



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTRATEGIAS DE
INTEGRACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO DE
ORELLANA”, PERÍODO 2025-2026**

Autor:

MENDOZA MECÍAS KATHIA NOELIA

Tutor:

MSC. RIVERA MERINO DANIEL ALEXANDER

Milagro, 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias de integración escolar, a partir del diagnóstico de los factores socioeducativos e institucionales que limitan la participación familiar, para fortalecer la vinculación de los padres de familia de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana”. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-propositivo, mediante una investigación de campo y documental de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 69 padres de familia, aplicándose una encuesta estructurada de 12 ítems para recopilar información sobre participación familiar y estrategias de integración escolar. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento académico en el hogar, reflejado en la revisión de tareas, establecimiento de horarios de estudio y diálogo sobre los aprendizajes, se realiza principalmente de forma ocasional. Asimismo, se identificó una participación más frecuente en reuniones institucionales que en acciones voluntarias de seguimiento escolar. Entre los factores que limitan la integración familiar destacaron la falta de tiempo, la comunicación institucional moderadamente efectiva y la participación esporádica en actividades escolares. No obstante, se observará una disposición favorable hacia la implementación de reuniones participativas, programas de Escuela para Padres y actividades de integración familiar. Se concluye que es necesario fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia mediante estrategias que promuevan una participación más activa y permanente de los representantes en el proceso educativo.

Palabras clave: Participación familiar, integración escolar, corresponsabilidad educativa, educación básica, relación familia-escuela.

ABSTRACT:

This research aimed to design school integration strategies, based on a diagnosis of the socio-educational and institutional factors that limit family participation, in order to strengthen the involvement of parents of fifth-grade students at the "Francisco de Orellana" Educational Unit. It was developed using a quantitative approach, with a descriptive-propositive scope, through field and documentary research with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 69 parents, and a structured 12-item survey was administered to collect information on family participation and school integration strategies. The results showed that academic support at home, reflected in homework review, establishing study schedules, and discussing learning, is primarily occasional. Furthermore, more frequent participation in institutional meetings was identified than in voluntary school follow-up activities. Among the factors limiting family integration, the most prominent were lack of time, moderately effective institutional communication, and sporadic participation in school activities. However, a favorable disposition toward the implementation of participatory meetings, parent education programs, and family integration activities will be observed. It is concluded that it is necessary to strengthen co-responsibility between school and family through strategies that promote more active and ongoing participation of parents and guardians in the educational process.

Keywords: Family participation, school integration, educational co-responsibility, basic education, family-school relationship.

INTRODUCCIÓN

La participación de las familias en el proceso educativo es uno de los factores más importantes para el desarrollo completo de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. En los últimos años, los sistemas educativos han promovido modelos de gestión que buscan fomentar más participación entre escuela, familia y comunidad, entendiendo que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también gracias al apoyo y al acompañamiento que los estudiantes reciben en su entorno familiar. En este contexto, la integración escolar se ha vuelto un proceso que ayuda a incluir a todos, fomenta la participación y crea entornos de aprendizaje que trabajan juntos para atender las diferentes necesidades de los estudiantes (UNESCO, 2020).

La evidencia actual muestra que la integración escolar no se limita al aula y requiere la participación activa de las familias en los procesos educativos. El trabajo entre la escuela, la familia y la comunidad ayuda a mejorar el aprendizaje, ayuda al desarrollo emocional y social de los estudiantes y contribuye a crear entornos escolares más inclusivos y donde todos se sienten parte, especialmente en situaciones donde se necesita más apoyo y acompañamiento de los padres (Valer, 2023; Rodríguez, 2025; Vinueza-Vinueza et al., 2025).

Varios estudios coinciden en que la participación de la familia es un factor clave para el éxito en el aprendizaje. La participación de los padres en el proceso educativo mejora los resultados académicos, aumenta la motivación de los estudiantes y ayuda al desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Además, tener a la familia presente ayuda a formar hábitos de estudio, facilita que los estudiantes se adapten mejor al colegio y les da una sensación de pertenencia más fuerte hacia la escuela (Gaibor et al., 2025; Garbacz et al., 2023). De igual manera, la participación de las familias permite identificar oportunamente dificultades académicas, emocionales y conductuales, facilitando acciones de apoyo coordinadas entre el hogar y la escuela (Sagñay Yáñez y Vaca Arauz, 2024).

La relación familia-escuela representa, por tanto, uno de los pilares fundamentales del proceso educativo. La evidencia científica demuestra que la cooperación permanente entre ambas instituciones favorece la construcción de entornos educativos más colaborativos, fortalece el acompañamiento pedagógico y contribuye al bienestar integral de los estudiantes (Mena-Hernández, 2024).

Asimismo, la comunicación efectiva entre docentes y familias permite desarrollar estrategias conjuntas para responder a las necesidades educativas de los alumnos y mejorar la

calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sánchez et al., 2024). En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación reconoce la importancia de esta corresponsabilidad mediante políticas orientadas a fortalecer la participación familiar y la integración de la comunidad educativa dentro de los procesos escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Aunque se han documentado muchos beneficios, varios factores limitan la participación activa de los padres en la vida escolar. Entre ellos están las largas horas de trabajo, los problemas económicos y sociales, y la escasez de tiempo para participar en actividades institucionales. A esto se añaden obstáculos relacionados con una mala comunicación entre la escuela y la familia, que en muchos casos se manifiesta a través de interacciones poco frecuentes que se enfocan solo en temas disciplinarios o administrativos (Gubbins, 2024).

De igual manera, la ausencia de estrategias institucionales orientadas a promover espacios participativos y la limitada capacitación para el trabajo colaborativo con las familias dificultan el fortalecimiento de vínculos permanentes entre el hogar y la escuela (Mejía Quintana et al., 2024). También influyen factores culturales que llevan a algunas familias a considerar que la educación es una responsabilidad exclusiva de la institución educativa, reduciendo su nivel de involucramiento en el proceso formativo de sus hijos (Rojas y Villacrés, 2024).

Frente a esta realidad, las estrategias de integración escolar se presentan como una opción para reforzar la participación de las familias y asegurar que todos compartan la responsabilidad en la educación. La organización de talleres para padres, actividades de concienciación, formas de comunicación eficaces y espacios para convivir ayuda a que los padres se comprometan más y mejora la relación entre la escuela y la familia (Quinto, 2025). También, la realización de actividades participativas que se ajusten a las necesidades de las familias ayuda a fortalecer el sentimiento de pertenencia a la institución y fomenta una cultura de trabajo en equipo entre todos los involucrados en la educación (Nazaret San Blas, 2022).

En la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” se observa una limitada participación de los padres de familia en diversas actividades institucionales y en los procesos de acompañamiento educativo, situación que podría estar asociada a factores socioeducativos e institucionales que dificultan su integración. Esta problemática evidencia la necesidad de identificar las principales barreras que afectan la vinculación familiar y de diseñar estrategias que permitan fortalecer su participación dentro del proceso educativo.

En este contexto surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de integración escolar, fundamentadas en el diagnóstico de los factores socioeducativos e institucionales que limitan la participación familiar, pueden contribuir al fortalecimiento de la vinculación de los padres de familia de quinto grado de Educación General Básica en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” durante el período lectivo 2025-2026?

En respuesta a esta problemática, el objetivo general de la investigación es diseñar estrategias de integración escolar, a partir del diagnóstico de los factores socioeducativos que limitan la participación familiar, para fortalecer la vinculación de los padres de familia de quinto grado de Educación General Básica en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana”. En concordancia con este propósito, se plantea la hipótesis de que el diseño de estrategias de integración escolar, fundamentadas en el diagnóstico de los factores socioeducativos e institucionales que limitan la participación familiar, contribuirá al fortalecimiento de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo.

La relevancia científica de esta investigación radica en que contribuye al conocimiento sobre la participación familiar y los procesos de integración escolar en la Educación General Básica, aportando evidencia contextualizada acerca de los factores que condicionan la vinculación de los padres de familia con la institución educativa. Su relevancia social se fundamenta en la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia como elemento clave para mejorar el acompañamiento educativo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, su aporte práctico consiste en el diseño de estrategias de integración escolar sustentadas en un diagnóstico institucional, las cuales podrán servir como referente para futuras acciones orientadas a promover una participación parental más activa dentro de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA.

Enfoque y diseño de investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, enfocado en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir el grado de participación de los padres de familia y los factores socioeducativos e institucionales que dificultan su integración en el proceso educativo. Este enfoque permite medir y estudiar fenómenos sociales usando métodos estadísticos que ayudan a entender los resultados de manera clara y realista (Hernández Sampieri, Fernández &

Baptista, 2022). El estudio fue de tipo descriptivo-propositivo, ya que permitió describir la situación actual en la Unidad Educativa "Francisco de Orellana" y, después, crear estrategias para integrar a los estudiantes basadas en los resultados encontrados.

Se utilizó un enfoque de campo y documental, lo cual permitió recoger información directamente de los padres de los niños de quinto año de Educación General Básica, mientras que la forma documental ayudó a revisar estudios científicos, trabajos anteriores y documentos oficiales relacionados con la participación de los padres y la integración en la escuela. Según Arias (2020), la investigación documental ayuda a formar el marco teórico y a revisar los conocimientos ya existentes sobre el fenómeno que se está estudiando.

El diseño fue de tipo no experimental y transversal, ya que las variables se observaron en su entorno natural sin ser manipuladas y la información se recabó en un solo momento durante el periodo escolar 2025-2026. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. En 2022, los estudios no experimentales permiten analizar los fenómenos tal como suceden en la realidad, mientras que los diseños transversales recogen información en un único momento para describir y estudiar las variables que interesan.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 69 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de los paralelos A y B de la jornada matutina de la Unidad Educativa "Francisco de Orellana".

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó mediante un censo poblacional, considerando la totalidad de los participantes como unidad de análisis, por lo que no fue necesario realizar procedimientos de muestreo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a los padres de familia con el propósito de identificar el nivel de participación familiar y las percepciones relacionadas con las estrategias de integración escolar.

Como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 12 ítems organizados en dos dimensiones: participación familiar en el hogar y la escuela, y estrategias de integración e interés en propuestas institucionales. Las respuestas fueron registradas mediante escalas tipo Likert de cinco categorías, permitiendo medir tanto la frecuencia de

determinadas conductas como el nivel de acuerdo respecto a diferentes aspectos vinculados con la integración familiar.

Previamente a su aplicación, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases. En la primera fase se realizó la revisión bibliográfica y documental para fundamentar teóricamente el estudio y construir el instrumento de recolección de datos. En la segunda fase se aplicó la encuesta a los padres de familia de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana”, obteniendo información relacionada con su participación en el proceso educativo y los factores que limitan su integración. Finalmente, en la tercera fase se analizaron los resultados obtenidos y se diseñaron estrategias de integración escolar orientadas a fortalecer la vinculación entre las familias y la institución educativa.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante Microsoft Excel. Se aplicó estadística descriptiva utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y representaciones gráficas para facilitar la interpretación de los resultados. Posteriormente, la información fue analizada en función de las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de variables, permitiendo identificar las principales barreras para la participación familiar y fundamentar el diseño de la propuesta de integración escolar.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios de participación voluntaria, confidencialidad y anonimato. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso exclusivamente académico de la información proporcionada. Asimismo, se garantizó que los datos recolectados fueran utilizados únicamente con fines investigativos y presentados de forma agregada, sin revelar información personal de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Tabla 1

Revisión del cumplimiento de tareas escolares por parte de los representantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	20%
Casi nunca	9	26%
A veces	10	29%
Casi siempre	6	17%
Siempre	3	9%
Total	35	100%

Se observa un predominio de respuestas concentradas en las categorías de participación ocasional o baja. La opción "A veces" alcanzó el mayor porcentaje (29%), seguida de "Casi nunca" (26%) y "Nunca" (20%). Estos resultados muestran que la revisión de las tareas escolares antes de asistir a clases no constituye una práctica habitual para una proporción importante de representantes. Aunque el 26% afirmó realizar este seguimiento de manera frecuente, la tendencia general evidencia oportunidades de fortalecimiento en el acompañamiento académico desde el hogar.

Tabla 2

Establecimiento de horarios y espacios adecuados para el estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9%
Casi nunca	9	26%
A veces	13	37%
Casi siempre	3	9%
Siempre	7	20%
Total	35	100%

El 9% de los representantes manifestó que nunca establece un horario fijo y un lugar adecuado para el estudio de sus hijos, mientras que el 26% indicó que casi nunca lo hace. La

categoría predominante fue “A veces”, con el 37%, lo que evidencia que más de un tercio de los encuestados desarrolla esta práctica de manera ocasional. Por otra parte, el 9% señaló que casi siempre organiza espacios y horarios para el estudio, y el 20% afirmó hacerlo siempre. En conjunto, los resultados reflejan que, aunque una parte de los representantes promueve condiciones favorables para el aprendizaje en el hogar, predomina una implementación intermitente de rutinas de estudio, lo que evidencia oportunidades de fortalecimiento en el acompañamiento académico familiar.

Tabla 3

Diálogo sobre los aprendizajes adquiridos en la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	11%
Casi nunca	3	9%
A veces	20	57%
Casi siempre	5	14%
Siempre	3	9%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 11% de los representantes manifestó que nunca dialoga con sus hijos sobre lo aprendido en la escuela, mientras que el 9% indicó que casi nunca lo hace. La categoría predominante fue “A veces”, con el 57%, lo que evidencia que más de la mitad de los encuestados mantiene este tipo de comunicación de manera ocasional. Por otra parte, el 14% señaló que casi siempre conversa con sus hijos acerca de sus actividades académicas, y el 9% afirmó hacerlo siempre. En conjunto, los resultados reflejan que, aunque existe interés por conocer los aprendizajes escolares, el diálogo permanente entre padres e hijos no constituye una práctica consolidada en todos los hogares, predominando una participación de carácter ocasional.

Tabla 4*Asistencia a reuniones de entrega de calificaciones*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9%
Casi nunca	4	11%
A veces	8	23%
Casi siempre	12	34%
Siempre	8	23%
Total	35	100%

El 9% de los representantes manifestó que nunca asiste a las reuniones de entrega de calificaciones convocadas por el tutor, mientras que el 11% indicó que casi nunca participa en estas actividades. Asimismo, el 23% señaló que asiste a veces, reflejando una participación ocasional. Por otra parte, la categoría predominante fue “Casi siempre”, con el 34%, seguida de “Siempre”, con el 23%, lo que evidencia que una proporción importante de los representantes mantiene una participación frecuente en este tipo de convocatorias institucionales. En conjunto, los resultados reflejan una tendencia favorable hacia la asistencia a reuniones escolares, constituyéndose en una de las formas de participación familiar con mayor nivel de involucramiento dentro de la comunidad educativa.

Tabla 5*Acercamiento voluntario a la institución para consultar sobre el comportamiento del estudiante*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	34%
Casi nunca	8	23%
A veces	8	23%
Casi siempre	4	11%
Siempre	3	9%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 34% de los representantes manifestó que nunca se acerca voluntariamente a la institución educativa para consultar sobre el comportamiento de su representado, constituyéndose en la categoría con mayor porcentaje. Asimismo, el 23% indicó que casi nunca realiza este acercamiento, mientras que otro 23% señaló que lo hace a veces. Por su parte, el 11% manifestó acercarse casi siempre y el 9% afirmó hacerlo siempre. En conjunto, los resultados evidencian una limitada iniciativa por parte de los representantes para mantener un seguimiento directo y voluntario del comportamiento estudiantil, predominando niveles bajos de acercamiento a la institución fuera de las convocatorias formales.

Tabla 6

Participación en actividades sociales, mingas y eventos institucionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9%
Casi nunca	5	14%
A veces	12	34%
Casi siempre	7	20%
Siempre	8	23%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 9% de los representantes manifestó que nunca participa en actividades sociales, mingas y eventos organizados por la institución educativa, mientras que el 14% indicó que casi nunca lo hace. La categoría predominante fue “A veces”, con el 34%, evidenciando que una parte importante de los encuestados participa de manera ocasional en este tipo de actividades. Por otra parte, el 20% señaló que participa casi siempre y el 23% afirmó hacerlo siempre. En conjunto, los resultados reflejan que existe una disposición moderada hacia la participación en actividades institucionales; sin embargo, predomina una asistencia ocasional, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una mayor integración y compromiso de las familias con la comunidad educativa.

Los resultados presentan claramente los logros del estudio. En la discusión se contextualizan los resultados en el área disciplinar y se comparan con investigaciones anteriores, destacando los avances alcanzados o rectificando conceptos ya utilizados por otros autores.

Tabla 7*Efectividad de los mecanismos de comunicación institucional*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
En desacuerdo	4	11%
Indiferente	11	31%
De acuerdo	9	26%
Totalmente de acuerdo	8	23%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 9% de los representantes está totalmente en desacuerdo con la efectividad de los mecanismos de comunicación utilizados por la institución educativa, mientras que el 11% se encuentra en desacuerdo. Asimismo, el 31% se mostró indiferente, constituyéndose en la categoría con mayor porcentaje. Por otra parte, el 26% manifestó estar de acuerdo y el 23% totalmente de acuerdo con la efectividad de estos mecanismos. En conjunto, los resultados reflejan una percepción moderadamente favorable sobre los canales de comunicación institucional; sin embargo, el elevado porcentaje de respuestas indiferentes evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias comunicativas para lograr una mayor valoración y participación de las familias.

Tabla 8*Percepción sobre la falta de tiempo como motivo para no asistir a la escuela*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	9%
En desacuerdo	8	23%
Indiferente	9	26%
De acuerdo	11	31%
Totalmente de acuerdo	4	11%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 9% de los representantes está totalmente en desacuerdo con que la falta de tiempo sea el principal motivo para no asistir a la escuela, mientras que el 23% se encuentra en desacuerdo. Asimismo, el 26% se mostró indiferente ante esta afirmación. Por otro lado, la categoría predominante fue “De acuerdo”, con el 31%, y el 11% manifestó estar totalmente de acuerdo. Estos hallazgos indican que una parte importante de los representantes considera que las limitaciones de tiempo influyen en su participación en las actividades escolares, aunque existen percepciones diversas respecto a la magnitud de este factor.

Tabla 9

Preferencia por reuniones centradas en el diálogo participativo y la toma de decisiones conjuntas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11%
En desacuerdo	6	17%
Indiferente	7	20%
De acuerdo	12	34%
Totalmente de acuerdo	6	17%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 11% de los representantes está totalmente en desacuerdo con que las reuniones de padres se enfoquen más en el diálogo participativo y la toma de decisiones conjuntas, mientras que el 17% manifestó estar en desacuerdo. Asimismo, el 20% se mostró indiferente. Por otra parte, la categoría predominante fue “De acuerdo”, con el 34%, y el 17% indicó estar totalmente de acuerdo. En conjunto, los resultados evidencian una tendencia favorable hacia la implementación de espacios de participación más activos y colaborativos, en los que las familias puedan involucrarse en el intercambio de ideas y la toma de decisiones relacionadas con el proceso educativo.

Tabla 10*Disposición para participar en una Escuela para Padres*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	9%
En desacuerdo	5	11%
Indiferente	9	20%
De acuerdo	10	44%
Totalmente de acuerdo	7	16%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 9% de los representantes está totalmente en desacuerdo con participar en una Escuela para Padres, mientras que el 11% manifestó estar en desacuerdo. Asimismo, el 20% se mostró indiferente frente a esta propuesta. Por otro lado, la categoría predominante fue “De acuerdo”, con el 44%, y el 16% indicó estar totalmente de acuerdo. Estos resultados reflejan una actitud favorable hacia la implementación de espacios formativos dirigidos a las familias, evidenciando interés por adquirir estrategias que contribuyan al acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

Tabla 11*Participación en jornadas de integración lúdica entre padres e hijos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	8	23%
Indiferente	8	23%
De acuerdo	11	31%
Totalmente de acuerdo	6	17%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 6% de los representantes está totalmente en desacuerdo con participar en jornadas de integración lúdica, mientras que el 23% manifestó estar en desacuerdo. De igual manera, el 23% se mostró indiferente ante esta propuesta. Por otra parte,

la categoría predominante fue “De acuerdo”, con el 31%, y el 17% indicó estar totalmente de acuerdo. En conjunto, los resultados evidencian una percepción favorable hacia el desarrollo de actividades recreativas que promuevan la convivencia familiar y el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y los hogares.

Tabla 12

Necesidad de implementar un nuevo plan de integración familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	5	14%
Indiferente	13	37%
De acuerdo	10	29%
Totalmente de acuerdo	5	14%
Total	35	100%

Los resultados muestran que el 6% de los representantes está totalmente en desacuerdo con la implementación de un nuevo plan de integración familiar, mientras que el 14% manifestó estar en desacuerdo. Asimismo, la categoría predominante fue “Indiferente”, con el 37%, lo que evidencia una posición neutral de una parte importante de los encuestados. Por otra parte, el 29% indicó estar de acuerdo y el 14% totalmente de acuerdo con esta propuesta. En conjunto, los resultados reflejan una percepción moderadamente favorable hacia la implementación de nuevas estrategias de integración familiar, aunque el elevado porcentaje de respuestas indiferentes sugiere la necesidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer su participación en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos evidencian que la participación familiar en el acompañamiento académico de los estudiantes se desarrolla principalmente de manera ocasional. Actividades fundamentales como la revisión de tareas escolares, el establecimiento de horarios y espacios adecuados para el estudio, así como el diálogo sobre los aprendizajes adquiridos en la escuela, no se realizan de forma permanente en la mayoría de los hogares. Estos resultados coinciden con Gaibor et al. (2025), quienes afirman que el acompañamiento familiar influye directamente

en la motivación escolar, el desarrollo de hábitos de estudio y la responsabilidad académica de los estudiantes. Desde esta perspectiva, una participación irregular podría limitar las oportunidades de fortalecer el compromiso y el rendimiento académico de los educandos.

De igual manera, los resultados respaldan los planteamientos de Garbacz et al. (2023), quienes sostienen que las relaciones positivas entre familia y escuela favorecen mejores resultados educativos y una mayor adaptación al entorno escolar. Aunque los representantes manifestaron cierto nivel de interés por conocer las actividades académicas de sus hijos, la predominancia de respuestas intermedias evidencia que este acompañamiento aún no constituye una práctica sistemática en todos los hogares. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante acciones que promuevan una participación más constante de las familias en el proceso de aprendizaje.

En relación con la vinculación entre las familias y la institución educativa, se observó una mayor participación en actividades formales, especialmente en las reuniones de entrega de calificaciones, donde predominó una asistencia frecuente. Sin embargo, el acercamiento voluntario de los representantes para consultar sobre el comportamiento o desempeño de sus hijos presentó niveles considerablemente más bajos. Estos resultados coinciden con lo señalado por Mena-Hernández et al. (2024), quienes destacan que la participación familiar suele concentrarse en actividades convocadas por la institución, mientras que el acompañamiento continuo requiere mecanismos que favorezcan una interacción más permanente entre familia y escuela. Asimismo, los autores sostienen que la vinculación constante fortalece el acompañamiento pedagógico y permite responder de manera más efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes.

Por otra parte, la participación en actividades sociales, mingas y eventos institucionales se caracterizó por una asistencia predominantemente ocasional. Este comportamiento evidencia que, aunque existe disposición para participar, aún persisten limitaciones que dificultan una integración más activa dentro de la comunidad educativa. Dichos resultados concuerdan con Valer (2023), quien sostiene que la integración escolar debe comprenderse como un proceso de corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad, orientado a fortalecer la participación, la inclusión y el trabajo colaborativo. De igual manera, Rodríguez (2025) destaca que la participación activa de las familias contribuye al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Respecto a los mecanismos de comunicación institucional, los resultados reflejan una percepción moderadamente favorable, aunque se evidenció un porcentaje importante de representantes que mantuvo una postura indiferente frente a la efectividad de los canales de comunicación utilizados por la institución. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Gubbins et al. (2024), quienes afirman que una de las principales barreras para la participación familiar radica en la existencia de modelos comunicativos limitados, centrados únicamente en aspectos administrativos o informativos. Según los autores, el fortalecimiento de canales de comunicación bidireccionales favorece relaciones más cercanas entre familias y docentes, incrementando los niveles de participación y compromiso educativo.

Asimismo, los resultados permitieron identificar que una parte importante de los representantes considera que la falta de tiempo constituye una limitación para participar en las actividades escolares. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por Suárez-López et al. (2024), quienes sostienen que las extensas jornadas laborales y las responsabilidades familiares representan factores que dificultan la integración de los padres dentro de los procesos educativos. De igual forma, Mejía Quintana et al. (2024) destacan que las barreras socioeconómicas y organizacionales reducen las oportunidades de participación familiar, afectando el fortalecimiento de la relación entre escuela y hogar.

Por otra parte, los resultados evidenciaron una valoración positiva hacia la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la integración escolar. Una proporción importante de los representantes manifestó su interés en participar en reuniones más participativas, espacios de diálogo y procesos de toma de decisiones conjuntas con los docentes. Estos hallazgos respaldan lo planteado por Otero-Mayer et al. (2025), quienes sostienen que la participación familiar debe trascender los espacios informativos tradicionales y promover mecanismos que permitan a las familias involucrarse activamente en los procesos educativos y en la toma de decisiones institucionales.

De igual manera, se observó una disposición favorable hacia la participación en programas de Escuela para Padres y actividades de integración familiar. Estos resultados coinciden con Quinto (2025), quien destaca que los talleres dirigidos a padres constituyen estrategias eficaces para fortalecer el compromiso parental, mejorar la comunicación familiar y favorecer el acompañamiento académico de los estudiantes. Asimismo, Nazaret San Blas (2022) señala que las instituciones educativas deben diseñar estrategias adaptadas a las

necesidades de las familias, promoviendo espacios inclusivos de participación que fortalezcan la cooperación y el sentido de pertenencia institucional.

Los hallazgos también respaldan los planteamientos de Vinueza-Vinueza et al. (2025), quienes afirman que la colaboración entre hogar y escuela favorece el rendimiento académico, fortalece la inclusión educativa y contribuye al desarrollo de entornos escolares más participativos. En este sentido, la aceptación mostrada por los representantes hacia nuevas estrategias de integración familiar constituye una oportunidad para fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover una mayor vinculación entre la comunidad educativa y las familias.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten afirmar que la participación familiar dentro de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” presenta fortalezas relacionadas con la asistencia a actividades formales y la disposición para involucrarse en nuevas propuestas de integración. Sin embargo, también se evidencian debilidades vinculadas con el acompañamiento académico permanente, la comunicación continua y la participación voluntaria dentro de la vida escolar. En concordancia con la UNESCO (2020), la integración escolar requiere la construcción de entornos educativos inclusivos y participativos donde la colaboración entre escuela, familia y comunidad se constituya en un elemento esencial para garantizar una educación de calidad. Por ello, los resultados obtenidos justifican la necesidad de diseñar e implementar estrategias de integración escolar orientadas a fortalecer la participación familiar y consolidar procesos educativos más inclusivos, colaborativos y centrados en el bienestar integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidi_as_g_arias.pdf
- Gaibor, B., Parra, I., Sarcos, M., & Falcones, C. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Repique Revista de Ciencias Sociales*, 7(2), 99–120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=10249395&orden=0>
- Garbacz, S. A., McIntyre, L. L., Santiago, R. T., & Squires, J. (2023). Family-school partnerships and student outcomes: A review of recent evidence. *School Psychology International*, 44(2), 107–125. <https://doi.org/10.1177/01430343221141420>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (8.^a ed.). McGraw-Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Mejía Quintana, G. S., Caicedo Peralta, R. L., Quintana Jaramillo, A. C., Mora Sellán, J. K., & Sánchez Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2866–2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535
- Mena Hernández, E. L., García García, C. del C., & Garofalo Paca, M. E. (2024). Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175–187.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo de participación del Sistema Nacional de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00061-A.pdf>

Nazaret San Blas. (2022). *Estrategias para la participación de las familias*. <https://www.nazaretsanblas.org/wp-content/uploads/2022/03/Estrategias-para-la-participacio%CC%81n-de-las-familias.pdf>

Otero-Mayer, A., García-Crespo, F. J., & Hernández-Prados, M. Á. (2025). Family involvement in early childhood education: A systematic review of empirical studies. *Early Childhood Education Journal*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-025-02024-4>

Quinto, M. A. E. (2025). Taller de sensibilización a los padres de familia para el mejoramiento del compromiso parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10274025>

Rodríguez, E. V. (2025). La participación de las familias en los procesos de inclusión educativa y su incidencia en el fortalecimiento del tejido social en contextos vulnerables. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4661>

Rojas, P. A., & Villacrés, E. F. (2024). Factores culturales asociados a la participación familiar en educación. *Revista Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2145>

Sagñay Yáñez, R. G., & Vaca Arauz, S. L. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6649–6658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083

Sánchez, M., Galarza, C., & Guerrero, E. (2024). Participación familiar en la gestión educativa: Respuesta a la brecha social y tecnológica. *Sinergia Académica*, 7(2), 380–392. <https://doi.org/10.51736/p9b74e72>

- Suárez-López, A., Espín-Menéndez, F., Rochina-Cisneros, H., & Hidalgo-Morales, B. (2024). Simulador Phet para la enseñanza en adolescentes en situación de riesgo. *CIENCIAMATRIA*, 10(2), 1299–1311. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1453>
- UNESCO. (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Valer, Y. C. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1421–1434. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825>
- Vinueza-Vinueza, D. J., Ortiz-Mancero, M. F., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: Colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *Revista UNESUM-Ciencias*, 9(3), 317–333. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n3.2025.317-333>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Participación de los padres de familia y estrategias de integración escolar en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco de Orellana", período 2025-2026"

De autoría:

Kathia Noelia Mendoza Mecías, Daniel Alexander Rivera Merino

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 8, Agosto 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 08 días del mes de julio del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta - Manabí - Ecuador



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Participación de los padres de familia y estrategias de integración escolar en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco de Orellana", periodo 2025-2026"

De autoría:

Kathia Noelia Mendoza Mecías, Daniel Alexander Rivera Merino

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 8, Agosto 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/12301>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 17 días del mes de agosto del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevisia@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta - Manabí - Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

