REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACION

TEMA:

IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

AUTOR:

PONCE OCHOA LEYSLE DAYANARA

TUTOR:

MGS. FELIX ENRIQUE VILLEGAS YAGUAL

MILAGRO, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Ponce Ochoa Leysle Dayanara** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en Inteligencia Artificial para la Educación** como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de Octubre del 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LEYSLE DAYANARA
PONCE OCHOA

Ponce Ochoa Leysle Dayanara
0706409232

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Villegas Yagual Felix Enrique** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Ponce Ochoa Leysle Dayanara**, cuyo tema es **IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,** que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad,** previo a la obtención del Grado **Magister en Inteligencia Artificial para la Educación**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de Octubre del 2026

Firmado electrónicamente por:
FELIX ENRIQUE
VILLEGAS YAGUAL

Villegas Yagual Felix Enrique
0906346135
Fvillegasy@unemi.edu.ec

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil veintiseis., siendo las 11:10 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SOC PONCE OCHOA LEYSLE DAYANARA, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc MONTERO REYES YILENA, Presidente(a), Lic. ESPINEL OBREGOSO FRANCISCO PAOLO en calidad de Vocal; y, LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	**57.00**
DEFENSA ORAL	**34.33**
PROMEDIO	**91.33**
EQUIVALENTE	**MUY BUENO**

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:40 horas.



MSC MONTERO REYES YILENA

PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



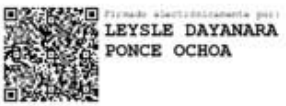
MGS ESPINEL OBREGOSO FRANCISCO PAOLO

VOCAL



LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL

SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



PONCE OCHOA LEYSLE DAYANARA

MAESTRANTE

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mi querida madre, *Zoila Mercedes Ochoa Vaca* por ser el pilar fundamental que tengo en mi vida, por su amor incondicional, por su apoyo y sacrificios que hicieron posible cada paso de este camino.

Su dedicación y entrega han sido fundamentales para la realización de mis sueños y metas. En este día, con sinceridad y profundo agradecimiento, quiero expresar lo privilegiada que me siento de tenerla a ella como madre y guía. Este trabajo no habría sido posible sin tu amor, paciencia e inspiración. Te dedico esta tesis desde lo más profundo de mi corazón como una muestra de amor y gratitud hacia ti.

Gracias, mamá, por ser mi roca, mi fortaleza y mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Llegar hasta aquí significa mucho más que culminar una etapa académica; significa recordar todo lo que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos en los que el camino no ha sido tan fácil.

A Dios, por acompañarme en cada paso, darme fuerzas cuando las necesitaba y permitirme vivir esta experiencia que hoy se convierte en un logro más en mi vida.

A mi mamá, mi agradecimiento más profundo y especial. Gracias por estar ahí, por tus sacrificios, por creer en mí y por darme tanto, incluso en momentos en los que quizá nadie más lo veía. Detrás de este logro también están tu amor, tus esfuerzos y todas esas cosas que has hecho por mí y que no siempre se pueden expresar con palabras. Si hoy estoy aquí, es también gracias a ti.

A mis docentes, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, por cada enseñanza y por aportar a mi crecimiento tanto académico como personal. Cada experiencia vivida durante esta etapa ha dejado algo valioso en mí y me ha permitido descubrir nuevas formas de aprender, crecer y mirar hacia el futuro.

Hoy cierro esta etapa con el corazón lleno de gratitud, consciente de que cada paso, cada esfuerzo y cada persona que me acompañó han sido parte de este logro. A quienes estuvieron presentes de alguna manera en este camino, gracias por formar parte de esta historia.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de habilidades de escritura académica en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. En la actualidad, el uso de herramientas digitales como ChatGPT y otros sistemas de inteligencia artificial ha transformado la manera en que los estudiantes producen textos académicos.

La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, utilizando como técnica la encuesta, la cual fue dirigida a una muestra de 52 estudiantes. La población de referencia estuvo conformada por 166.000 estudiantes de la provincia de El Oro, según datos del Ministerio de Educación (2025). Los datos recolectados fueron analizados mediante procedimientos estadísticos básicos.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes utilizan la inteligencia artificial generativa como apoyo en la redacción académica, principalmente para la generación de ideas, organización de contenidos y corrección de errores. Sin embargo, también se identificó que su uso frecuente puede generar dependencia y afectar el desarrollo del pensamiento crítico.

Se concluye que la inteligencia artificial generativa influye significativamente en el desarrollo de habilidades de escritura académica, siempre que su uso sea adecuado y guiado pedagógicamente. Se recomienda promover estrategias educativas que fomenten el uso responsable de estas herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Inteligencia artificial generativa, escritura académica, educación secundaria, aprendizaje, tecnología educativa.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the impact of generative artificial intelligence on the development of academic writing skills in secondary education students in the city of Machala, El Oro province. Currently, the use of digital tools such as ChatGPT and other artificial intelligence systems has transformed the way students produce academic texts.

The methodology applied was a quantitative approach, using a survey as the data collection technique, which was applied to a sample of 52 students. The reference population consisted of 166,000 students in El Oro province, according to data from the Ministry of Education (2025). The collected data were analyzed using basic statistical procedures.

The results showed that students use generative artificial intelligence as support in academic writing, mainly for idea generation, content organization, and error correction. However, it was also identified that frequent use may generate dependency and affect the development of critical thinking.

It is concluded that generative artificial intelligence has a significant influence on the development of academic writing skills, as long as its use is appropriate and guided pedagogically. It is recommended to promote educational strategies that encourage the responsible use of these tools within the teaching-learning process.

Keywords

Generative artificial intelligence, academic writing, secondary education, learning, educational technology.

INDICE

Derechos de autor I
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación II
ACTA DE SUSTENTACIÓN III
DEDICATORIA IV
AGRADECIMIENTOS V
Resumen VI
Abstract VII
Índice / Sumario VIII
INTRODUCCION 1
Capítulo I: EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO 3
1.1 Planteamiento del problema 3
1.1.1 Descripción del problema 3
1.2 Justificación de la investigación 6
Objetivos de la investigación 8
1.3.1 Objetivo General 8
1.3.2 Objetivos específicos 8
1.4 Marco Teórico 9
1.4.1 Antecedentes Históricos 9
1.4.2 Referencias de autores 10
1.4.2 Base conceptual 12
1.4.4 Definiciones Conceptuales 14
Metodología 15
Definición según autores 15
1.6 Definición de población y muestra, con cuadro INEC 15
1.6.1 Población 15
1.6.2 Muestra 16
Cuadro 1. Cálculos y tamaño de la muestra tipo INEC 17
1.7 Técnicas e instrumentos de investigación 17
Encuesta Cuestionario 17

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

1.8 Resultados de la Encuesta.....20
1.8.1 Herramientas de inteligencia artificial que utilizan os estudiantes de educación secundaria.....20
Cuadro 1. Herramientas de Inteligencia artificial que utilizan los estudiantes.....20
Cuadro 2. Generación de ideas para trabajos escritos mediante IA.....21
Cuadro 3. Organización de textos académicos mediante inteligencia artificial.....21
Cuadro 4. Corrección de errores ortográficos y gramaticales.....21
Cuadro 5. Mejora de la redacción académica mediante IA.....22
Cuadro 6. Dependencia del uso de inteligencia artificial en trabajos escritos.....22
Cuadro 7. Comprensión del contenido generado por inteligencia artificial.....23
Cuadro 8. Orientación docente sobre el uso de inteligencia artificial.....23
Cuadro 9. Impacto del uso excesivo de la inteligencia artificial en el aprendizaje.....24
Cuadro 10. Uso de la inteligencia artificial como apoyo académico.....24
1.9 Conclusiones y recomendaciones.....25
1.9.1 Conclusiones.....25
1.9.2 Recomendaciones.....26
Informe Final.....27
Bibliografía.....29
CARTA DE ACEPTACIÓN.....30

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación aborda el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de las habilidades de escritura académica en estudiantes de educación secundaria. La rápida expansión de estas herramientas ha transformado la manera en que los alumnos redactan, consultan información y construyen ideas. Este contexto exige analizar cómo influyen en el aprendizaje real. El estudio busca comprender tanto sus ventajas como los desafíos que plantea su uso.

El problema central de este proyecto se centra en: ¿Cómo influye la implementación de una herramienta de inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria? Mediante esta pregunta se busca comprender de qué manera la IA modifica los procesos de estudio, el apoyo que reciben los alumnos y la forma en que desarrollan sus habilidades académicas. También permite identificar si estas tecnologías fortalecen el aprendizaje o generan dependencia. Con ello, se pretende analizar su verdadero impacto dentro del entorno escolar.

Se planteó el siguiente objetivo general: analizar el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de las habilidades de escritura académica en estudiantes de educación secundaria. A partir de este objetivo, se busca comprender de manera equilibrada los beneficios y limitaciones que estas herramientas representan para el proceso educativo. Además, el estudio pretende aportar información que oriente decisiones pedagógicas. Con ello, se espera promover un uso formativo y responsable de la IA.

Asimismo, el trabajo se fundamenta en la teoría sociológica, que analiza el rol de la tecnología en los procesos educativos y en la formación del aprendizaje. Este enfoque permite comprender cómo la interacción entre los estudiantes y las herramientas digitales, como la inteligencia artificial, influye en la estructura del pensamiento y en el desarrollo de habilidades académicas. La metodología es mixta y los enfoques utilizados son los siguientes: el enfoque sociocultural, que permite comprender cómo la interacción entre estudiantes y tecnología influye en la construcción del aprendizaje; el enfoque constructivista, que explica cómo los alumnos desarrollan habilidades a partir de la experiencia y el uso guiado de herramientas como la inteligencia artificial; y el enfoque pedagógico-tecnológico, que analiza la integración de estas herramientas en el aula.

La investigación se encuentra conformada por tres capítulos**:** el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación que orientan el estudio; el segundo capítulo desarrolla el marco teórico, donde se abordan los conceptos clave y los enfoques utilizados para comprender el impacto de la inteligencia artificial en la escritura académica.

Finalmente, en el tercer capítulo se desarrollan las valoraciones de factibilidad, clasificadas en cuatro tipos**:** técnica, económica, operativa e institucional. Estas categorías permiten organizar el análisis necesario para determinar la viabilidad de la propuesta dentro del contexto educativo, garantizando un enfoque ordenado y coherente en la evaluación final del proyecto.

Capítulo I: EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

La inteligencia artificial generativa es un conjunto de tecnologías que permiten producir textos, ideas y explicaciones de manera automática, lo que ha transformado la forma en que los estudiantes acceden a la información y realizan actividades académicas. Esta herramienta interviene directamente en procesos como la redacción, la síntesis, la organización de ideas y la resolución de tareas, aspectos fundamentales dentro de la escritura académica en la educación secundaria.

El desarrollo de habilidades de escritura académica resulta esencial para la formación integral de los estudiantes, ya que constituye una competencia clave para comunicar conocimientos, construir argumentos y participar de manera activa en entornos educativos. Estas habilidades deben fortalecerse mediante procesos pedagógicos adecuados, acompañamiento docente y práctica constante, elementos que en muchos contextos escolares no siempre se desarrollan con la rigurosidad necesaria.

El término “escritura académica” se refiere a la capacidad de producir textos coherentes, formales y fundamentados, orientados a expresar conocimientos de manera clara y organizada. Incluye actividades como redactar párrafos estructurados, elaborar ensayos, formular tesis, citar fuentes y utilizar lenguaje preciso. Su enseñanza implica metodologías claras, guías progresivas y estrategias de retroalimentación docente.

Con la llegada de herramientas de inteligencia artificial generativa como modelos capaces de redactar textos completos, corregir errores o sugerir estructuras, se ha generado una preocupación creciente respecto a la forma en que estas tecnologías pueden influir en la autonomía y el aprendizaje real de los estudiantes, mientras algunos docentes consideran esta herramienta un apoyo válido, otros advierten riesgos en el uso excesivo de las mismas.

En los últimos años, diversas instituciones educativas han observado un incremento en el uso de estas herramientas dentro y fuera del curso, los estudiantes recurren a la IA para resolver

tareas, redactar trabajos e incluso estructurar proyectos escolares, lo que genera interrogantes sobre la autenticidad de los procesos de aprendizaje.

A nivel global, informes educativos han señalado que los adolescentes utilizan herramientas digitales como primera opción para escribir o resolver dudas, desplazando procesos tradicionales como la lectura analítica o la revisión entre pares (UNESCO, 2023)

La escritura académica, al ser una habilidad que se adquiere mediante la práctica constante, puede verse afectada si los estudiantes dependen excesivamente de herramientas que realizan parte del trabajo por ellos. Este fenómeno puede producir limitaciones en la expresión personal, el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa.

En este contexto, la inteligencia artificial generativa se vuelve un elemento que debe analizarse cuidadosamente. Su impacto puede ser positivo si se utiliza como un recurso de apoyo en la construcción del aprendizaje, pero también puede devenir en una dependencia que reduzca la capacidad del estudiante para producir textos propios.

En muchas instituciones de educación secundaria, los docentes han manifestado dificultades para identificar cuándo un texto es elaborado íntegramente por un estudiante o cuándo ha sido producido por una herramienta de IA. Esta situación complica los procesos de evaluación y genera incertidumbre respecto a la autenticidad del trabajo académico.

En sectores educativos con menor acceso a capacitación docente o infraestructura tecnológica, el uso de IA se vuelve desigual. Algunos estudiantes la utilizan ampliamente, mientras que otros no tienen acceso a estas herramientas, lo que genera brechas en el desarrollo de habilidades de escritura.

En instituciones donde sí existe acceso tecnológico, no siempre hay regulación ni capacitación para emplear correctamente la inteligencia artificial generativa. Esto provoca que su uso no esté orientado a mejorar el aprendizaje, sino a simplemente resolver tareas de forma rápida.

En Ecuador, el uso de la inteligencia artificial generativa en instituciones de educación secundaria ha comenzado a expandirse rápidamente, especialmente desde 2022, cuando diversas plataformas educativas reportaron un aumento en la consulta de herramientas automatizadas para la elaboración de tareas y textos académicos. Sin embargo, esta adopción

se ha dado sin lineamientos uniformes, lo que genera diferencias entre instituciones, afectando la manera en que los estudiantes desarrollan habilidades de escritura formal. En algunas zonas, los estudiantes recurren a la IA para elaborar ensayos, resúmenes y tareas sin comprender plenamente los contenidos, lo que afecta su formación académica y su capacidad futura para desenvolverse en contextos que requieren escritura formal.

En la provincia de El Oro, particularmente en centros educativos de ciudades como Machala, Guayaquil, Quito, Cuenca se ha observado que muchos estudiantes recurren a la inteligencia artificial generativa para redactar tareas, resúmenes y trabajos escolares. Esta práctica, aunque puede facilitar el acceso a la información, también representa un riesgo cuando se utiliza sin supervisión docente, ya que puede disminuir la autonomía del estudiante y limitar su capacidad para producir textos propios con coherencia y fundamentación.

Los docentes, por su parte, enfrentan el desafío de adaptar sus estrategias metodológicas a un entorno en el que la inteligencia artificial generativa puede intervenir en la construcción de textos. Esto implica un esfuerzo adicional para evaluar competencias reales y evitar prácticas que limiten la autenticidad.

En sectores donde existe menor supervisión del trabajo escolar, se observa que los estudiantes presentan trabajos con estructuras avanzadas o vocabulario que no coincide con su nivel académico, lo cual evidencia un uso inapropiado de estas herramientas. Esto puede afectar como se desarrolla el aprendizaje en un proceso educativo. En casos más críticos, el uso excesivo de IA reduce la capacidad del estudiante para identificar errores en su propia escritura, ya que confían plenamente en lo que la herramienta les entrega sin desarrollar habilidades de revisión o autoevaluación (OECD, 2023).

De no intervenirse adecuadamente esta situación, existe el riesgo de que los estudiantes completen su formación secundaria con una deficiente capacidad de escritura académica, limitando su preparación para estudios superiores o entornos profesionales donde esta habilidad es fundamental. Para iniciar la solución del problema, es necesaria la intervención conjunta de docentes, instituciones y comunidad educativa. Se requiere establecer orientaciones claras sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en la escritura académica. La participación activa de autoridades educativas es fundamental para implementar lineamientos institucionales,

programas de capacitación docente y estrategias que promuevan un aprendizaje equilibrado, evitando la dependencia tecnológica.

1.2 Justificación de la investigación

La inteligencia artificial generativa se ha convertido en una herramienta de apoyo académico que permite automatizar procesos, acceder a información con mayor rapidez y facilitar la generación de textos mediante el análisis de datos y el reconocimiento de patrones lingüísticos. Estas tecnologías pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades de escritura, al ofrecer retroalimentación inmediata, modelos textuales y acompañamiento durante el proceso de redacción. Su utilidad crece en contextos educativos donde se busca fortalecer la producción escrita y elevar la calidad del aprendizaje, especialmente en entornos donde los estudiantes requieren apoyo adicional para mejorar sus competencias académicas.

En Ecuador, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo todavía enfrenta diversos desafíos. Aunque estas tecnologías se han difundido progresivamente, su aplicación en instituciones de secundaria es limitada debido a la falta de capacitación docente, recursos tecnológicos insuficientes y la escasa regulación sobre su uso pedagógico. Esta situación provoca que los estudiantes no aprovechen plenamente el potencial de estas herramientas para mejorar su escritura académica, lo cual genera brechas en el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales para su formación. Además, persisten dudas sobre el uso ético de la inteligencia artificial y sobre los riesgos de dependencia tecnológica o deshonestidad académica.

En la provincia de El Oro, esta problemática se manifiesta con mayor claridad, pues las instituciones educativas presentan diferencias notables en el acceso a tecnologías emergentes. Si bien algunas unidades educativas han comenzado a implementar recursos digitales, otras aún carecen de las herramientas necesarias para integrar la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta desigualdad afecta directamente el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes, quienes muchas veces no cuentan con apoyo técnico, orientación docente o estrategias adecuadas para el uso responsable de plataformas generativas. Como resultado, se dificulta el fortalecimiento de la producción escrita en niveles donde dicha competencia es esencial para el rendimiento académico.

En la ciudad de Machala, estas limitaciones se reflejan en las instituciones de educación secundaria, donde se observa un crecimiento acelerado en el uso espontáneo de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes, pero sin una guía pedagógica sólida que oriente su empleo de forma ética y formativa. En muchos casos, los estudiantes utilizan estas plataformas únicamente para resolver tareas de manera rápida, sin profundizar en la comprensión de los contenidos ni en la mejora real de sus habilidades de escritura. A su vez, los docentes manifiestan incertidumbre respecto a cómo integrar estas herramientas en sus metodologías, lo que evidencia la necesidad de capacitación y lineamientos claros.

Asimismo, diversos estudios destacan que, cuando la inteligencia artificial se utiliza adecuadamente, puede mejorar la calidad de la redacción, fortalecer la estructura textual y favorecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, si no existe supervisión ni acompañamiento docente, puede generar prácticas inadecuadas como la copia automática, la dependencia tecnológica o la falta de desarrollo autónomo. Esta dualidad demuestra la importancia de investigar su impacto real en el desarrollo de habilidades de escritura académica para establecer estrategias que impulsen un uso responsable y formativo.

En este sentido, se vuelve necesario analizar cómo los estudiantes de educación secundaria están empleando la inteligencia artificial generativa, qué beneficios obtienen y cuáles son los riesgos asociados. Este análisis permitirá comprender si estas herramientas contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades de escritura o, por el contrario, si están generando brechas en su aprendizaje. El objetivo es determinar en qué medida la inteligencia artificial influye en los procesos de planificación, redacción, revisión y corrección, que constituyen fases esenciales de la escritura académica.

Cabe señalar que, de no intervenir oportunamente, el uso inadecuado de estas herramientas podría afectar el rendimiento académico, la formación ética y la autonomía intelectual de los estudiantes. La falta de habilidades de escritura académica limita su capacidad para elaborar trabajos rigurosos, construir argumentos sólidos y comunicarse de manera efectiva en contextos escolares y futuros entornos profesionales. Esto podría generar dificultades en evaluaciones, proyectos y actividades que requieren pensamiento crítico y producción textual de calidad.

En este contexto, la presente investigación se titula: **IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, enmarcada en el campo de la innovación educativa y alineada con la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes; proporcionados por la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, el cual está dirigido a ofrecer un análisis objetivo sobre la relación entre el uso de herramientas generativas y la calidad de la escritura académica, aportando evidencia que permita mejorar las prácticas pedagógicas y orientar la regulación institucional respecto al uso de inteligencia artificial en las aulas.

Por esta razón, el objetivo principal de este trabajo investigativo es determinar cómo influye la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de habilidades de escritura académica en los estudiantes de educación secundaria, con el fin de elaborar una propuesta formativa que oriente su uso adecuado y contribuya al fortalecimiento de la producción textual. De esta manera, se busca promover un aprendizaje más consciente, responsable y orientado a la mejora continua.

Además, esta investigación es viable debido a la disponibilidad de estudios científicos actualizados sobre inteligencia artificial aplicada a la educación, al acceso a herramientas digitales emergentes y a la colaboración de instituciones educativas de Machala interesadas en comprender y mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se cuenta con recursos humanos, tecnológicos y teóricos suficientes para desarrollar el estudio con rigurosidad, además del acompañamiento docente necesario para concluir con éxito el proceso investigativo.

Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Deteriminar el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de las habilidades de escritura académica en estudiantes de secundaria, con el propósito de proponer estrategias que fortalezcan su desempeño y mejoren los resultados de aprendizaje en esta área.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de escritura académica en estudiantes de secundaria antes y después del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.
- Analizar cómo el uso de la inteligencia artificial generativa influye en aspectos de la escritura académica como la coherencia, cohesión, organización de ideas y uso adecuado del lenguaje.
- Diseñar estrategias pedagógicas que integren el uso responsable de la inteligencia artificial generativa para fortalecer las habilidades de escritura académica en estudiantes de secundaria.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes Históricos.

La inteligencia artificial (IA) tiene sus inicios en la mitad del siglo XX, cuando surgieron los primeros intentos por desarrollar sistemas que sean capaces de imitar ciertos procesos del pensamiento humano mediante el uso de computadoras, un momento clave en este desarrollo fue la conferencia de Dartmouth en 1956, considerada el punto de partida de la IA como disciplina científica (Russell, S & Norvig, 2021) a partir de este acontecimiento, la inteligencia artificial ha evolucionado progresivamente, pasando de modelos básicos basados en reglas a sistemas más avanzados con capacidad de aprendizaje.

Durante las décadas de 1970 y 1980, se desarrollaron los llamados sistemas expertos, los cuales permitieron automatizar diversas tareas mediante conocimientos previamente programados. Sin embargo, su aplicación en el ámbito educativo era aún limitada. Fue a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI cuando la tecnología empezó a integrarse con mayor fuerza en la educación, dando paso al uso de herramientas digitales que apoyaban el aprendizaje, como correctores ortográficos y plataformas virtuales.

Con el avance del aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, la inteligencia artificial comenzó a tener mayor presencia en los entornos educativos. Estas tecnologías permitieron desarrollar sistemas capaces de analizar textos, identificar errores y sugerir mejoras en la escritura, lo que contribuyó al fortalecimiento de habilidades académicas en los estudiantes (Luckin et al, 2026)

En los últimos años, especialmente a partir de 2020, la inteligencia artificial generativa ha experimentado un crecimiento notable, destacándose por su capacidad para crear contenido original como textos, resúmenes y respuestas complejas. Este tipo de herramientas ha transformado la manera en que los estudiantes realizan sus actividades académicas, facilitando la producción de información en menor tiempo (Dwivedi, Y. K., et al, 2023)

Este avance ha modificado el proceso tradicional de la escritura académica. Actividades que antes requerían planificación, análisis y reflexión ahora pueden ser asistidas por herramientas automatizadas. Si bien esto representa una ventaja en términos de eficiencia, también plantea desafíos relacionados con la dependencia tecnológica y la posible disminución del pensamiento crítico.

En la actualidad, la presencia de la inteligencia artificial generativa en el ámbito educativo hace necesario replantear las estrategias de enseñanza, especialmente en lo relacionado con la escritura académica. Su evolución demuestra que no solo aporta beneficios, sino que también requiere un uso responsable que garantice un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de educación secundaria.

1.4.2 Referencias de autores

Daniel Cassany

Escritura académica, alfabetización digital e impacto de tecnologías en la producción textual. Las investigaciones de Daniel Cassany se centran en el estudio de la escritura académica y en cómo las tecnologías digitales transforman los procesos de lectura y redacción en los estudiantes, sus trabajos recientes analizan el impacto de la inteligencia artificial generativa en la enseñanza de la escritura, sostiene que estas herramientas pueden apoyar a los estudiantes en la generación de ideas, la organización de textos y la corrección lingüística. Sin embargo, advierte que el uso excesivo de estas tecnologías puede generar dependencia si no se emplean con una orientación pedagógica adecuada. Su enfoque propone que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar la inteligencia artificial como un recurso de apoyo para mejorar la reflexión, la revisión y la calidad de los textos académicos, promoviendo al mismo tiempo el pensamiento crítico y la autoría responsable.

Mike Sharples

Integración de inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Mike Sharples investiga el papel de la inteligencia artificial en la educación y cómo esta puede

apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en sus estudios sobre herramientas de IA generativa analiza el uso de sistemas como ChatGPT en el proceso educativo, también plantea que estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura al proporcionar sugerencias, ejemplos y retroalimentación durante la redacción. Su investigación destaca que la inteligencia artificial puede funcionar como un tutor digital que acompaña al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, también señala que las instituciones educativas deben establecer normas y estrategias pedagógicas claras para evitar problemas relacionados con el plagio o el uso inadecuado de la tecnología.

Ethan Mollick

Impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación y en el aprendizaje de los estudiantes.

Ethan Mollick ha desarrollado investigaciones sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el contexto educativo, sus estudios se centran en cómo estas tecnologías pueden apoyar a los estudiantes en la elaboración de textos académicos y en el desarrollo de habilidades cognitivas, también sostiene que la IA puede actuar como un asistente de escritura, capaz de ayudar a los estudiantes a generar ideas, estructurar argumentos, revisar textos y mejorar la claridad de la redacción. Según su enfoque, el uso adecuado de estas herramientas puede fomentar la creatividad y el aprendizaje autónomo, enfatiza que los docentes deben orientar a los estudiantes para que utilicen la inteligencia artificial de manera ética y responsable, evitando que se convierta en un sustituto del proceso de pensamiento y aprendizaje.

DRAGAN GAŠEVIĆ

Inteligencia artificial, analítica del aprendizaje y evaluación de procesos educativos. Dragan Gašević se especializa en el estudio de la inteligencia artificial aplicada a la educación, especialmente en el campo de la analítica del aprendizaje, sus investigaciones analizan cómo los sistemas basados en inteligencia artificial pueden recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes para mejorar los procesos educativos, en relación con la escritura académica, sus estudios muestran que las herramientas de IA pueden evaluar automáticamente textos escritos, identificar errores y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Este tipo de tecnología permite a los docentes comprender mejor las dificultades de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza más efectivas, considera que la integración de la inteligencia artificial en la educación puede contribuir significativamente al desarrollo de

habilidades de escritura, siempre que se utilice como complemento del proceso pedagógico tradicional.

ZHICHENG LIN

Modelos de lenguaje e interacción entre humanos y sistemas de inteligencia artificial en la producción textual.

Zhicheng Lin investiga el uso de modelos de lenguaje basados en inteligencia artificial para apoyar el proceso de escritura académica, sus estudios analizan cómo los estudiantes pueden interactuar con sistemas de IA para mejorar la organización de ideas, la coherencia del texto y la calidad de la argumentación, propone un modelo de colaboración humano-IA, en el que la inteligencia artificial funciona como una herramienta que ayuda al estudiante durante las diferentes etapas del proceso de escritura: planificación, redacción y revisión, esta interacción puede facilitar el aprendizaje de la escritura académica, ya que permite a los estudiantes recibir sugerencias inmediatas y explorar diferentes formas de expresar sus ideas, también señala la importancia de desarrollar competencias críticas para evaluar y mejorar las respuestas generadas por la inteligencia artificial.

1.4.2 Base conceptual

La base conceptual del presente proyecto investigativo se sustenta en aportes teóricos recientes relacionados con la escritura académica, la inteligencia artificial generativa y su aplicación en el contexto educativo, tomando como referencia autores cuyas investigaciones se han desarrollado dentro de los últimos cinco años.

En primer lugar, Daniel Cassany plantea que la escritura académica constituye un proceso cognitivo y social que involucra planificación, textualización, revisión y reescritura. En sus estudios recientes sobre inteligencia artificial generativa, sostiene que herramientas como ChatGPT y Gemini han transformado las prácticas de lectura y escritura, al ofrecer apoyo en la generación de ideas, corrección lingüística y organización textual; sin embargo, enfatiza la necesidad de desarrollar pensamiento crítico y autorregulación en los estudiantes para evitar dependencia tecnológica.

En segundo lugar, Mike Sharples considera que la inteligencia artificial debe entenderse como un recurso pedagógico de interacción social y construcción del conocimiento. Desde su criterio, la IA no solo responde preguntas, sino que actúa como un acompañante del aprendizaje,

facilitando la exploración de ideas, la reflexión y la producción de conocimiento escrito. Asimismo, destaca la importancia de incorporar principios éticos y de supervisión docente dentro del proceso educativo.

En tercer lugar, Ethan Mollick sostiene que la inteligencia artificial generativa puede funcionar como tutor, mentor y herramienta de apoyo para el estudiante. Su pensamiento se orienta a que la IA debe complementar el aprendizaje y fortalecer la autonomía académica, especialmente en tareas de escritura, argumentación y revisión de textos. No obstante, advierte que el estudiante debe mantenerse como sujeto activo del proceso, conservando el control intelectual sobre la producción escrita.

En cuarto lugar, Dragan Gašević enfoca sus aportes en la inteligencia artificial aplicada a la analítica del aprendizaje, destacando que estas tecnologías permiten identificar dificultades en la escritura académica y ofrecer retroalimentación inmediata. Su criterio resalta la utilidad de la IA como apoyo para evaluar procesos de aprendizaje y mejorar el desempeño estudiantil mediante datos y seguimiento continuo.

En quinto lugar, Zhicheng Lin propone un enfoque de colaboración entre humano e inteligencia artificial, donde el estudiante interactúa con modelos de lenguaje para planificar, redactar y revisar sus escritos, desde su pensamiento, la IA debe fortalecer la coherencia, argumentación y claridad textual, siempre bajo la capacidad crítica del usuario.

Los criterios de estos autores permiten sustentar teóricamente que la inteligencia artificial generativa influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades de escritura académica, siempre que su uso esté orientado pedagógicamente y vinculado al pensamiento crítico del estudiante.

1.4.3 Base Legal

El presente proyecto de investigación se sustenta en el marco legal vigente en el Ecuador, el cual reconoce a la educación como un derecho fundamental y promueve el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos educativos. La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 26 que la educación constituye un derecho a lo largo de la vida y una responsabilidad esencial del Estado, orientada al desarrollo de habilidades y competencias en los ciudadanos.

El artículo 347 de esta normativa dispone la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación dentro del sistema educativo, con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar un acceso equitativo al conocimiento. En este contexto,

el uso de herramientas como la inteligencia artificial generativa se vincula con los procesos de innovación educativa que buscan fortalecer la formación académica de los estudiantes.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala que el sistema educativo debe fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y tecnológicas, lo que implica la integración de recursos digitales que contribuyan al mejoramiento de las competencias académicas, especialmente en áreas como la escritura.

El Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador destaca la importancia del uso de tecnologías digitales como un elemento clave para el progreso educativo y social, promoviendo la innovación y el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes.

En este sentido, el presente proyecto se fundamenta en estas disposiciones legales, las cuales respaldan la incorporación de tecnologías emergentes en el ámbito educativo, siempre que su aplicación esté orientada al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo de habilidades fundamentales como la escritura académica.

1.4.4 Definiciones Conceptuales

- **Inteligencia artificial generativa:** Se entiende como una tecnología que permite generar contenido de manera automática, como textos, respuestas o ideas, a partir del análisis de grandes volúmenes de información, siendo utilizada como herramienta de apoyo en el ámbito educativo.
- **Escritura académica:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes para producir textos formales, claros y estructurados, que les permitan expresar ideas, argumentar y comunicar conocimientos dentro del contexto educativo.
- **Habilidades de escritura:** Son las capacidades que permiten organizar, redactar y estructurar ideas de manera coherente y adecuada, utilizando correctamente el lenguaje y aplicando normas gramaticales y ortográficas.
- **Aprendizaje autónomo:** Es el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla la capacidad de adquirir conocimientos por iniciativa propia, utilizando recursos y estrategias que favorecen su formación independiente.
- **Uso responsable de la inteligencia artificial:** Hace referencia a la utilización adecuada, ética y consciente de herramientas de inteligencia artificial, evitando la dependencia excesiva y promoviendo su uso como apoyo en el aprendizaje.

Metodología

Definición según autores

La metodología de la investigación se entiende como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que orientan el desarrollo de un estudio de manera sistemática.

Según Daniel Cassany, el estudio de la escritura académica desde una perspectiva metodológica implica analizar cómo los estudiantes producen textos y cómo las herramientas digitales influyen en dicho proceso, su enfoque resalta la necesidad de comprender la interacción entre el estudiante y la tecnología como parte del análisis investigativo.

Mike Sharples señala que la metodología en investigaciones educativas debe integrar el uso de tecnologías emergentes, considerando la inteligencia artificial como un recurso que puede ser analizado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades como la escritura.

Asimismo, Ethan Mollick plantea que la metodología debe contemplar el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo en la producción académica, permitiendo evaluar cómo estas influyen en la generación de ideas, la estructuración de textos y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

En cuanto al análisis de datos, Dragan Gašević sostiene que la metodología puede apoyarse en herramientas tecnológicas que permitan evaluar el desempeño académico, identificar dificultades en la escritura y obtener información relevante para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Zhicheng Lin propone una metodología basada en la interacción entre el estudiante y la inteligencia artificial, donde se analizan las diferentes etapas del proceso de escritura académica, como la planificación, redacción y revisión, permitiendo comprender el impacto de estas herramientas en el aprendizaje.

De esta manera, los aportes de estos autores permiten fundamentar la metodología del presente proyecto, orientada a analizar el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de habilidades de escritura académica en estudiantes de educación secundaria.

1.6 Definición de población y muestra, con cuadro INEC

1.6.1 Población

En el presente proyecto, la población está constituida por los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, que forman parte del objeto de estudio seleccionado con la finalidad de obtener información relevante para el progreso de la presente investigación, de acuerdo con datos oficiales del

Ministerio de Educación, en el año lectivo 2025–2026 retornaron a clases 166.000 estudiantes en la provincia de El Oro (Ministerio de Educacion, 2025), cifra que se considera como población de referencia para el presente proyecto y que, a nivel demográfico, se complementa con la información estadística general proporcionada por el INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censo, para la provincia.

Para efectos de la investigación, se seleccionó una muestra de 52 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Machala, quienes participaron en la aplicación del cuestionario, esta selección permitió recopilar información relevante sobre el impacto de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de habilidades de escritura académica, garantizando así resultados significativos para el análisis y el cumplimiento de los objetivos planteados.

1.6.2 Muestra

Se determinó la muestra a investigarse aplicando la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N}{1 + (\mathrm{E}/100)^2 x\ N}$$

Donde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

1 = Constante

E = margen de error admisible (3%-5%)

$$n = \frac{N}{1 + (\mathrm{E}/100)^2\ x\ N}$$

$$n = \frac{60}{1 + (5(100)^2 x\ 60}$$

$$n = \frac{60}{1 + (0.05)^2 x\ 60}$$

$$n = \frac{2732}{1 + (0.0025)x\ 2732}$$

$$n = \frac{2732}{1 + 0.15}$$

$$n = \frac{60}{1.15}$$

$$n = \mathbf{52}$$

Cuadro 1. Cálculos y tamaño de la muestra tipo INEC

Detalles	N	%
Población de estudiantes	166000	100%
Muestra seleccionada	52	0.03%
Porcentaje de muestra	52	0.03%
Total	166000	100%

Fuente: Estudiantes de Machala 2026
Elaborado: Los Autores

1.7 Técnicas e instrumentos **de investigación**

Encuesta Cuestionario

Esta herramienta de investigación se utilizó en el contexto del estudio para recopilar datos cuantificables mediante el desarrollo de un cuestionario, que se aplicará a una muestra del universo.

PREGUNTA 1. ¿Utiliza herramientas de inteligencia artificial para realizar tareas académicas?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre

5. Siempre

PREGUNTA 2. ¿Considera que la inteligencia artificial le ayuda a generar ideas para sus trabajos escritos?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 3. ¿La inteligencia artificial le facilita la organización de sus textos académicos?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 4. ¿Utiliza la inteligencia artificial para corregir errores ortográficos y gramaticales?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 5. ¿Siente que ha mejorado su redacción gracias al uso de inteligencia artificial?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 6. ¿Depende de la inteligencia artificial para realizar sus trabajos escritos?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre

5. Siempre

PREGUNTA 7. ¿Comprende el contenido que genera la inteligencia artificial cuando la utiliza?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 8. ¿Sus docentes le orientan sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 9. ¿Considera que el uso excesivo de inteligencia artificial afecta su aprendizaje?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PREGUNTA 10. ¿Cree que la inteligencia artificial debe utilizarse como apoyo y no como sustituto del trabajo propio?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

1.8 Resultados de la Encuesta.

Con base en los resultados obtenidos, mediante la aplicación de la encuesta a 52 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, las presentaciones e interpretaciones estadísticas arrojaron los siguientes resultados:

1.8.1 Herramientas de inteligencia artificial que utilizan os estudiantes de educación secundaria*:* Son herramientas fundamentales dentro del proceso educativo, ya que permiten a los estudiantes acceder a información, generar ideas, corregir textos y mejorar la organización de sus trabajos académicos, como los asistentes virtuales, plataformas de generación automática de texto, correctores gramaticales y aplicaciones digitales de apoyo a la escritura.

Cuadro 1. Herramientas de Inteligencia artificial que utilizan los estudiantes

Herramientas de inteligencia artificial	N	%
ChatGPT	10	19%
Gemini	10	19%
Traductores automáticos	8	15%
Correctores gramaticales	12	23%
Generadores de ideas	7	13%
Ninguna	5	10%
Otras	0	0%
Total	52	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Con respecto al total de estudiantes encuestados, se evidencia que el 23% utiliza correctores gramaticales, constituyéndose en la herramienta de inteligencia artificial más empleada dentro del proceso académico. Asimismo, el 19% hace uso de ChatGPT y otro 19% utiliza Gemini, el 15% de los estudiantes emplea traductores automáticos, mientras que el 13% utiliza generadores de ideas para apoyar la planificación de sus trabajos escritos. Finalmente, el 10% manifestó no utilizar ninguna herramienta de inteligencia artificial, y no se registraron respuestas en la opción de otras herramientas.

Cuadro 2. Generación de ideas para trabajos escritos mediante IA

Generación de ideas	N	%
Siempre	20	38%
Casi siempre	12	23%
A veces	10	19%
Casi nunca	6	12%
Nunca	4	8%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Con la información obtenida del total de estudiantes encuestados, se evidencia que el 38% siempre considera que la inteligencia artificial contribuye a la generación de ideas para sus trabajos escritos, mientras que el 23% indicó casi siempre. Asimismo, el 19% manifestó que a veces recibe apoyo de estas herramientas, seguido del 12% que casi nunca y el 8% que nunca.

Cuadro 3. Organización de textos académicos mediante inteligencia artificial

Organización de textos académicos	N	%
Siempre	17	33%
Casi siempre	15	29%
A veces	10	19%
Casi nunca	6	11%
Nunca	4	8%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Mediante los datos obtenidos de los encuestados el 33% siempre considera que la inteligencia artificial facilita la organización de sus textos académicos, mientras que el 29% indicó casi siempre. De igual manera, el 19% manifestó que a veces recibe apoyo en la estructuración de sus escritos, seguido del 11% que casi nunca y el 8% que nunca. Estos resultados permiten interpretar que la inteligencia artificial contribuye significativamente en el orden, coherencia y estructura de la redacción académica.

Cuadro 4. Corrección de errores ortográficos y gramaticales

Corrección ortográfica y gramatical	N	%

Siempre	19	37%
Casi siempre	13	25%
A veces	10	19%
Casi nunca	6	11%
Nunca	4	8%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Observando los datos obtenidos de la encuesta un 37% de los encuestados siempre utiliza la inteligencia artificial para corregir errores ortográficos y gramaticales, mientras que el 25% indicó casi siempre. Asimismo, el 19% manifestó que a veces emplea estas herramientas, seguido del 11% que casi nunca y el 8% que nunca. Estos resultados permiten interpretar que la inteligencia artificial constituye un recurso importante para mejorar la calidad lingüística y la precisión en la escritura académica.

Cuadro 5. Mejora de la redacción académica mediante IA

Mejora de la redacción académica	N	%
Siempre	18	35%
Casi siempre	14	27%
A veces	11	21%
Casi nunca	5	10%
Nunca	4	7%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Basados en los datos recabados demostraron que el 35% siempre considera que la inteligencia artificial ha contribuido a mejorar su redacción académica, mientras que el 27% indicó casi siempre. Asimismo, el 21% manifestó que a veces percibe mejoras en sus escritos, seguido del 10% que casi nunca y el 7% que nunca. Estos resultados permiten interpretar que la inteligencia artificial influye de manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades de escritura académica de los estudiantes.

Cuadro 6. Dependencia del uso de inteligencia artificial en trabajos escritos

Dependencia del uso de inteligencia artificial	N	%
Siempre	10	19%

Casi siempre	12	23%
A veces	15	29%
Casi nunca	9	17%
Nunca	6	12%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Del total de estudiantes encuestados, el 29% manifestó que a veces depende de la inteligencia artificial para realizar sus trabajos escritos, mientras que el 23% indicó casi siempre y el 19% siempre. Por otro lado, el 17% señaló casi nunca y el 12% nunca. Estos resultados permiten interpretar que existe un nivel moderado de dependencia hacia estas herramientas tecnológicas dentro del proceso de elaboración de textos académicos.

Cuadro 7. Comprensión del contenido generado por inteligencia artificial

Comprensión del contenido generado	N	%
Siempre	16	31%
Casi siempre	15	29%
A veces	11	21%
Casi nunca	6	11%
Nunca	4	8%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

Con el total de la información obtenida de los estudiantes encuestados, el 31% siempre comprende el contenido generado por la inteligencia artificial, mientras que el 29% indicó casi siempre. Asimismo, el 21% manifestó que a veces comprende la información proporcionada, seguido del 11% que casi nunca y el 8% que nunca.

Cuadro 8. Orientación docente sobre el uso de inteligencia artificial

Orientación docente sobre el uso de IA	N	%
Siempre	12	23%
Casi siempre	13	25%
A veces	14	27%
Casi nunca	8	15%
Nunca	5	10%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026 ***Elaborado:*** Los Autores

Con respecto al total de estudiantes encuestados, el 27% manifestó que a veces recibe orientación docente sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial, mientras que el 25% indicó casi siempre y el 23% siempre. Por otro lado, el 15% señaló casi nunca y el 10% nunca. Estos resultados permiten interpretar que la orientación por parte de los docentes está presente, aunque aún no es constante en todos los casos, lo cual puede influir en el uso responsable de estas herramientas dentro del ámbito académico.

Cuadro 9. Impacto del uso excesivo de la inteligencia artificial en el aprendizaje

Impacto del uso excesivo en el aprendizaje	N	%
Siempre	14	27%
Casi siempre	13	25%
A veces	12	23%
Casi nunca	8	15%
Nunca	5	10%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026
Elaborado: Los Autores

De las encuestas realizadas se determinó que el 27% considera que siempre el uso excesivo de la inteligencia artificial afecta su aprendizaje, mientras que el 25% indicó casi siempre. Asimismo, el 23% manifestó que a veces percibe esta afectación, seguido del 15% que casi nunca y el 10% que nunca. Estos resultados permiten interpretar que una parte importante de los estudiantes reconoce que el uso excesivo de estas herramientas puede influir negativamente en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo autónomo de sus habilidades académicas.

Cuadro 10. Uso de la inteligencia artificial como apoyo académico

Uso de la IA como apoyo académico	N	%
Siempre	22	42%
Casi siempre	14	27%
A veces	8	15%
Casi nunca	5	10%
Nunca	3	6%
Total	**52**	**100%**

Fuente: Estudiantes de Bachillerato 2026

Elaborado: Los Autores

Con la información recopilada de las encuestas se obtuvo que, el 42% considera que siempre la inteligencia artificial debe utilizarse como apoyo académico y no como sustituto del trabajo propio, mientras que el 27% indicó casi siempre. Asimismo, el 15% manifestó que a veces, seguido del 10% que casi nunca y el 6% que nunca. Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes mantiene una percepción responsable sobre el uso de la inteligencia artificial, reconociéndola como una herramienta de apoyo dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo de la escritura académica.

1.9 Conclusiones y recomendaciones

1.9.1 Conclusiones

- En los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Machala se ha identificado que el uso de la inteligencia artificial generativa presenta una incidencia significativa en el desarrollo de las habilidades de escritura académica, debido a que facilita la generación de ideas, la organización de textos y la corrección de errores ortográficos y gramaticales.

- La calidad de la escritura académica en los estudiantes se ha visto favorecida por el uso de herramientas de inteligencia artificial, ya que contribuyen al mejoramiento de la redacción, coherencia y estructura de los textos; sin embargo, también se ha evidenciado que un uso excesivo puede afectar el aprendizaje autónomo.
- A través de los datos obtenidos se constata que la orientación docente sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial aún no es constante, lo que puede generar dependencia en los estudiantes y afectar el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas dentro del proceso de escritura académica.

1.9.2 Recomendaciones

- Las autoridades educativas y docentes deben generar mayor interés e involucrar estrategias pedagógicas que promuevan el uso responsable de la inteligencia artificial, mediante capacitaciones dirigidas a los estudiantes sobre el uso adecuado de la aplicación en la escritura académica.

- Es necesario que las instituciones educativas establezcan metas y objetivos orientados al fortalecimiento de habilidades de redacción, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo, promoviendo de esta manera el uso de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo y no sustituir el trabajo individual.

- Las autoridades académicas y docentes deben implementar estrategias de orientación, seguimiento y evaluación que garanticen el uso ético y responsable de la inteligencia artificial, contribuyendo significativamente al mejoramiento de la escritura académica y al desarrollo integral de los estudiantes.

Informe Final

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la incidencia de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de las habilidades de escritura académica en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos aplicada a una muestra de 52 estudiantes.

En relación con la población, se consideró como referencia el total de estudiantes de la provincia de El Oro, que alcanza los 166.000 según datos del Ministerio de Educación (2025), lo cual permitió contextualizar el alcance de la investigación. A partir de esta base, se trabajó con una muestra representativa que facilitó la obtención de información sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos reflejan que un alto porcentaje de los estudiantes emplea la inteligencia artificial generativa como apoyo en la elaboración de sus trabajos académicos, destacando su utilidad en la generación de ideas, organización de contenidos y corrección de errores ortográficos y gramaticales. De igual forma, se evidenció que estas herramientas contribuyen al fortalecimiento de la calidad de la redacción.

Sin embargo, también se identificó que el uso frecuente de la inteligencia artificial puede generar cierto nivel de dependencia, lo cual influye en el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en la producción escrita. Asimismo, se observó que la orientación por parte de los docentes respecto al uso adecuado de estas herramientas no es constante, representando un aspecto a mejorar dentro del proceso educativo.

En conclusión, se determina que la inteligencia artificial generativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de escritura académica, siempre que su utilización sea adecuada y guiada pedagógicamente. En este sentido, resulta fundamental promover estrategias educativas que fomenten un uso responsable de estas tecnologías, asegurando que funcionen como un recurso de apoyo y no como un reemplazo del trabajo intelectual del estudiante.

Finalmente, esta investigación aporta al ámbito educativo al evidenciar la importancia de integrar la inteligencia artificial de manera consciente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias académicas

Bibliografía

Dwivedi, Y. K., et al. (2023). Obtenido de ¿Y qué si lo escribió ChatGPT?: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401223000233

Luckin et al. (2026). Obtenido de Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education.: https://www.pearson.com/en-us/insights-and-research/reports/Intelligence-Unleashed-Publication.html

Ministerio de Educacion. (2025). *Más de 206.000 estudiantes vuelven a las aulas en Loja y El Oro.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/mas-de-206-000-estudiantes-vuelven-a-las-aulas-en-loja-y-el-oro/

OECD. (2023). *Inteligencia artificial en la educación: promesas y perspectivas.* Obtenido de https://www.oecd.org/en/about/directorates/directorate-for-education-and-skills.html

Russell, S, S., & Norvig, P. (2021). *Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno.* Obtenido de https://aima.cs.berkeley.edu/

UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en términos de quién?* Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385104

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador