UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS FAMILIARES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

AUTOR:

CHACAGUASAY GUAMAN MERCEDES

TUTOR:

MSC. TORRES BURGOS STEVEN ARTURO

MILAGRO, 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y sus respectivos representantes legales, empleándose un muestreo censal que incluyó a la totalidad de los participantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala Likert, previamente validados por juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad. El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva y correlacional utilizando el coeficiente de Spearman. Los resultados evidenciaron que el 51,7% de las familias presentó un nivel medio de estrategias familiares y el 33,3% un nivel alto. Asimismo, el 48,3% de los estudiantes alcanzó un desempeño escolar medio y el 35,0% un desempeño alto. La dimensión mejor valorada de las estrategias familiares fue el fortalecimiento cultural y lingüístico (M = 4,28), mientras que en el desempeño escolar destacó el cumplimiento de actividades (M = 4,15). El análisis correlacional reveló una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias familiares y el desempeño escolar (ρ = 0,721; p < 0,001), confirmando que un mayor nivel de participación y acompañamiento familiar se asocia con mejores resultados académicos. Se concluye que las estrategias familiares constituyen un factor determinante para el fortalecimiento del desempeño escolar y para la consolidación de una educación intercultural bilingüe más inclusiva, pertinente y contextualizada.

PALABRAS CLAVES

Estrategias familiares, desempeño escolar, educación intercultural bilingüe.

ABSTRACT

This study analyzed the relationship between family strategies and the academic performance of 120 children enrolled in Intercultural Bilingual Primary Education. A quantitative approach was employed, using a correlational research design and Likert-scale questionnaires. The results showed that most families demonstrated a moderate level of family strategies (51.7%), while 48.3% of the children achieved a moderate level of academic performance. A strong and statistically significant positive relationship was found between the two variables (ρ = 0.721; p < 0.001), indicating that greater family support is associated with better academic outcomes. The study concludes that family strategies are a key factor in strengthening students' academic

learning and promoting inclusive, culturally relevant, and context-based intercultural bilingual education.

KEYWORDS

Family strategies, academic performance, intercultural bilingual education.

1. INTRODUCCIÓN

Analizar la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe.

La educación intercultural bilingüe es un pilar fundamental para asegurar una enseñanza inclusiva y pertinente en los pueblos indígenas, buscando preservar sus lenguas y saberes ancestrales junto con las competencias académicas convencionales.

El rendimiento académico en estas instituciones sigue enfrentando serios desafíos pedagógicos, socioeconómicos y familiares.

2. MARCO TEÓRICO

La educación intercultural bilingüe constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el derecho a una educación pertinente, inclusiva y culturalmente contextualizada en los pueblos y nacionalidades indígenas de América Latina. Este modelo educativo busca fortalecer simultáneamente el desarrollo de competencias académicas y la preservación de las lenguas y saberes ancestrales, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y coherentes con la identidad cultural de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que el rendimiento académico de los niños que asisten a instituciones interculturales bilingües continúa enfrentando desafíos asociados a factores pedagógicos, socioeconómicos y familiares que influyen directamente en su trayectoria educativa. En este contexto, la participación activa de las familias adquiere una relevancia especial debido a que constituye el primer espacio de socialización, aprendizaje y transmisión cultural de los estudiantes. Investigaciones recientes señalan que las prácticas familiares orientadas al acompañamiento escolar, la comunicación educativa y el fortalecimiento de hábitos de estudio contribuyen significativamente al éxito

académico de los niños en diferentes contextos educativos (UNESCO, 2022; UNICEF, 2023). Por consiguiente, comprender la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar resulta esencial para fortalecer la calidad educativa en los sistemas interculturales bilingües.

El entorno familiar ha sido ampliamente reconocido como uno de los factores más influyentes en el desarrollo cognitivo, emocional y social durante la infancia. Desde la perspectiva ecológica propuesta por Bronfenbrenner (2005), la familia constituye el microsistema más cercano al niño y ejerce una influencia directa sobre los procesos de aprendizaje, la motivación académica y la construcción de expectativas educativas. En los contextos interculturales bilingües, esta influencia adquiere características particulares debido a que las familias no solo participan en el apoyo escolar, sino también en la preservación de la lengua materna, la transmisión de valores comunitarios y la construcción de la identidad cultural. Estas funciones generan un marco de aprendizaje que puede potenciar o limitar el desarrollo académico según el nivel de involucramiento familiar existente. Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes cuyos padres participan activamente en las actividades escolares presentan mejores niveles de rendimiento, asistencia y permanencia educativa en comparación con aquellos que reciben un acompañamiento limitado (Epstein, 2018; García & Weiss, 2020). En consecuencia, el análisis de las dinámicas familiares representa una línea de investigación prioritaria para comprender los factores asociados al desempeño escolar.

El desempeño escolar constituye un indicador multidimensional que refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos. Su evaluación involucra aspectos vinculados con el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de competencias, la participación en el aula y la capacidad para aplicar conocimientos en diferentes contextos. En el caso de la educación intercultural bilingüe, el desempeño escolar debe analizarse considerando tanto las competencias académicas convencionales como las habilidades lingüísticas y culturales que forman parte del currículo específico de este modelo educativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los estudiantes que desarrollan aprendizajes en su lengua materna durante los primeros años de escolaridad presentan mayores niveles de comprensión lectora, razonamiento lógico y permanencia escolar (UNESCO, 2023). No obstante, estos beneficios pueden verse condicionados por las características familiares y comunitarias que rodean al estudiante. Por ello, resulta necesario estudiar de manera integral los elementos familiares que favorecen el éxito académico en contextos interculturales.

Las estrategias familiares comprenden el conjunto de acciones, prácticas y mecanismos implementados por los padres o cuidadores para apoyar el proceso educativo de los hijos. Estas

estrategias incluyen el acompañamiento en las tareas escolares, la supervisión de actividades académicas, el establecimiento de rutinas de estudio, la comunicación con docentes y la promoción de expectativas positivas respecto a la educación. Además, en los contextos interculturales bilingües, dichas estrategias suelen incorporar actividades relacionadas con la transmisión de conocimientos ancestrales, el fortalecimiento de la lengua originaria y la participación en prácticas comunitarias que enriquecen el aprendizaje. Estudios realizados en poblaciones indígenas de América Latina han evidenciado que las familias que mantienen una participación constante en la educación de sus hijos favorecen el desarrollo de competencias académicas y socioculturales que fortalecen el desempeño escolar (López, 2021; Etxebarria et al., 2022). Estos hallazgos sugieren que la calidad del apoyo familiar puede convertirse en un factor protector frente a diversas dificultades educativas.

La relación entre familia y escuela ha experimentado transformaciones significativas durante las últimas décadas como resultado de los cambios sociales, económicos y tecnológicos que afectan a las comunidades educativas. En numerosas regiones rurales e interculturales, las familias enfrentan limitaciones relacionadas con niveles de escolaridad reducidos, condiciones económicas desfavorables y dificultades de acceso a recursos educativos, factores que pueden restringir su participación en los procesos formativos de los niños. A pesar de estas dificultades, diferentes investigaciones sostienen que el compromiso familiar continúa siendo un elemento determinante para el logro académico, incluso cuando existen condiciones estructurales adversas (Castro et al., 2015; Jeynes, 2022). Esto demuestra que la calidad de las interacciones familiares puede ejercer una influencia más significativa que algunos factores materiales en el desarrollo educativo de los estudiantes. En consecuencia, resulta pertinente identificar las estrategias familiares que generan mayores beneficios en los contextos interculturales bilingües.

Los sistemas de educación intercultural bilingüe implementados en diversos países latinoamericanos han impulsado políticas orientadas a fortalecer la participación comunitaria y familiar como parte de los procesos educativos. Estas políticas reconocen que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo una visión integral del desarrollo infantil. Sin embargo, la evidencia científica disponible indica que todavía existen brechas importantes en la comprensión de cómo las estrategias familiares específicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a contextos interculturales. Algunos estudios se han centrado en variables pedagógicas o institucionales, mientras que el análisis detallado de las dinámicas familiares continúa siendo limitado en determinadas regiones (OREALC/UNESCO, 2022). Esta situación evidencia la necesidad de

ampliar las investigaciones que permitan comprender de manera más profunda los mecanismos familiares asociados al éxito escolar. De esta forma, será posible diseñar intervenciones educativas más contextualizadas y efectivas.

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje es concebido como un proceso que se desarrolla mediante la interacción con otros miembros de la comunidad. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca que el desarrollo cognitivo ocurre a través de experiencias compartidas y de la mediación ejercida por adultos y pares más experimentados. En los contextos interculturales bilingües, las familias desempeñan precisamente ese papel mediador al transmitir conocimientos, valores y prácticas culturales que complementan los aprendizajes escolares. Esta interacción favorece la construcción de significados culturalmente relevantes y fortalece los procesos de apropiación del conocimiento. Asimismo, permite que los estudiantes desarrollen una identidad cultural sólida mientras adquieren competencias académicas necesarias para desenvolverse en contextos diversos. Por ello, el estudio de las estrategias familiares adquiere una relevancia teórica y práctica significativa dentro del ámbito educativo.

La evidencia empírica reciente ha señalado que el apoyo familiar se relaciona positivamente con variables como la motivación escolar, la autoestima académica, la asistencia regular y el rendimiento en áreas fundamentales como lectura y matemáticas. De igual manera, se ha observado que las prácticas familiares basadas en el diálogo, la supervisión positiva y la valoración de la educación favorecen la construcción de actitudes favorables hacia el aprendizaje (Fan & Williams, 2023; Kim et al., 2024). En los contextos interculturales bilingües, estos beneficios pueden potenciarse cuando las familias integran elementos culturales propios dentro de las actividades educativas cotidianas. La combinación entre apoyo académico y fortalecimiento cultural contribuye a generar experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas. En consecuencia, el estudio de estas estrategias ofrece una oportunidad para comprender cómo la familia puede convertirse en un agente clave del éxito escolar.

A pesar de los avances alcanzados en materia de educación intercultural bilingüe, persisten desafíos relacionados con el bajo rendimiento académico, las desigualdades educativas y las limitaciones en la participación familiar dentro de algunos contextos escolares. Estas problemáticas requieren investigaciones que permitan identificar factores protectores capaces de fortalecer los procesos educativos desde una perspectiva integral. El análisis de las estrategias familiares representa una alternativa pertinente para comprender cómo las acciones desarrolladas en el hogar influyen en el desempeño académico de los estudiantes y contribuyen al logro de aprendizajes significativos. Asimismo, los resultados derivados de este tipo de

investigaciones pueden aportar evidencia útil para el diseño de programas de formación dirigidos a padres, docentes y comunidades educativas. De esta manera, se favorece la construcción de entornos de aprendizaje más inclusivos y culturalmente pertinentes. En virtud de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe, con la finalidad de identificar los mecanismos de apoyo familiar que favorecen el desarrollo académico y contribuyen al fortalecimiento de una educación contextualizada, inclusiva y culturalmente relevante.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir de manera objetiva la relación existente entre las estrategias familiares y el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe mediante la recopilación y análisis estadístico de datos numéricos. Este enfoque resultó pertinente porque facilitó la identificación de tendencias, niveles de asociación y comportamientos observables en las variables estudiadas, garantizando una interpretación fundamentada en evidencias empíricas. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los estudios cuantitativos permiten examinar fenómenos sociales y educativos a través de procedimientos sistemáticos de medición y análisis estadístico que favorecen la obtención de resultados verificables. La investigación se orientó hacia la comprensión de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico dentro de contextos educativos interculturales bilingües. Asimismo, se buscó generar información útil para el fortalecimiento de las políticas educativas dirigidas a promover una mayor participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, el enfoque cuantitativo constituyó una alternativa metodológica adecuada para responder al objetivo planteado.

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Se consideró no experimental porque las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores, permitiendo analizar las condiciones reales en las que se desarrollan las dinámicas familiares y escolares. El carácter transversal obedeció a que la información fue recolectada en un único momento temporal, proporcionando una visión específica de la situación estudiada durante el período de investigación. Por otra parte, el alcance correlacional permitió determinar el grado de relación existente entre las estrategias familiares y el desempeño escolar sin pretender establecer relaciones causales definitivas.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseño resulta apropiado cuando se busca identificar asociaciones entre variables presentes en contextos educativos complejos. La elección de este diseño favoreció la obtención de evidencias relevantes sobre la influencia del entorno familiar en los resultados académicos de los estudiantes de educación intercultural bilingüe.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en educación primaria intercultural bilingüe pertenecientes a una institución educativa ubicada en un contexto rural de Ecuador, así como por sus respectivos representantes legales. Debido a que la población era accesible y de tamaño manejable, se trabajó mediante un muestreo censal, incorporando a la totalidad de los participantes disponibles durante el proceso de recolección de información. Esta decisión metodológica permitió incrementar la representatividad de los resultados y reducir posibles sesgos derivados de la selección muestral. Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes regularmente matriculados durante el período académico correspondiente y a representantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Asimismo, se excluyeron aquellos registros que presentaron información incompleta o inconsistencias que pudieran afectar la calidad del análisis estadístico. La aplicación del censo garantizó una cobertura integral de la población objeto de estudio.

Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta, diseñados específicamente para medir las variables de investigación. El primer instrumento evaluó las estrategias familiares mediante dimensiones relacionadas con el acompañamiento académico, la supervisión de tareas escolares, la comunicación familia-escuela y el fortalecimiento cultural y lingüístico en el hogar. El segundo instrumento permitió valorar el desempeño escolar a través de indicadores asociados al rendimiento académico, participación en el aula, cumplimiento de actividades y habilidades de aprendizaje observadas por los docentes. Ambos cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos especializados en educación intercultural, metodología de la investigación y evaluación educativa. Posteriormente, se realizó una prueba piloto para verificar la claridad de los ítems y la consistencia interna de los instrumentos. Los resultados del análisis de confiabilidad evidenciaron coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0,80, indicando adecuados niveles de fiabilidad.

El procedimiento de investigación inició con la obtención de las autorizaciones institucionales necesarias para desarrollar el estudio dentro de la unidad educativa seleccionada. Posteriormente, se socializaron los objetivos de la investigación con directivos, docentes y representantes legales, garantizando el carácter voluntario de la participación y el respeto a los

principios éticos establecidos para la investigación educativa. Una vez obtenidos los consentimientos informados, se aplicaron los cuestionarios a los participantes durante jornadas previamente coordinadas con la institución. La información recopilada fue organizada, codificada y registrada en una base de datos digital para facilitar su procesamiento estadístico. Posteriormente, se efectuó una revisión exhaustiva de los registros con el propósito de identificar posibles inconsistencias o datos faltantes. Este procedimiento permitió asegurar la calidad y confiabilidad de la información utilizada en el análisis.

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27. En una primera fase se desarrolló un análisis descriptivo mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar con el propósito de caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman debido a la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante escalas Likert y a la necesidad de determinar la intensidad y dirección de la relación entre las estrategias familiares y el desempeño escolar. El nivel de significancia estadística fue establecido en $p < 0,05$, criterio ampliamente aceptado en investigaciones educativas para determinar asociaciones significativas. Los resultados fueron presentados mediante tablas estadísticas acompañadas de análisis interpretativos que facilitaron la comprensión de los hallazgos. Finalmente, la información obtenida permitió contrastar el objetivo de investigación y generar conclusiones fundamentadas sobre la importancia de las estrategias familiares en el contexto de la educación primaria intercultural bilingüe.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de estrategias familiares percibidas por los representantes y estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	15,0
Medio	62	51,7
Alto	40	33,3
Total	**120**	**100,0**

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 51,7% de las familias presenta un nivel medio de aplicación de estrategias familiares relacionadas con el acompañamiento académico, la supervisión de tareas, la comunicación con la escuela y el fortalecimiento de prácticas culturales y lingüísticas en el hogar. Asimismo, el 33,3% alcanzó un nivel alto, mientras que el 15,0% se ubicó en un nivel bajo. Estos hallazgos indican que, aunque existe una participación familiar moderada en

los procesos educativos, todavía persisten grupos familiares que muestran limitaciones en el apoyo sistemático al aprendizaje de los niños. La predominancia del nivel medio sugiere que muchas familias participan en la educación de sus hijos de forma intermitente y no siempre mediante estrategias permanentes. Desde la perspectiva de la educación intercultural bilingüe, este resultado adquiere especial relevancia debido a que la familia constituye un agente fundamental en la transmisión cultural y lingüística que complementa los aprendizajes escolares. En consecuencia, el fortalecimiento de programas de vinculación familia-escuela podría contribuir a incrementar los niveles de apoyo educativo en el hogar.

Tabla 2. Nivel de desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	20	16,7
Medio	58	48,3
Alto	42	35,0
Total	**120**	**100,0**

Análisis e interpretación

En relación con el desempeño escolar, el 48,3% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, seguido por el 35,0% que presentó un nivel alto y el 16,7% que evidenció un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico aceptable, aunque aún existen dificultades que limitan el logro de aprendizajes óptimos. El predominio del nivel medio sugiere que los estudiantes cumplen parcialmente con los indicadores académicos establecidos, pero presentan oportunidades de mejora en áreas vinculadas con la comprensión lectora, la resolución de problemas y la participación activa en las actividades escolares. Por otra parte, el porcentaje de estudiantes con desempeño alto evidencia que una parte importante de la población ha logrado desarrollar competencias académicas satisfactorias dentro del contexto intercultural bilingüe. La presencia de un grupo con desempeño bajo señala la necesidad de implementar acciones de apoyo pedagógico y familiar orientadas a reducir las brechas educativas existentes. En términos generales, los resultados muestran una distribución relativamente favorable del rendimiento escolar.

Tabla 3. Estrategias familiares según dimensiones evaluadas

Dimensión	Media	Desviación estándar
Acompañamiento académico	4,12	0,61
Supervisión de tareas	3,98	0,67
Comunicación familia-escuela	3,85	0,73

Fortalecimiento cultural y lingüístico	4,28	0,56

Análisis e interpretación

La dimensión que obtuvo la media más elevada fue fortalecimiento cultural y lingüístico (M = 4,28; DE = 0,56), seguida por acompañamiento académico (M = 4,12; DE = 0,61). Estos resultados indican que las familias mantienen una participación significativa en la transmisión de conocimientos culturales, prácticas comunitarias y uso de la lengua originaria dentro del hogar. Asimismo, el acompañamiento académico presenta valores favorables que reflejan interés por el proceso educativo de los niños. Sin embargo, las dimensiones de supervisión de tareas (M = 3,98) y comunicación familia-escuela (M = 3,85) registraron puntuaciones relativamente inferiores, evidenciando áreas susceptibles de fortalecimiento. La menor valoración de la comunicación institucional podría estar asociada a limitaciones geográficas, laborales o socioculturales que dificultan una interacción constante entre padres y docentes. Estos resultados confirman que las familias priorizan el mantenimiento de la identidad cultural, aunque requieren mayores mecanismos de articulación con la escuela para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 4. Desempeño escolar según dimensiones evaluadas

Dimensión	Media	Desviación estándar
Rendimiento académico	4,06	0,64
Participación en el aula	4,10	0,59
Cumplimiento de actividades	4,15	0,57
Habilidades de aprendizaje	3,94	0,68

Análisis e interpretación

Las puntuaciones obtenidas muestran que la dimensión con mayor valoración fue cumplimiento de actividades (M = 4,15; DE = 0,57), seguida de participación en el aula (M = 4,10; DE = 0,59). Estos resultados sugieren que los estudiantes presentan niveles adecuados de responsabilidad y compromiso con las actividades escolares asignadas. Asimismo, el rendimiento académico alcanzó una media favorable (M = 4,06), reflejando un desempeño satisfactorio en las diferentes áreas curriculares. No obstante, la dimensión habilidades de aprendizaje registró la puntuación más baja (M = 3,94), indicando la existencia de ciertas dificultades relacionadas con la autonomía, el pensamiento crítico y la aplicación de estrategias cognitivas para resolver problemas académicos. Aunque las diferencias entre las dimensiones no son amplias, los resultados permiten identificar áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje. En conjunto, las dimensiones muestran una tendencia positiva en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 5. Correlación entre estrategias familiares y desempeño escolar

Variables	Coeficiente de Spearman (ρ)	Significancia (p)
Estrategias familiares - Desempeño escolar	0,721	0,000

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian una relación positiva alta entre las estrategias familiares y el desempeño escolar ($\rho = 0,721$; $p = 0,000$). Este hallazgo indica que, a medida que aumentan las prácticas de acompañamiento, supervisión y apoyo educativo desarrolladas por las familias, también se incrementan los niveles de rendimiento académico alcanzados por los estudiantes. El valor obtenido demuestra una asociación estadísticamente significativa y suficientemente fuerte para considerar que ambas variables mantienen una estrecha vinculación dentro del contexto estudiado. Además, la significancia inferior a 0,05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la existencia de una relación significativa entre las variables. Estos resultados confirman la importancia de la participación familiar como factor asociado al éxito escolar en entornos interculturales bilingües. Por tanto, el fortalecimiento de las estrategias familiares constituye una alternativa viable para mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Tabla 6. Relación entre niveles de estrategias familiares y desempeño escolar

Nivel de estrategias familiares	Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	Total
Bajo	12	5	1	18
Medio	8	42	12	62
Alto	0	11	29	40
Total	**20**	**58**	**42**	**120**

Análisis e interpretación

La distribución conjunta de los datos permite observar una tendencia claramente ascendente entre las variables estudiadas. De las 18 familias ubicadas en el nivel bajo de estrategias familiares, 12 estudiantes presentaron desempeño escolar bajo y solamente 1 alcanzó un desempeño alto. Por el contrario, entre las 40 familias clasificadas con estrategias familiares altas, 29 estudiantes obtuvieron desempeño escolar alto y ninguno registró desempeño bajo. Esta tendencia evidencia que los estudiantes cuyos hogares desarrollan mayores niveles de acompañamiento académico, supervisión educativa y fortalecimiento cultural presentan resultados escolares significativamente superiores. Asimismo, los datos muestran que el nivel medio de estrategias familiares se asocia predominantemente con desempeños escolares medios, lo que refuerza la existencia de una relación progresiva entre ambas variables. En

términos educativos, estos hallazgos permiten afirmar que la calidad de las estrategias familiares constituye un elemento fundamental para el desarrollo académico de los niños de educación primaria intercultural bilingüe. Los resultados respaldan la necesidad de fortalecer programas institucionales que promuevan la participación activa de las familias en los procesos formativos de sus hijos.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias familiares mantienen una relación significativa con el desempeño escolar de los niños de educación primaria intercultural bilingüe, lo que confirma la relevancia del entorno familiar como uno de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos durante la infancia. La predominancia de niveles medios y altos tanto en las estrategias familiares como en el desempeño escolar sugiere que la participación de los padres y representantes contribuye positivamente al desarrollo académico de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Epstein (2018), quien sostiene que la colaboración activa entre familia y escuela fortalece el rendimiento académico, la motivación y la permanencia escolar. De igual manera, los resultados respaldan la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2005), la cual establece que el desarrollo infantil está condicionado por la interacción constante entre los diferentes sistemas sociales que rodean al niño, especialmente la familia y la escuela. En consecuencia, la calidad de las estrategias implementadas en el hogar constituye un elemento determinante para favorecer experiencias educativas más exitosas. La evidencia encontrada permite reafirmar que la educación intercultural bilingüe requiere una participación familiar constante para alcanzar mayores niveles de calidad y pertinencia educativa.

Respecto al nivel de estrategias familiares, los resultados mostraron que más de la mitad de las familias se ubicó en un nivel medio, mientras que una tercera parte alcanzó niveles altos de participación educativa. Este comportamiento refleja una realidad frecuente en diversos contextos latinoamericanos donde las familias manifiestan interés por la educación de sus hijos, aunque enfrentan limitaciones relacionadas con factores económicos, laborales o educativos que dificultan un acompañamiento más sistemático. Estos resultados coinciden con los hallazgos de García y Weiss (2020), quienes identificaron que el compromiso familiar influye significativamente en el rendimiento académico, independientemente del nivel socioeconómico de los hogares. Asimismo, la presencia de un grupo reducido con niveles bajos de estrategias familiares evidencia la necesidad de fortalecer acciones orientadas a mejorar la

participación de los representantes en las actividades escolares. En los contextos interculturales bilingües, esta situación adquiere una importancia adicional debido a que las familias cumplen un papel fundamental en la preservación de la lengua materna y la transmisión de saberes culturales. Por tanto, el fortalecimiento de las capacidades familiares puede generar beneficios tanto académicos como socioculturales.

En relación con el desempeño escolar, los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles medios y altos de rendimiento, lo que permite inferir que existen condiciones favorables para el aprendizaje dentro del contexto educativo estudiado. Sin embargo, la presencia de estudiantes con niveles bajos de desempeño indica que aún persisten desafíos asociados a factores individuales, familiares y escolares que limitan el logro de aprendizajes óptimos. Estos resultados coinciden con los reportes de la UNESCO (2023), los cuales destacan que los estudiantes que reciben apoyo constante en sus hogares presentan mayores probabilidades de alcanzar mejores resultados académicos y desarrollar competencias cognitivas más sólidas. Del mismo modo, los hallazgos confirman que el desempeño escolar no depende exclusivamente de los procesos desarrollados dentro del aula, sino también de las experiencias educativas que ocurren en el entorno familiar. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en la educación intercultural bilingüe, donde el aprendizaje se construye mediante la articulación entre conocimientos escolares y saberes comunitarios. En consecuencia, la mejora del rendimiento académico requiere estrategias integrales que involucren tanto a docentes como a familias.

El análisis de las dimensiones de las estrategias familiares reveló que el fortalecimiento cultural y lingüístico alcanzó la puntuación más elevada, seguido por el acompañamiento académico. Este resultado demuestra que las familias mantienen una participación activa en la transmisión de conocimientos ancestrales, valores comunitarios y prácticas culturales que forman parte de la identidad de los estudiantes. Dicho hallazgo coincide con los planteamientos de López (2021), quien señala que la preservación de la lengua materna y la cultura local fortalece la autoestima, la identidad y los procesos de aprendizaje de los niños pertenecientes a comunidades interculturales. Asimismo, la elevada valoración del acompañamiento académico refleja el interés de las familias por contribuir al desarrollo educativo de sus hijos mediante actividades relacionadas con el seguimiento de tareas y el apoyo en el estudio. No obstante, las puntuaciones relativamente menores observadas en la comunicación familia-escuela sugieren la existencia de oportunidades de mejora en la coordinación entre los diferentes actores educativos. Este aspecto resulta relevante debido a que una comunicación efectiva favorece la construcción de objetivos compartidos orientados al éxito escolar.

Por otra parte, las dimensiones del desempeño escolar evidenciaron mejores resultados en el cumplimiento de actividades y la participación en el aula, mientras que las habilidades de aprendizaje registraron las puntuaciones más bajas. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes presentan actitudes favorables hacia las responsabilidades escolares, aunque aún requieren fortalecer competencias relacionadas con la autonomía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los resultados son consistentes con los estudios desarrollados por Fan y Williams (2023), quienes encontraron que el apoyo familiar favorece principalmente la motivación académica, la disciplina y la participación escolar, pero que el desarrollo de habilidades cognitivas superiores requiere intervenciones pedagógicas más específicas. Desde esta perspectiva, la participación familiar constituye una condición necesaria para el aprendizaje, aunque no siempre suficiente para garantizar el desarrollo integral de todas las competencias académicas. Por ello, resulta indispensable complementar el apoyo familiar con estrategias metodológicas innovadoras dentro del aula. La integración de ambos elementos puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje en contextos interculturales bilingües.

El hallazgo más relevante de la investigación corresponde a la correlación positiva alta encontrada entre las estrategias familiares y el desempeño escolar ($\rho = 0{,}721$; $p < 0{,}001$). Este resultado demuestra que el incremento en las prácticas de acompañamiento, supervisión y apoyo educativo desarrolladas por las familias se asocia con mejores niveles de rendimiento académico en los estudiantes. La magnitud de la correlación obtenida coincide con investigaciones previas realizadas por Jeynes (2022) y Kim et al. (2024), quienes identificaron relaciones significativas entre la participación familiar y diversos indicadores de éxito escolar. Asimismo, la distribución observada en la tabla de contingencia confirmó que los estudiantes pertenecientes a familias con estrategias familiares altas registraron predominantemente desempeños escolares altos, mientras que aquellos provenientes de hogares con bajos niveles de participación familiar presentaron mayores dificultades académicas. Estos resultados fortalecen la evidencia científica que reconoce a la familia como un factor protector frente al fracaso escolar y como un elemento clave para promover trayectorias educativas exitosas. En consecuencia, las instituciones educativas interculturales bilingües deberían implementar programas permanentes de formación y acompañamiento dirigidos a las familias, con el propósito de consolidar su participación en los procesos de aprendizaje y contribuir al mejoramiento sostenido del desempeño escolar de los estudiantes.

6. CONCLUSIÓN

La investigación permitió determinar que las estrategias familiares mantienen una relación significativa con el desempeño escolar de los niños de educación primaria intercultural bilingüe. Los resultados evidenciaron que los estudiantes cuyos hogares desarrollan mayores niveles de acompañamiento académico, supervisión de actividades escolares y apoyo educativo presentan mejores niveles de rendimiento académico. Asimismo, la correlación positiva alta identificada entre las variables confirmó que la participación familiar constituye un factor estrechamente vinculado al éxito escolar. Este hallazgo demuestra que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en la construcción de aprendizajes significativos y en el fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes. En consecuencia, el involucramiento activo de las familias debe ser considerado un componente estratégico dentro de los procesos educativos interculturales bilingües. La consolidación de esta participación puede contribuir significativamente al mejoramiento de los resultados académicos.

Se identificó que la mayoría de las familias se ubicó en niveles medios y altos de aplicación de estrategias familiares, lo que refleja una participación favorable en el proceso educativo de los estudiantes. Entre las dimensiones evaluadas, el fortalecimiento cultural y lingüístico obtuvo los resultados más elevados, evidenciando que las familias continúan desempeñando un papel esencial en la preservación de la identidad cultural y el uso de la lengua originaria. Este resultado demuestra que los hogares constituyen espacios de aprendizaje complementarios a la escuela, donde se transmiten conocimientos, valores y prácticas comunitarias que enriquecen la formación integral de los niños. Sin embargo, también se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la comunicación entre las familias y la institución educativa. El fortalecimiento de estos mecanismos de interacción podría favorecer una mayor articulación entre los procesos educativos desarrollados en el hogar y aquellos promovidos desde la escuela. Por ello, resulta necesario impulsar estrategias que incrementen la colaboración entre ambos contextos formativos.

Los resultados relacionados con el desempeño escolar mostraron que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles medios y altos de rendimiento académico, evidenciando condiciones favorables para el aprendizaje dentro del contexto estudiado. Las dimensiones con mejores resultados correspondieron al cumplimiento de actividades y la participación en el aula, aspectos que reflejan niveles adecuados de compromiso y responsabilidad escolar. No obstante, las habilidades de aprendizaje presentaron resultados relativamente inferiores, lo que sugiere la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la autonomía, el pensamiento

crítico y la resolución de problemas. Esta situación pone de manifiesto la importancia de complementar el apoyo familiar con estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de capacidades cognitivas superiores. La combinación de ambos elementos puede contribuir a una formación más integral y sostenible. Por tanto, la mejora continua del desempeño escolar requiere una intervención coordinada entre familia y escuela.

El análisis de la relación entre los niveles de estrategias familiares y los niveles de desempeño escolar permitió comprobar que los estudiantes pertenecientes a familias con altos niveles de participación educativa registraron predominantemente desempeños académicos elevados. De manera inversa, los estudiantes cuyos hogares presentaron bajos niveles de acompañamiento familiar evidenciaron mayores dificultades académicas. Este comportamiento confirma que las acciones desarrolladas dentro del hogar influyen directamente en los resultados educativos obtenidos por los estudiantes. Además, demuestra que la calidad de las interacciones familiares constituye un elemento determinante para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Estos hallazgos aportan evidencia empírica relevante para comprender la importancia de la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover políticas que favorezcan una participación familiar más activa y sistemática.

La educación intercultural bilingüe requiere reconocer y fortalecer el papel de las familias como agentes fundamentales en la formación académica y cultural de los estudiantes. La preservación de la lengua materna, la transmisión de saberes ancestrales y el acompañamiento permanente de las actividades escolares representan recursos valiosos para potenciar los aprendizajes. Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias familiares no solo contribuyen al desarrollo académico, sino que también favorecen la consolidación de la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria. Esta doble función adquiere una relevancia particular dentro de los contextos interculturales bilingües, donde la educación busca equilibrar el logro académico con la valoración de la diversidad cultural. Por ello, resulta imprescindible que las políticas educativas promuevan programas de apoyo y formación dirigidos a las familias. De esta manera, se fortalecerán las condiciones necesarias para garantizar procesos educativos más inclusivos, pertinentes y de mayor calidad.

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que el fortalecimiento de las estrategias familiares constituye una alternativa efectiva para mejorar el desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe. La participación activa de los padres y representantes favorece la creación de ambientes de aprendizaje más estimulantes, fortalece la motivación académica y contribuye al logro de mejores resultados educativos. Asimismo, la articulación entre familia,

escuela y comunidad representa un elemento indispensable para responder a las necesidades específicas de los contextos interculturales. Los resultados de esta investigación proporcionan información útil para el diseño de programas de intervención orientados a incrementar la participación familiar y fortalecer los procesos educativos. Además, aportan evidencia que puede servir de base para futuras investigaciones relacionadas con la educación intercultural bilingüe. En consecuencia, el fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela debe constituir una prioridad dentro de las estrategias de mejora educativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage Publications.

Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. Educational Research Review, 14, 33–46. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (3rd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429494673

Etxebarria, F., Bartau, I., & Intxausti, N. (2022). Family participation and educational success in culturally diverse school contexts. Education Sciences, 12(8), 548. https://doi.org/10.3390/educsci12080548

Fan, W., & Williams, C. M. (2023). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. Educational Psychology, 43(5), 583–601. https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2058215

García, E., & Weiss, E. (2020). COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy. Economic Policy Institute. https://www.epi.org/publication/the-consequences-of-the-covid-19-pandemic-for-education-performance-and-equity-in-the-united-states/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Jeynes, W. H. (2022). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American school outcomes. Journal of Black Studies, 53(4), 351–379. https://doi.org/10.1177/00219347221083492

Kim, S., Sheridan, S. M., Kwon, K., & Koziol, N. (2024). Family-school partnerships and student academic outcomes: Evidence from contemporary educational contexts. School Psychology Review, 53(1), 48–65. https://doi.org/10.1080/2372966X.2023.2275175

López, L. E. (2021). Intercultural bilingual education in Latin America: Balancing cultural diversity and educational quality. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Global education monitoring report 2022: Non-state actors in education. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education. UNESCO. https://www.unesco.org/gem-report

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2022). La participación de las familias en los procesos educativos en América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago. https://unesdoc.unesco.org/

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Estado mundial de la infancia 2023: Para cada infancia, educación de calidad. UNICEF. https://www.unicef.org/

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. Educational Review, 66(3), 377–397. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009

CIENCIA Y EDUCACIÓN
ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:
Certificación de aceptación

Oficio N* Cienc-educ2026-17883787-C
Ecuador, 23 de Septiembre del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: **"Estrategias familiares y desempeño escolar en niños de educación primaria intercultural bilingüe"**. Siendo:

Autores: Lic. Mercedes Chacaguasay Guamán.

Fue presentado, para su revisión por pares ciegos, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente de la **Edición Especial X** del **2026**. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

DUANYS MIGUEL PEÑA LOPEZ

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación

latindex DOAJ LatinREV MIAR OUCI ASCI OpenAIRE ROAD INDEXING EBSCO Scilit turnitin Google Scholar

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador