An instructional reading program for ninth grade vocational students. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 21, Running Issue(Running issue), 1–35. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.10>

Wirth, L., Kuhl, P., & Ehmke, T. (2022). Relationships Between Language-Related Variations in Text Tasks, Reading Comprehension, and Students' Motivation and Emotions: A Systematic Review. *Journal of Language and Education*, 8(2), 179–191. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13572>

Yang, A. (2022). Young Adult and Canonical Literature Instruction in the High School Classroom: Assessing Students' Reading Interest. *Binghamton University Undergraduate Journal*, 8(1). <https://doi.org/10.22191/BUUJ/8/1/6>

Yang, Y.-H., Chu, H.-C., & Tseng, W.-T. (2021). Text difficulty in extensive reading: Reading comprehension and reading motivation. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 78–102. <https://doi.org/10.64152/10125/67394>

Yunisah, N., Arifin, A., & Ridwan, R. (2023). Improving Reading Comprehension of Narrative text by Using L-B-A (Literature-based Approach) at the Ninth-grade students of SMP Negeri 1 Nunukan. *Journal of Language Learning and Assessment*, 62–72. <https://doi.org/10.71194/jlla.v1i2.100>

Saberes del Conocimiento hace constar que:

La revista científica *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento- RECIMUNDO* ISSN: 2588-073X; CERTIFICA, que las investigadoras: *Génesis Gabriela Contreras Suasnabas; Jenniffer Sobeida Moreira-Choez*, autoras del manuscrito titulado: **“Contribución de las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria”** el mismo que ha sido recibido el 21 de abril del 2026, siendo aprobado mediante consejo editorial de Saberes del Conocimiento el 04 de junio del 2026 y la revisión por pares académicos externos el 05 de junio del 2026; a publicarse en su edición **Vol. 10, n°2; abril-junio (2026)**, el 19 de junio del 2026.

Edición que será Indexado en las siguientes bases de datos.

Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/ficha/2478>

MIAR: <http://miar.ub.edu/issn/2588-073X>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26323>

Google Académico: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=recimundo&btnG=

Para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Guayaquil, a los 05 días del mes de junio del año 2026.



Verificar documento en línea:
Ingrese el código de verificación por:
LENIN SUASNABAS PACHECO

Lenín Suasnabas Pacheco
EDITOR

Revista Científica de Investigación y actualización del mundo de las ciencias (RECIMUNDO)

URL: <http://recimundo.com/index.php/es>

Dirección: Guayas – Guayaquil - Milagro - Ecuador.

Contáctenos a: 0978883211

Email: director.recimundo@gmail.com

Saberes del Conocimiento hace constar que:

Las investigadoras: **Génesis Gabriela Contreras Suasnabas**, **Jenniffer Sobeida Moreira-Choez**, son autoras del artículo científico titulado: **"Contribución de las estrategias basadas en literatura juvenil contemporánea al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria"** el cual fue publicado en el Vol. 10, n°2; abril 2026, de la *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento-RECIMUNDO*, publicada el 19 de junio del 2026 con ISSN 2588-073X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catalogo, MIAR, Google Académico.**

Disponible en:

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/3001>

DOI: [10.26820/recimundo/10.\(2\).abril.2026.740-760](https://doi.org/10.26820/recimundo/10.(2).abril.2026.740-760)

Para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Guayaquil, a los 19 días del mes de junio del año 2026.



RECIMUNDO
LENIN STALIN
SUASNABAS PACHECO

Lenin Suasnabas Pacheco

EDITOR

Revista Científica de Investigación y actualización del mundo de las ciencias (RECIMUNDO)

URL: <http://recimundo.com/index.php/es>

Dirección: Guayas – Guayaquil - Milagro - Ecuador.

Contáctenos a: 0978883211

Email: director.recimundo@gmail.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

