UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLINICA CON MENCIÓN EN EMERGENCIA Y DESASTRES

TEMA:

Relación entre la percepción de emergencias comunitarias, autoestima y síntomas depresivos en adolescentes de Quito

Autor:

Pisc.Alisson Daysi Bolaños Maldonado
Psic.Nallely Estefanía Cepeda Bajaña

Tutor:

Msc.Romulo Steev Velez Martínez

Milagro, 2026

Relación entre la percepción de emergencias comunitarias, autoestima y síntomas depresivos en adolescentes de Quito

Alisson Daysi Bolaños Maldonado abolanosm4@unemi.edu.ec https://orcid.org/0009-0008-1466-3602 Afiliacion: Universidad Estatal de Milagro País: Ecuador	**Nallely Estefania Cepeda Bajaña** ncepdab@unemi.edu.ec https://orcid.org/000900015133548X Afiliacion: Universidad Estatal de Milagro País:Ecuador

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el impacto psicológico percibido por emergencias comunitarias, la autoestima y los síntomas depresivos en adolescentes de una institución educativa de Quito, Ecuador, durante el año 2026. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, trabajando con una muestra por conveniencia de 41 estudiantes de entre 13 y 15 años. Se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Salud del Paciente para Adolescentes (PHQ-A) y una escala ad hoc sobre crisis comunitarias. Los resultados descriptivos revelaron un elevado impacto psicológico percibido (M = 20.34; DE = 2.99) y una alarmante presencia de síntomas depresivos, donde el 73 % de la muestra superó el punto de corte clínico (M = 12.51; DE = 4.66). El análisis inferencial mediante el coeficiente de Pearson confirmó correlaciones estadísticamente significativas ($p < 0.001$) entre los constructos: el impacto de las crisis se asoció de forma positiva con los síntomas depresivos (r = 0.776) y de forma inversa con la autoestima (r = -0.591). Se concluye que la exposición acumulativa a emergencias macroambientales erosiona los factores protectores psicológicos e incrementa la vulnerabilidad afectiva en escolares, evidenciando la necesidad de implementar programas urgentes de contención emocional en las aulas.

Palabras clave: Impacto psicológico; emergencias comunitarias; autoestima; síntomas depresivos; adolescentes.

Relationship Between the Perception of Community Emergencies, Self-Esteem, and Depressive Symptoms in Adolescents in Quito

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the relationship between the perceived psychological impact of community emergencies, self-esteem, and depressive symptoms among adolescents at an educational institution in Quito, Ecuador, in 2026. Methodologically, the study adopted a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design of a correlational nature, using a convenience sample of 41 students aged 13 to 15. Three instruments were administered: the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Patient Health Questionnaire for Adolescents (PHQ-A), and an ad hoc scale on community crises. The descriptive results revealed a high level of perceived psychological impact (M = 20.34; SD = 2.99) and an alarming prevalence of depressive symptoms, with 73% of the sample exceeding the clinical cutoff point (M = 12.51; SD = 4.66). Inferential analysis using Pearson's correlation coefficient confirmed statistically significant correlations ($p < 0.001$) among the constructs: the impact of crises was positively associated with depressive symptoms (r = 0.776) and inversely associated with self-esteem (r = -0.591). It is concluded that cumulative exposure to macro-environmental emergencies erodes psychological protective factors and increases emotional vulnerability in schoolchildren, highlighting the need to implement urgent emotional support programs in classrooms.

Keywords: Psychological impact; community emergencies; self-esteem; depressive symptoms; adolescents.

Artículo recibido: julio 2026

Aceptado para publicación: 12 de agosto del 2026

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la población adolescente se encuentra expuesta a un escenario macrosocial altamente inestable, marcado por la convergencia de severas emergencias comunitarias. En el contexto específico de Ecuador, esta realidad abarca desde el impacto residual del prolongado confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19, hasta la aguda crisis de seguridad y violencia estructural que experimenta el país (Vargas et al., 2024; Yépez et al., 2025). Estas situaciones configuran un contexto hostil que trasciende hacia las instituciones educativas, alterando las rutinas diarias y vulnerando el bienestar integral de los jóvenes. Ante este panorama, el presente artículo aborda el impacto psicológico percibido de estas emergencias comunitarias combinadas y su correlación con la autoestima y los síntomas depresivos de los adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Quito.

La magnitud de esta problemática se refleja en alarmantes indicadores sociodemográficos y de salud pública en el país. Cifras recientes revelan que el 20 % de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador presentan síntomas clínicos de alteraciones afectivas, mientras que un 10 % ha considerado o intentado suicidarse (World Vision Ecuador, 2024). A nivel nacional, la inestabilidad se agrava con el incremento de la criminalidad, registrándose 561 homicidios de menores de edad durante el año 2025 y más de 19.554 alertas por riesgos psicosociales en planteles educativos (Salazar, 2026). A pesar de la existencia de literatura centrada en eventos aislados, como estudios exclusivos sobre las secuelas del confinamiento (Rodríguez, 2022; Guachi & Martínez, 2023) o sobre la violencia comunitaria (Gómez-García et al., 2026), se identifica un vacío científico respecto a cómo la exposición acumulativa y simultánea a estas crisis impacta de forma correlacionada en los constructos psicológicos fundamentales de los estudiantes.

Para comprender este fenómeno, el estudio se fundamenta teóricamente en el modelo bioecológico y su esquema Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), el cual postula que la

disrupción en el macrosistema permea hacia el microsistema escolar y familiar, impactando directamente el desarrollo psicológico (Tong & An, 2024). En complemento, el modelo de estrés-vulnerabilidad explica cómo las situaciones de alta tensión ambiental desencadenan respuestas clínicas en individuos con susceptibilidad previa (Demke, 2022). Bajo este marco, la autoestima emerge como una categoría de análisis central y un factor protector; la misma se define como la evaluación global que el individuo realiza sobre su propio valor, al verse mermada por un entorno percibido como impredecible y amenazante, precede a la aparición de psicopatologías (Navarro & Quispe, 2025; Chango et al., 2025). Por su parte, los síntomas depresivos, explicados desde la Teoría Cognitiva como producto de un procesamiento de información desadaptativo (Tsolakis, 2025), representan una alteración del estado de ánimo que compromete severamente el desarrollo psicosocial del adolescente (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Investigaciones previas en el contexto latinoamericano y ecuatoriano confirman que la interrupción de las redes de socialización y la exposición al estrés tóxico crónico incrementan los síntomas internalizantes (Miliauskas et al., 2022; Castro-Jalca et al., 2023). Se evidencia que los estudiantes de Quito presentan umbrales considerables de síntomas depresivos y baja autoestima frente a sus docentes, lo cual denota una alta vulnerabilidad clínica (Gálvez, 2024; Noroña & Vega, 2024). El presente trabajo aporta a estos antecedentes al analizar estas variables dependientes no como fenómenos patológicos aislados, sino como un entramado interrelacionado frente al entorno hiperexigente de la actualidad.

La relevancia de abordar este tema radica en la urgencia de visibilizar el estado real de la salud mental escolar en una etapa evolutiva crítica. Comprender la magnitud del impacto psicológico percibido permite cimentar bases sólidas para el diseño e implementación de programas preventivos de intervención y fortalecimiento emocional dentro del sistema educativo ecuatoriano, mitigando así el riesgo de deserción escolar y el desarrollo de discapacidades

psicosociales irreversibles en la vida adulta (Pascual-Albitres et al., 2024).

A partir de estos fundamentos, el objetivo general de la investigación es analizar la relación entre el impacto psicológico percibido por emergencias comunitarias, la autoestima y los síntomas depresivos en adolescentes de una institución educativa de Quito, Ecuador, durante el año 2026. En consonancia con este propósito, la hipótesis central plantea que existe una relación significativa entre el impacto psicológico percibido de las emergencias comunitarias, los niveles de autoestima y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes de 13 a 15 años.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, planteándose como una investigación de tipo básica, descriptiva y correlacional. El diseño metodológico implementado fue no experimental y transversal, dado que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio y la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento temporal durante el año lectivo 2026.

La población de estudio correspondió a la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en la ciudad de Quito, Ecuador. Se trabajó con una muestra no probabilística y por conveniencia, justificada por la accesibilidad a grupos intactos y la viabilidad otorgada por las autoridades. La muestra final quedó conformada por 41 estudiantes adolescentes pertenecientes a dos secciones de noveno grado de Educación General Básica.

Como criterios de inclusión se determinó: estar matriculados en noveno grado, tener edades comprendidas entre los 13 y 15 años, contar con el consentimiento informado debidamente firmado por sus representantes legales y otorgar el asentimiento voluntario por escrito. Se excluyeron aquellos estudiantes ausentes el día de la evaluación, los que declinaron participar o quienes no completaron los instrumentos en su totalidad.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta psicométrica

autoadministrada, utilizando tres instrumentos estructurados. Para evaluar la variable de autovaloración global, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 10 ítems (cinco directos y cinco inversos) con formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos, la cual cuenta con sólidas propiedades psicométricas de validez de constructo y consistencia interna probadas en población joven latinoamericana. Para identificar la presencia y severidad de los síntomas depresivos, se empleó el Cuestionario de Salud del Paciente para Adolescentes (PHQ-A), una adaptación de libre acceso basada en los criterios del DSM-5 que consta de 9 ítems valorados en una escala Likert de frecuencia, con alta sensibilidad y especificidad clínica para la región.

Finalmente, para medir el impacto psicológico percibido de las emergencias comunitarias (convergencia de la crisis sanitaria y de seguridad nacional), se aplicó un cuestionario ad hoc estructurado por cinco ítems bajo una escala Likert de cinco puntos. Previo a su aplicación definitiva, este instrumento fue sometido a validación de contenido mediante juicio de tres expertos (alcanzando un coeficiente V de Aiken superior a 0.80) y a una prueba piloto con estudiantes de características similares para verificar la comprensibilidad de las instrucciones y la confiabilidad estadística de los ítems.

El desarrollo de la investigación se rigió por estrictos principios éticos y contó con la aprobación formal de las autoridades académicas de la institución educativa. Se garantizó el anonimato de los participantes mediante la omisión de nombres y la asignación de códigos alfanuméricos, siendo la base de datos manejada exclusivamente por el equipo investigador. Dada la vulnerabilidad de la muestra, se estableció un protocolo de actuación clínica: en caso de identificar en el PHQ-A puntuaciones indicativas de síntomas depresivos severos o positividad en ideación suicida o autolesiones, el investigador principal procedería a la decodificación confidencial para notificar de manera inmediata al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a los representantes legales, emitiendo la derivación correspondiente

hacia los servicios especializados de salud mental.

El procesamiento y análisis de datos se ejecutó a través del software Jamovi. El procedimiento inició con un análisis descriptivo para las variables sociodemográficas. Para la estadística inferencial y el contraste de la hipótesis principal, se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk (indicada por el tamaño muestral). En función de esto, el análisis se centró en un diseño correlacional mediante el cálculo de correlaciones bivariadas (coeficiente de Pearson o rho de Spearman) para determinar la existencia y magnitud de la relación entre el impacto psicológico percibido, los niveles de autoestima y los síntomas depresivos, estableciendo para todas las pruebas un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis sociodemográfico de la muestra evidenció una distribución conformada por 41 adolescentes (edades entre 13 y 15 años) pertenecientes a dos secciones de noveno grado de Educación General Básica. La evaluación del comportamiento general de las variables de estudio permitió identificar una elevada vulnerabilidad clínica en la población analizada frente al contexto macrosocial actual.

En la Tabla 1 se exponen los estadísticos descriptivos de los constructos evaluados. La puntuación global del cuestionario *ad hoc* evidenció que la muestra percibe una disrupción constante en su rutina y un fuerte nivel de amenaza derivados de las crisis sanitarias y de seguridad. Esta percepción de un entorno hostil coincide con un elevado nivel de severidad en los síntomas depresivos reportados en el PHQ-A. Es importante destacar que el 73 % de los estudiantes evaluados superó el punto de corte clínico (≥ 10 puntos), lo que sugiere la necesidad de una evaluación psicológica. De manera paralela, la autovaloración global de los participantes se ubicó en umbrales de tendencia moderada-baja.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del impacto psicológico, autoestima y síntomas depresivos

Variable	Media (M)	Desviación Estándar (DE)	Mínimo	Máximo
Impacto psicológico percibido	20.34	2.99	13	25
Autoestima (Escala Rosenberg)	25.46	7.19	10	37
Síntomas depresivos (PHQ-A)	12.51	4.66	3	22

Para dar respuesta a los objetivos específicos y constatar la hipótesis central del estudio, se ejecutó un análisis de correlación bivariada. Dado que los datos cumplieron con el supuesto de normalidad (verificado mediante la prueba de Shapiro-Wilk), se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los resultados, presentados en la Tabla 2, confirman la existencia de relaciones fuertes y estadísticamente significativas ($p < 0.001$) entre las tres variables analizadas, aceptando así la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Matriz de correlaciones de Pearson entre las variables de estudio

Variable	1. Impacto psicológico	2. Autoestima	3. Síntomas depresivos
1. Impacto psicológico	1		
2. Autoestima	-0.591	1	
3. Síntomas depresivos	0.776	-0.853	1

Nota. $p < 0.001$.

El contraste de estos resultados metodológicos con la teoría fundamenta la gravedad del fenómeno. La correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa encontrada entre el impacto psicológico percibido y la sintomatología depresiva demuestra que la exposición acumulativa a emergencias comunitarias somete a los jóvenes a un estado de hipervigilancia y estrés tóxico crónico. Este hallazgo concuerda plenamente con lo documentado en poblaciones de adolescentes ecuatorianos, donde la disrupción de la pandemia (Yépez et al., 2025) sumada

a la posterior violencia estructural e inestabilidad nacional han detonado mayores tasas de alteraciones afectivas y miedos paralizantes (Vargas et al., 2024; Gómez-García et al., 2026). Desde la óptica del modelo bioecológico, se ratifica que las crisis en el macrosistema (violencia e inseguridad nacional) terminan por permear los microsistemas familiares y escolares, alterando el desarrollo normativo y el estado anímico del adolescente (Tong & An, 2024).

Asimismo, la correlación negativa fuerte entre el impacto de las emergencias y la autoestima evidencia que el entorno hostil erosiona los factores protectores de los estudiantes. Cuando la adolescencia se desarrolla en un clima de imprevisibilidad y ausencia de espacios recreativos seguros, los jóvenes internalizan esta falta de control como autodesprecio y baja eficacia (Navarro & Quispe, 2025). A su vez, los hallazgos demuestran que, a menor autoestima, se produce un incremento drástico en los síntomas depresivos. Este círculo vicioso clínico se alinea con investigaciones locales recientes llevadas a cabo en la provincia de Pichincha, las cuales sostienen que la merma de la autovaloración precede directamente al desarrollo de psicopatologías (Chango et al., 2025; Gálvez, 2024; Noroña & Vega, 2024).

La novedad científica de este trabajo radica en haber medido operativamente las emergencias de manera simultánea e interrelacionada, demostrando que en el contexto ecuatoriano actual, las crisis de seguridad y post-pandemia no actúan de manera aislada, sino que ejercen un efecto sinérgico devastador sobre la salud mental escolar. Frente a estos resultados empíricos, las perspectivas prácticas exigen un rediseño en las prioridades de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). Las instituciones no pueden limitarse a un abordaje exclusivamente académico; urge la implementación de programas sistemáticos de fortalecimiento emocional y resiliencia que doten a los estudiantes de herramientas de afrontamiento activo, amortiguando así el impacto inmodificable de la violencia comunitaria externa y garantizando la preservación de sus proyectos de vida.

CONCLUSIONES

La convergencia de emergencias comunitarias en el contexto ecuatoriano ha trascendido el concepto de estrés situacional para consolidarse como un determinante estructural del deterioro de la salud mental adolescente. A partir de la evidencia generada en este estudio, se sostiene la postura de que los estudiantes no están experimentando episodios aislados de tristeza, sino que están internalizando el shock acumulativo de un macrosistema crónicamente inestable y violento. Desde la óptica bioecológica, resulta evidente que la permeabilidad de la crisis nacional ha superado la capacidad de contención de los microsistemas familiares y escolares. En consecuencia, la alta prevalencia de síntomas depresivos y la severa erosión de la autoestima documentadas no representan únicamente una vulnerabilidad individual, sino una respuesta clínica adaptativa frente a un entorno que ha perdido su predictibilidad y su rol como garante de seguridad.

Bajo este escenario, se concluye que el sistema educativo no puede mantener una postura de neutralidad o de enfoque exclusivamente académico. La matriz correlacional demostró que la percepción de amenaza se traduce directamente en autodesprecio y desesperanza, por lo que las instituciones educativas, particularmente a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), están llamadas a transformarse en el primer anillo de contención psicosocial. Las intervenciones psicológicas venideras no deben limitarse a intentar elevar la autoestima en un vacío teórico; requieren ser diseñadas con un enfoque sensible al trauma, orientadas a reconstruir la percepción de autoeficacia y a dotar a los jóvenes de estrategias de afrontamiento activo que les permitan navegar en una realidad hostil sin comprometer su identidad ni sus proyectos de vida.

Finalmente, si bien esta investigación establece un punto de partida fundamental sobre la interrelación de estas variables, el diseño transversal adoptado plantea interrogantes que exceden el alcance actual y marca la pauta para futuras investigaciones. Queda sin resolver la

trayectoria temporal de este impacto, por lo que sería relevante investigar si los síntomas depresivos detectados representan una reacción transitoria ante la crisis aguda o se están cristalizando hacia trastornos psiquiátricos crónicos que incapacitarán a esta cohorte en su vida adulta. Se insta a futuros investigadores a desarrollar estudios longitudinales que permitan rastrear la evolución clínica de estos adolescentes. Asimismo, es recomendable ampliar esta línea de investigación integrando variables mediadoras, como los estilos de resiliencia familiar o el nivel socioeconómico, y llevar a cabo estudios cuasiexperimentales que evalúen la eficacia clínica de programas preventivos aplicados directamente en las aulas ecuatorianas.

LISTA DE REFERENCIAS

Castro-Jalca, A., Morales-Pin, N., Matute-Uloa, G., & Zambrano-Arauz, P. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, *8*(9), 976-1020. https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6064

Chango, L., Moreta, R., Játiva, R., & Torales, J. (2025). Percepción de Soledad y Autoestima como Predictores de la Salud Mental en Adultos: Un Estudio en un País Sudamericano. *Medicina Clínica y Social*, *9*(1), e567. https://doi.org/10.52379/mcs.v9.567

Demke, E. (2022). The vulnerability-stress-model: Holding up the construct of the faulty individual in the light of challenges to the medical model of mental distress. *Frontiers in Sociology*, *7*, 833987. https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.833987

Gálvez, J. (2024). *Propuesta de investigación: Impacto en la salud mental de estudiantes de secundaria durante la transición de clases virtuales a presenciales* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16856

Gómez-García, A., Oye, R., Calle-Calle, O., Peña-Patiño, S., & Ferrin-Plaza, Á. (2026). Más allá del aula: Violencia comunitaria y salud mental docente en Ecuador. *CienciAmérica*, *15*(1), 4-12. https://doi.org/10.33210/ca.v15i1.549

Guachi, V., & Martínez, D. (2023). Alteraciones emocionales en los adolescentes durante la pandemia COVID-19. *FACSalud UNEMI*, *7*(12), 4-18. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol7iss12.2023pp4-18p

Miliauskas, C., Faus, D., da Cruz, V., Vallaperde, J., Junger, W., & Lopes, C. (2022). Community violence and internalizing mental health symptoms in adolescents: A

systematic review. *BMC Psychiatry*, *22*, 253. https://doi.org/10.1186/s12888-022-03873-8

Navarro, N., & Quispe, F. (2025). *Autoestima y estrés percibido en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa en Tarma – 2023* [Tesis de Grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c46eea5b-db33-4c69-83a4-4c997238ec43/content

Noroña, D., & Vega, V. (2024). Autoestima, depresión y vulnerabilidad al estrés en docentes y estudiantes en un instituto superior tecnológico en Quito - Ecuador. *Revista Conecta Libertad*, *8*(1), 23–33. https://revistaistl.itslibertad.edu.ec/ITSL/article/view/352

Organización Mundial de la Salud. (2025). *La salud mental de los adolescentes*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions

Pascual-Albitres, R. G., Castañeda-Sánchez, W. A., Pajuelo-Garay, P. E., Orna-Tiburcio, L. A., & Viter, C. T. (2024). Dimensiones de salud mental y rendimiento académico en adolescentes de Perú. *Revista Eugenio Espejo*, *17*(2). https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/722

Rodríguez, C. (2022). La ansiedad y depresión en adolescentes como afecciones relacionadas con la pandemia por COVID-19. *Saluta, (6)*, 28–42. https://doi.org/10.37594/saluta.v1i6.739

Salazar, A. (2026). Del acoso escolar a indicios del crimen en las aulas: suben 42 % los menores aprehendidos en colegios de Ecuador. *Primicias*. https://www.primicias.ec/sociedad/violencia-ninos-adolescentes-homicidios-psicoeducacion-ecuador-121147/

Tong, P., & An, I. (2024). Review of studies applying Bronfenbrenner's bioecological theory in international and intercultural education research. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1233925. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925

Tsolakis, P. (2025). Beck's cognitive model of depression: Evolution, modern evidence and critical appraisal. *Psychology*, *16*(1), 12-25. https://doi.org/10.4236/psych.2025.161002

Vargas, A., Gallegos, C., & Moreno, K. (2024). Atrapados en el fuego cruzado: el impacto de la crisis de seguridad de Ecuador en la salud mental de adolescentes y adultos jóvenes. *Metro Ciencia*, *32*(3), 8–14. https://doi.org/10.47464/MetroCiencia/vol32/3/2024/8-14

World Vision Ecuador. (2024). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20 % enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés.* https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estres

Yépez, E., Savedra, O., Tejada, A., & Tello, D. (2025). Impacto psicológico del confinamiento por COVID-19 en adolescentes de Ecuador: revisión sistemática. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 4*(1). https://doi.org/10.33936/psidial.v4i1.6682

Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

Fecha: 12/08/2026

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)
Asociación Latinoamérica para el Avance de las Ciencias, ALAC
Editorial
Ciudad de México, México
Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

Relación entre la percepción de emergencias comunitarias, autoestima y síntomas depresivos en adolescentes de Quito

y corresponde la autoría a:

Alisson Daysi Bolaños Maldonado
Nallely Estefanía Cepeda Bajaña

Ha sido
Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.
El artículo será publicado en la edición Julio - Agosto, 2026,
Volumen 10, Número 4.

Verificable en nuestra plataforma: http://ciencialatina.org/

Dr. Francisco Hernández García,
Editor en Jefe
Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org
o al correo: postulaciones@ciencialatina.org

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador