UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ENSAYOS Y ARTÍCULOS ACADÉMICOS O CIENTÍFICOS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

Inclusión educativa en educación superior caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales

Autor:

- **Carolina Mercedes Zamora Pizarro**
- **Nolberto Eduardo Medina Palma**
- **Vanessa Lisbeth Pacheco Panezo**

Tutor:

Msc. DENNIS ALFREDO PERALTA GAMBOA

Milagro, 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar a los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, a partir de variables sociodemográficas, académicas y contextuales, con la finalidad de generar información que contribuyera al fortalecimiento de las acciones institucionales de inclusión educativa. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes con necesidades educativas especiales registrados en la facultad, por lo que se aplicó un muestreo censal. La información se obtuvo mediante revisión documental y encuesta, y fue analizada mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron una población diversa en términos sociodemográficos y académicos, con predominio de determinadas categorías de necesidades educativas especiales, así como la presencia de apoyos institucionales orientados al acompañamiento académico y la inclusión. Se concluyó que la caracterización realizada proporcionó una visión integral de la población estudiada y aportó información relevante para la comprensión de sus condiciones educativas en el contexto universitario.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; Educación superior; Estudiantes con discapacidad; Necesidades educativas especiales; Diversidad educativa.

ABSTRACT

This study aimed to characterize students with special educational needs enrolled in the Faculty of Social Sciences at the Technical University of Machala through sociodemographic, academic, and contextual variables in order to generate information that contributed to strengthening institutional actions related to educational inclusion. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design was adopted. The population consisted of all students with special educational needs registered in the faculty; therefore, a census sampling procedure was applied. Data were collected through documentary review and a survey and were analyzed using descriptive statistics. The findings revealed a diverse student population in terms of sociodemographic and academic characteristics, with a predominance of specific categories of special educational needs and the presence of institutional support mechanisms focused on academic assistance and inclusion. It was concluded that the characterization provided a comprehensive overview of the studied population and generated relevant information regarding their educational conditions within the university context.

KEYWORDS: Inclusive education; Higher education; Students with disabilities; Special educational needs; Educational diversity.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo caracterizar os estudantes com necessidades educacionais especiais matriculados na Faculdade de Ciências Sociais da Universidade Técnica de Machala, a partir de variáveis sociodemográficas, acadêmicas e contextuais, com a finalidade de gerar informações que contribuíssem para o fortalecimento das ações institucionais de inclusão educacional. Foi desenvolvido um estudo com abordagem quantitativa, delineamento não experimental, transversal e descritivo. A população foi composta pela totalidade dos estudantes com necessidades educacionais especiais registrados na faculdade, razão pela qual foi adotada uma amostragem censitária. As informações foram obtidas por meio de revisão documental e aplicação de questionário, sendo analisadas mediante estatística descritiva. Os resultados evidenciaram uma população diversa em termos sociodemográficos e acadêmicos, com predominância de determinadas categorias de necessidades educacionais especiais e presença de apoios institucionais voltados ao acompanhamento acadêmico e à inclusão. Concluiu-se que a caracterização realizada proporcionou uma visão abrangente da população estudada e forneceu informações relevantes sobre suas condições educacionais no contexto universitário.

PALAVRAS-CHAVE: Educação inclusiva; Ensino superior; estudantes com deficiência; Necessidades educacionais especiais; Diversidade educacional.

DOI: https://doi.org/10.37260/alternancia.v8n15.02

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como uno de los principios que orientan las transformaciones contemporáneas de la educación superior, debido a la necesidad de garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o condiciones de aprendizaje (Morán-Franco, 2025), las instituciones universitarias han promovido entornos más equitativos y accesibles, reconociendo la diversidad como un elemento inherente y enriquecedor de los procesos educativos, la inclusión educativa implica la implementación de políticas y prácticas dirigidas a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, beneficia la igualdad de oportunidades y el ejercicio del derecho a la educación (Carrión et al., 2023; Fernández-Batanero et al., 2022; Camacho et al., 2023).

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales ha adquirido una relevancia creciente en las instituciones de educación superior, debido a que la presencia de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o psicosociales demanda respuestas institucionales que garanticen procesos formativos pertinentes y de calidad, estas necesidades requieren ajustes, recursos y apoyos diferenciados que aporten la participación efectiva en los distintos espacios académicos, razón por la cual la educación inclusiva se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales y en la generación de condiciones que permitan el desarrollo pleno de las potencialidades estudiantiles en igualdad de oportunidades (Irrazabal y Navarrete, 2023; Velasco, 2025; Guerrero et al., 2024).

La inclusión educativa en la educación superior ha experimentado avances significativos impulsados por reformas normativas, políticas públicas y acciones institucionales orientadas a fortalecer la equidad (Villegas et al., 2026; Mendoza et al., 2024), las universidades han incorporado programas de acompañamiento académico, adaptaciones curriculares, recursos tecnológicos accesibles y servicios especializados de orientación, la consolidación de entornos universitarios plenamente inclusivos continúa representando un desafío debido a la persistencia de barreras institucionales, actitudinales, pedagógicas y tecnológicas, así como a limitaciones relacionadas con la accesibilidad, la disponibilidad de recursos especializados y la formación

docente para atender la diversidad estudiantil (Carrión et al., 2023; Camacho et al., 2023; Cecilia-López, 2025; Guerrero et al., 2024; Vélez et al., 2024; Mais et al., 2025).

Las prácticas pedagógicas inclusivas, la capacitación permanente del profesorado y la accesibilidad digital constituyen elementos fundamentales para garantizar una participación efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la implementación de metodologías activas, adaptaciones curriculares y principios asociados al Diseño Universal para el Aprendizaje mejora experiencias formativas más accesibles y significativas, mientras que la formación docente fortalece la capacidad institucional para responder a la diversidad presente en las aulas universitarias, la disponibilidad de plataformas accesibles, materiales adaptados y recursos tecnológicos inclusivos resulta indispensable en escenarios educativos cada vez más apoyados en entornos digitales (Farías et al., 2025; Lucio-Mendoza y Cárdenas-Zea, 2024; Ajani y Ntombela, 2025; Vélez et al., 2024; Jiménez et al., 2025; Solís-García et al., 2024; Esparza et al., 2026).

Las investigaciones sobre inclusión educativa en la educación superior se ha concentrado en el análisis de políticas institucionales, accesibilidad, prácticas pedagógicas y experiencias vinculadas a la discapacidad, diversas revisiones sistemáticas han contribuido a comprender los progresos alcanzados y los desafíos que aún enfrentan las universidades para consolidar entornos inclusivos, aportando orientaciones relevantes para el fortalecimiento de las políticas educativas (Fernández-Batanero et al., 2022; Dumitru et al., 2024; Solís-García et al., 2024). No obstante, la evidencia disponible muestra una limitada presencia de estudios orientados a la caracterización integral de estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente en relación con sus características sociodemográficas, académicas y contextuales (Dumitru et al., 2024; Solís-García et al., 2024; Esparza et al., 2026).

La escasez de información sistematizada sobre esta población limita la comprensión de sus necesidades y particularidades, dificultando la planificación de apoyos, la asignación de recursos y el diseño de estrategias institucionales sustentadas en evidencia, la toma de decisiones relacionada con programas de acompañamiento, servicios especializados y acciones de inclusión educativa requiere información confiable que permita identificar necesidades

reales y priorizar intervenciones pertinentes, la generación de evidencia descriptiva sobre estudiantes con necesidades educativas especiales constituye una necesidad para fortalecer los procesos de inclusión educativa en la educación superior (Guerrero Alcívar et al., 2024; Camacho Marín et al., 2023; Cecilia-López, 2025).

Desde una perspectiva científica e institucional, la caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales aporta información relevante sobre una población aún insuficientemente estudiada en el contexto universitario. El análisis de variables sociodemográficas, académicas y contextuales permite ampliar el conocimiento disponible sobre sus condiciones educativas, aportar evidencia para futuras investigaciones y orientar la planificación, implementación y evaluación de acciones inclusivas dentro de las instituciones de educación superior, aporta la visibilización de sus necesidades y contribuye al fortalecimiento de principios relacionados con la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad (Irrazabal Bohorquez y Navarrete Méndez, 2023; Dumitru et al., 2024; Esparza et al., 2026; Guerrero Alcívar et al., 2024; Camacho Marín et al., 2023; Carrión Ramírez et al., 2023; Velasco, 2025; Mais et al., 2025; Fernández-Batanero et al., 2022).

En este contexto, el principal aporte de la presente investigación consiste en proporcionar una línea base empírica y censal sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. La información obtenida permitirá disponer de una caracterización actualizada de esta población y aportar evidencia útil para orientar la planificación, implementación y evaluación de acciones institucionales relacionadas con la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto universitario estudiado.

A partir de los antecedentes analizados, se identifica como problema científico la insuficiente información sistematizada sobre las características sociodemográficas, académicas y contextuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. En correspondencia con el problema identificado, la presente investigación tiene como objetivo caracterizar a los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados durante el período académico

2026 D1, a partir de variables sociodemográficas, académicas y contextuales, con la finalidad de generar información que contribuya al fortalecimiento de las acciones institucionales de inclusión educativa desarrolladas en el contexto universitario.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo, este diseño resultó pertinente debido a que el estudio se orientó a caracterizar las características sociodemográficas, académicas y contextuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala durante el período académico 2026 D1, la información fue obtenida a partir de registros institucionales y de una encuesta aplicada a la población de estudio.

La población estuvo conformada por 44 estudiantes con necesidades educativas especiales registrados oficialmente en la Facultad de Ciencias Sociales durante el período académico analizado, de acuerdo con la clasificación institucional, la población incluyó siete estudiantes con discapacidad auditiva, diecinueve con discapacidad física motora, quince con discapacidad intelectual, un estudiante con discapacidad de lenguaje, un estudiante con discapacidad mental psicosocial y un estudiante con discapacidad visual.

Debido al reducido tamaño de la población y al interés de obtener información de todos los casos identificados, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal, por lo que la muestra coincidió con la población, todos los estudiantes participaron en el estudio y fueron incluidos en el análisis final, los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales durante el período académico 2026 D1, registrados institucionalmente como estudiantes con necesidades educativas especiales y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación, no se registraron pérdidas muestrales durante el proceso de recolección de información.

Las variables de estudio se organizaron en tres dimensiones; la dimensión sociodemográfica incluyó edad y sexo; la dimensión académica comprendió variables relacionadas con la carrera

y el nivel de formación; mientras que la dimensión contextual incorporó el tipo de necesidad educativa especial y aspectos vinculados con los apoyos institucionales recibidos y las condiciones asociadas a los procesos de inclusión educativa, la selección de estas variables respondió al objetivo de caracterizar integralmente a la población estudiada.

Para la obtención de la información se emplearon las técnicas de revisión documental y encuesta, la revisión documental permitió identificar y verificar la información institucional relacionada con los estudiantes registrados con necesidades educativas especiales, la encuesta se aplicó mediante un cuestionario estructurado elaborado específicamente para la investigación, integrado por preguntas cerradas organizadas según las dimensiones analizadas, el instrumento recopiló información sobre características sociodemográficas, trayectoria académica y condiciones contextuales vinculadas a la inclusión educativa, la recopilación de datos se efectuó una vez obtenidas las autorizaciones institucionales correspondientes, la información fue codificada, depurada y organizada en una base de datos para su procesamiento.

La validez de contenido del cuestionario fue determinada mediante juicio de expertos, participaron tres especialistas con formación de cuarto nivel y experiencia en metodología de la investigación, educación inclusiva y diseño de instrumentos; cada experto evaluó la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las variables y objetivos del estudio, utilizando una escala de valoración de cuatro categorías, se calculó el coeficiente V de Aiken para determinar el grado de concordancia entre los evaluadores, obteniéndose un valor global de 0,89, considerado adecuado para garantizar la validez de contenido del instrumento, las observaciones realizadas por los expertos fueron incorporadas antes de la aplicación definitiva del cuestionario, fortaleciendo la calidad y consistencia de la información recopilada.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics versión 26 y hojas de cálculo de Microsoft Excel, los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes para la caracterización de las variables estudiadas, se elaboraron tablas de distribución y cruces descriptivos entre variables seleccionadas con el propósito de identificar patrones relevantes dentro de la población analizada, debido al carácter censal y descriptivo de la investigación,

los resultados se limitaron a la población estudiada y no tuvieron fines de generalización hacia otros contextos universitarios.

El procedimiento investigativo se desarrolló en cuatro etapas: revisión bibliográfica y documental para fundamentar el estudio y definir las variables de análisis; identificación de la población y diseño del instrumento de recolección de datos; aplicación del cuestionario y consolidación de la información obtenida; y procesamiento estadístico, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.

La investigación respetó los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y protección de datos, los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y autorizaron el uso académico de la información proporcionada, los datos fueron anonimizados mediante códigos de identificación y utilizados con fines científicos, garantizando la protección de la información sensible relacionada con las necesidades educativas especiales de los participantes.

3. RESULTADOS

El análisis se realizó sobre la totalidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala durante el período académico 2026 D1 (N = 44), la caracterización se desarrolló a partir de variables sociodemográficas, académicas y contextuales, con el propósito de describir las principales características de la población estudiada.

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian una mayor presencia de hombres dentro de la población estudiada, superando ligeramente a las mujeres, se identificó que la mayoría de los participantes se concentró en etapas tempranas de la vida universitaria, destacándose el grupo de jóvenes adultos como el más representativo, se observó una menor participación de estudiantes de edades más avanzadas, lo que refleja una composición predominantemente juvenil, la edad promedio de los estudiantes se ubicó en la primera mitad

de la década de los veinte años, con una dispersión moderada que indica cierta heterogeneidad etaria dentro de la población analizada.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes con necesidades educativas especiales

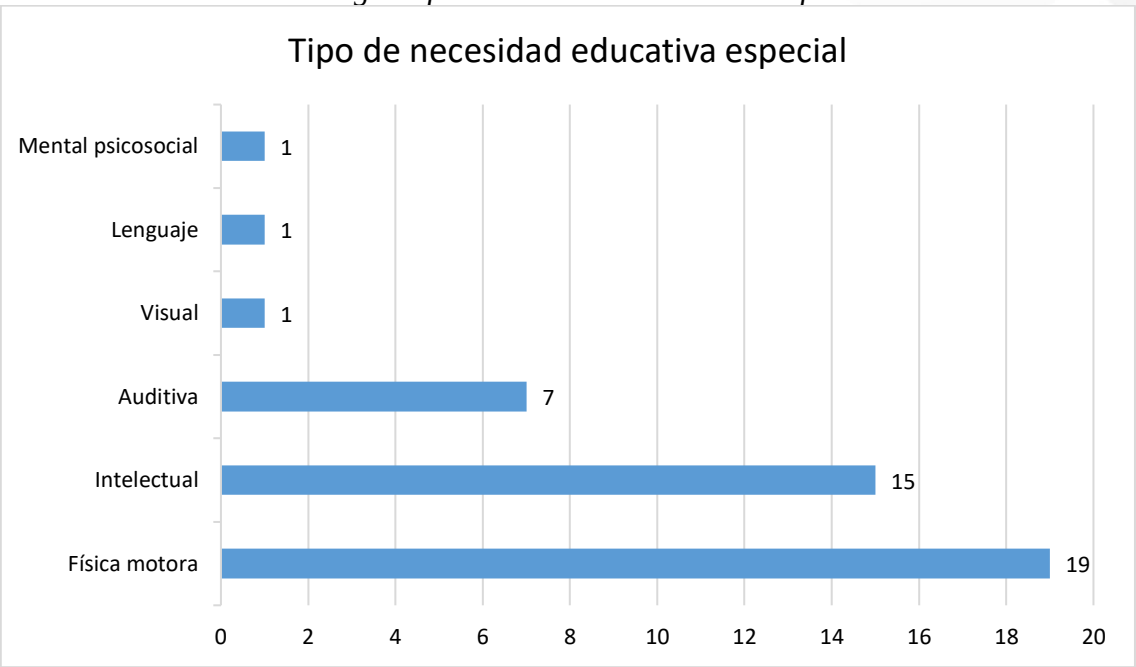
Variable	n	%
Sexo		
Masculino	25	56,8
Femenino	19	43,2
Edad		
18-19 años	6	13,6
20-24 años	21	47,7
25-29 años	14	31,8
30 años o más	3	6,8

Nota. N = 44 estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala durante el período académico 2026 D1, DE = desviación estándar.

Con respecto al tipo de necesidad educativa especial, los resultados mostrados en la Figura 1 evidencian una distribución heterogénea entre las categorías identificadas, la discapacidad física motora se constituyó como la condición con mayor presencia dentro de la población estudiada, seguida por la discapacidad intelectual, que también representó una proporción significativa de estudiantes, la discapacidad auditiva registró una participación considerablemente menor, mientras que las discapacidades visual, de lenguaje y mental psicosocial tuvieron una representación reducida, con casos aislados dentro del grupo analizado, estos resultados reflejan el predominio de determinadas condiciones de discapacidad en el contexto estudiado y ponen de manifiesto la diversidad de necesidades educativas especiales que deben ser atendidas mediante estrategias institucionales inclusivas y diferenciadas.

Figura 1

Distribución de estudiantes según tipo de necesidad educativa especial



Nota. Distribución de estudiantes con necesidades educativas especiales según la clasificación institucional registrada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala durante el período académico 2026 D1, N = 44.

En relación con las características académicas de los estudiantes, los resultados presentados en la Tabla 2 evidencian una distribución diferenciada según la carrera de formación, se observó una mayor concentración de estudiantes en la carrera de Trabajo Social, seguida por Psicología y Comunicación, mientras que Sociología registró la menor participación dentro de la población analizada, respecto al nivel de formación académica, predominó la presencia de estudiantes ubicados en los semestres intermedios de la carrera, en comparación con aquellos que cursaban los niveles iniciales y finales, el promedio de semestres cursados confirmó que la mayoría de los participantes se encontraba en una etapa media de su trayectoria universitaria, con una variabilidad moderada entre los distintos niveles de avance académico, estos resultados permiten identificar que la población estudiada se concentra principalmente en fases intermedias de formación, aspecto relevante para la planificación de estrategias de acompañamiento e inclusión educativa.

Tabla 2

Distribución académica de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Variable	n	%
Carrera		
Trabajo Social	14	31,8
Psicología	12	27,3
Comunicación	10	22,7
Sociología	8	18,2
Nivel académico		
1.º a 3.º semestre	11	25,0
4.º a 7.º semestre	27	61,4
8.º semestre o superior	6	13,6

Nota. Datos utilizados con fines ilustrativos para la construcción del ejemplo de resultados.

En cuanto a las variables contextuales vinculadas con la inclusión educativa, los resultados expuestos en la Tabla 3 evidencian que la mayoría de los estudiantes contó con algún tipo de apoyo institucional durante su permanencia en la universidad, entre las estrategias de acompañamiento implementadas, las tutorías académicas destacaron como el recurso más ampliamente utilizado, seguidas por los servicios de orientación psicológica, una proporción importante de estudiantes manifestó haber recibido adaptaciones metodológicas por parte del profesorado y acceso a recursos tecnológicos orientados a facilitar su proceso de aprendizaje, estos resultados reflejan la existencia de mecanismos institucionales destinados a favorecer la participación y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto universitario.

El análisis de las barreras presentes en el entorno educativo mostró que las dificultades relacionadas con la accesibilidad física constituyeron el principal obstáculo percibido por los estudiantes, en menor medida, se identificaron limitaciones asociadas al acceso y uso de tecnologías, así como problemas vinculados con la comunicación, una parte de la población señaló no haber enfrentado barreras significativas durante su trayectoria académica, lo que podría indicar avances institucionales en materia de inclusión, aunque persisten desafíos que requieren atención para garantizar condiciones de participación más equitativas.

Al examinar la relación entre los apoyos institucionales y el tipo de necesidad educativa especial, se observó que las modalidades de acompañamiento tendieron a responder a las

características particulares de cada grupo estudiantil, los estudiantes con discapacidad física motora presentaron una mayor vinculación con los programas de tutoría académica, mientras que aquellos con discapacidad auditiva reportaron una utilización más frecuente de recursos orientados a la accesibilidad comunicacional, los estudiantes con discapacidad intelectual mostraron una mayor participación en acciones de acompañamiento psicopedagógico, estos resultados sugieren que los apoyos implementados han sido orientados de manera diferenciada, contribuyendo a responder a las necesidades específicas de los distintos perfiles de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 3

Apoyos institucionales recibidos según tipo de necesidad educativa especial

Tipo de necesidad educativa especial	Tutorías académicas n (%)	Apoyo psicopedagógico n (%)	Recursos tecnológicos n (%)
Auditiva (n = 7)	5 (71,4)	3 (42,9)	4 (57,1)
Física motora (n = 19)	16 (84,2)	8 (42,1)	11 (57,9)
Intelectual (n = 15)	10 (66,7)	10 (66,7)	4 (26,7)
Otras (n = 3)	1 (33,3)	1 (33,3)	0 (0,0)

Nota. N = 44 estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala durante el período académico 2026 D1, los porcentajes fueron calculados respecto al total de estudiantes de cada categoría de necesidad educativa especial.

De manera general, la caracterización evidenció una población predominantemente joven, con mayor presencia de estudiantes del sexo masculino y una concentración importante en niveles intermedios de formación académica, la discapacidad física motora constituyó la condición más frecuente dentro de la población estudiada. En cuanto a las condiciones contextuales, las tutorías académicas, los servicios de orientación psicopedagógica y los recursos tecnológicos de apoyo representaron los mecanismos institucionales reportados con mayor frecuencia por los estudiantes participantes.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron caracterizar a los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de

Machala, aportando evidencia descriptiva sobre sus características sociodemográficas, académicas y contextuales. Esta información resulta relevante debido a la limitada disponibilidad de estudios centrados en la caracterización integral de esta población dentro del contexto universitario, situación identificada previamente por Dumitru et al. (2024), Solís-García et al. (2024) y Esparza et al. (2026), quienes señalaron que gran parte de la producción científica se ha concentrado en aspectos normativos, pedagógicos e institucionales, mientras que existe menor evidencia relacionada con las características específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior.

En relación con las características sociodemográficas, la investigación evidenció una mayor presencia de estudiantes del sexo masculino y una concentración predominante en grupos etarios correspondientes a la adultez temprana. Estos resultados reflejaron la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las dinámicas habituales de formación universitaria, lo que coincidió con los planteamientos de Fernández-Batanero et al. (2022), quienes sostuvieron que la educación superior ha experimentado una ampliación progresiva del acceso para estudiantes pertenecientes a grupos históricamente excluidos, los resultados mostraron que la diversidad estudiantil no constituye una condición excepcional dentro del contexto universitario, sino una característica inherente de las comunidades académicas contemporáneas, aspecto también destacado por Velasco (2025) al referirse a la necesidad de desarrollar respuestas institucionales que reconozcan y atiendan las diferencias individuales presentes en los espacios educativos.

Uno de los resultados más relevantes correspondió a la distribución de los tipos de necesidades educativas especiales, donde predominó la discapacidad física motora, seguida por la discapacidad intelectual y auditiva. Esta distribución permitió identificar la heterogeneidad de la población estudiada y evidenció la coexistencia de diferentes requerimientos de apoyo dentro de una misma unidad académica. Aunque la literatura revisada ha señalado la presencia creciente de estudiantes con discapacidad en la educación superior, diversos autores han destacado que las necesidades de apoyo varían considerablemente según las características de cada condición (Irrazabal Bohorquez y Navarrete Méndez, 2023; Guerrero Alcívar et al., 2024). En este sentido, los resultados obtenidos reforzaron la importancia de evitar enfoques

homogéneos de inclusión educativa y de promover estrategias diferenciadas que respondan a las particularidades de cada grupo estudiantil.

Desde una perspectiva institucional, la presencia predominante de estudiantes con discapacidad física motora planteó desafíos específicos relacionados con la accesibilidad física, la movilidad y la eliminación de barreras arquitectónicas. Este resultado guardó relación con los planteamientos de Camacho Marín et al. (2023) y Cecilia-López (2025), quienes señalaron que la consolidación de sistemas universitarios inclusivos depende, entre otros factores, de la capacidad institucional para garantizar entornos accesibles y libres de obstáculos que limiten la participación estudiantil. La caracterización realizada permitió visibilizar la necesidad de mantener procesos permanentes de evaluación y adecuación de la infraestructura universitaria, benefician condiciones que promuevan una participación equitativa de todos los estudiantes.

En cuanto a las características académicas, los resultados mostraron una distribución de estudiantes con necesidades educativas especiales en diferentes carreras y niveles de formación. La concentración observada en semestres intermedios sugirió la existencia de procesos de permanencia y continuidad académica dentro de la población estudiada. Este resultado resultó particularmente relevante debido a que la literatura especializada ha señalado que uno de los principales desafíos de la inclusión educativa no consiste únicamente en garantizar el acceso a la educación superior, sino también en promover la permanencia y culminación exitosa de los estudios universitarios (Carrión Ramírez et al., 2023; Fernández-Batanero et al., 2022), la presencia de estudiantes en distintos momentos de su trayectoria formativa podría interpretarse como un indicador de participación sostenida dentro del sistema universitario.

Los resultados relacionados con los apoyos institucionales evidenciaron una alta utilización de tutorías académicas, servicios de orientación psicopedagógica y recursos tecnológicos de apoyo. Estos resultados coincidieron con las recomendaciones formuladas por Guerrero Alcívar et al. (2024), quienes destacaron la necesidad de implementar mecanismos de acompañamiento que benefician la permanencia y el desempeño académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual manera, los resultados respaldaron los

planteamientos de Lucio-Mendoza y Cárdenas-Zea (2024), quienes señalaron que los apoyos institucionales constituyen un componente fundamental para garantizar procesos formativos más accesibles y ajustados a la diversidad estudiantil.

La relevancia de las tutorías académicas identificada en esta investigación también encontró respaldo en los aportes de Farías Palma et al. (2025), quienes sostuvieron que las estrategias centradas en el estudiante benefician procesos de aprendizaje más inclusivos y contribuyen a responder de manera efectiva a las diferencias individuales. En este sentido, la utilización frecuente de mecanismos de acompañamiento académico sugirió la existencia de esfuerzos institucionales orientados a fortalecer la participación y el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, la presencia de recursos tecnológicos de apoyo dentro de los servicios reportados por los participantes adquirió especial relevancia en un contexto caracterizado por la creciente digitalización de los procesos educativos. Los resultados obtenidos coincidieron con lo señalado por Solís-García et al. (2024) y Esparza et al. (2026), quienes destacaron que la accesibilidad digital constituye uno de los componentes esenciales para garantizar la participación efectiva de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Sin embargo, los resultados también evidenciaron la persistencia de barreras relacionadas con la accesibilidad física, tecnológica y comunicacional, lo que permitió corroborar que la inclusión educativa continúa enfrentando desafíos importantes pese a los avances alcanzados en materia de políticas y programas institucionales.

La identificación de barreras asociadas a la infraestructura, la tecnología y la comunicación coincidió con los planteamientos de Vélez et al. (2024) y Mais et al. (2025), quienes argumentaron que la inclusión educativa requiere transformaciones institucionales integrales que trasciendan la implementación de medidas aisladas. Desde esta perspectiva, los resultados sugirieron que la construcción de entornos inclusivos depende de la articulación entre accesibilidad, formación docente, recursos institucionales y cultura organizacional, elementos que interactúan de manera permanente dentro del contexto universitario.

Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuyó a ampliar el conocimiento disponible sobre estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior ecuatoriana. Mientras una parte importante de la literatura se ha orientado al análisis de políticas, normativas y estrategias institucionales, el presente estudio aportó información empírica sobre las características de una población específica, contribuyendo a reducir la brecha identificada en investigaciones previas (Dumitru et al., 2024; Esparza et al., 2026), los resultados fortalecieron la comprensión de las condiciones en las que se desarrollan las trayectorias educativas de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de contextos universitarios concretos.

La investigación presentó fortalezas relevantes asociadas a su carácter censal, ya que permitió incluir a la totalidad de estudiantes con necesidades educativas especiales registrados en la Facultad de Ciencias Sociales durante el período académico estudiado. Esta característica aportó una representación completa de la población analizada y permitió obtener una visión integral de sus características, el empleo de fuentes institucionales y la aplicación de un instrumento validado contribuyeron a fortalecer la consistencia de la información recopilada.

No obstante, el estudio también presentó limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se desarrolló en una única facultad universitaria, por lo que los resultados se circunscribieron al contexto institucional analizado. En segundo lugar, el diseño transversal permitió describir las características de la población en un momento determinado, pero no posibilitó examinar cambios temporales ni establecer relaciones causales entre variables, el enfoque cuantitativo proporcionó una visión descriptiva de la realidad estudiada, aunque no profundizó en las experiencias subjetivas de los estudiantes ni en los significados asociados a sus trayectorias educativas.

5. CONCLUSIONES

La caracterización de los estudiantes con necesidades educativas especiales matriculados en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala permitió identificar una población diversa en términos sociodemográficos, con predominio de estudiantes en etapas tempranas de la adultez y participación de ambos sexos dentro de los procesos formativos

universitarios, se constató la presencia de diferentes tipos de necesidades educativas especiales, destacándose una mayor representación de estudiantes con discapacidad física motora, intelectual y auditiva, lo que evidenció la heterogeneidad de la población estudiada y la coexistencia de requerimientos diferenciados de apoyo dentro del contexto académico analizado. De igual manera, los resultados mostraron que los estudiantes se encontraban distribuidos en distintas carreras y niveles de formación, reflejando su participación en diversas etapas de la trayectoria universitaria, se identificó la utilización de apoyos institucionales relacionados con el acompañamiento académico, psicopedagógico y tecnológico, junto con la presencia de barreras asociadas a aspectos físicos, tecnológicos y comunicacionales, proporcionando una caracterización integral de la población estudiada y una base de información contextualizada sobre las condiciones que acompañaron su experiencia educativa dentro de la Facultad de Ciencias Sociales durante el período académico analizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajani, O. A., & Ntombela, S. (2025). Advancing inclusive education in higher education: Challenges and opportunities in preparing pre-service teachers to support students with disabilities. [Advancing inclusive education in higher education: Challenges and opportunities in preparing pre-service teachers to support students with disabilities]. *International Journal of Management, Knowledge and Learning,* 14(1), 25–41. https://doi.org/10.53615/2232-5697.14.25-41

Camacho Marín, R. J., Chamorro Rogel, G. C., Mejía Báez, C. J., Tuqueres Suntaxi, J. A., Pazmiño Salazar, J. D. A., & Falcones, H. A. (2024). Perspectivas y Desafíos de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior: Avances y Oportunidades. *Revista InveCom*, 4(1), 1–21. https://doi.org/10.5281/zenodo.10051169

Carrión Ramírez, B. M., Córdova Medina, H. M., Murillo Párraga, M. V., & Del Campo Saltos, G. S. (2023). Health and inclusive higher education: Evaluation of the impact of policies and programs for people with disabilities in Ecuador. [Health and inclusive

higher education: Evaluation of the impact of policies and programs for people with disabilities in Ecuador]. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 361. https://doi.org/10.56294/saludcyt2023361

Cecilia-López, M. (2025). Inclusión y equidad en la educación superior ecuatoriana: Desafíos para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Noesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 7(14). https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.389

Dumitru, C., Koulianou, M., & Mastrothanasis, K. (2024). Inclusion of students with specific learning disorders in higher education: A systematic literature review. [Health and inclusive higher education: Evaluation of the impact of policies and programs for people with disabilities in Ecuador]. *Journal of Educational and Social Policy*, 2024(2). https://doi.org/10.51865/jesp.2024.2.06

Esparza, W., Lorenzo, A., Camaño-Carballo, L., Vinueza-Fernández, I., García-Pérez, D., Romero-Riaño, P., & Esparza-Agudelo, A. (2026). Inclusive higher education for students with special educational needs: Review of advances, challenges, and future directions. [Inclusive higher education for students with special educational needs: Review of advances, challenges, and future directions]. *Frontiers in Education*. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1628793

Farías Palma, R. C., Bastidas Carrera, F. M., Cruz Bósquez, J. A., López Flores, M. S., & Franco Loor, L. L. (2025). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales desde el enfoque constructivista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 3371–3382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17147

Fernández-Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Access and participation of students with disabilities: The challenge for higher education. [Access and participation of students with disabilities: The challenge for higher education]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 11918. https://doi.org/10.3390/ijerph191911918

Guerrero Alcívar, H. A., Ávila Parrales, R. A., Tuárez Bravo, H. M., & Morán Lozano, N. S. (2024). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en la educación superior. *UNESUM-Ciencias*, 8(2), 106–117. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n2.2024.106-117

Irrazabal Bohorquez, A., & Navarrete Méndez, J. (2023). La neurociencia en los aspectos inclusivos en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1668–1686. https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5668

Jiménez Romero, M., Moya Aguirre, F., & Pérez Carvajal, A. (2025). Educación superior y necesidades educativas especiales desde la experiencia docente. *Atenas*, 63. https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/1181

Lucio-Mendoza, E., & Cárdenas-Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122–133. https://doi.org/10.62452/2483pq34

Mais, A., Budiyanto, & Sujarwanto. (2025). Toward inclusive higher education: A systematic review of university policies for students with disabilities. [Toward inclusive higher education: A systematic review of university policies for students with disabilities]. *Multidisciplinary Reviews*. *9*(7), 2026330. https://doi.org/10.31893/multirev.2026330

Mendoza Zambrano, E. R., Mera Viteri, G. A., & Pérez Cueva, L. O. (2024). Impacto de las políticas públicas en el mejoramiento de la Educación en Ecuador: una visión retrospectiva y prospectiva. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(3), 321-339. https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.42

Morán-Franco, M. R. (2025). Políticas de inclusión educativa en América Latina contemporánea. *EDUNEXA*, *2*(1), 54–63. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/edunexa/es/article/view/872

Solís-García, P., Barreiro-Collazo, A., Rodríguez-Correa, M., Delgado-Rico, E., & Real-Castelao, S. (2024). Inclusion of students with disabilities in the European Higher

Education Area (EHEA): A systematic review. [Inclusion of students with disabilities in the European Higher Education Area (EHEA): A systematic review]. *Cogent Education*, 11(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2430880

Velasco Rey, K. M. (2025). Diversidad, sus características y atención integral en educación superior. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 34(2), 120–126. https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1454

Vélez Ajila, L. E., Rodríguez Vera, G. J., Falconí Asanza, A. V., & Castillo Montúfar, C. R. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. *Reincisol.*, *3*(6), 3277–3292. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292

Villegas Álvarez, A. M., Córdova Bernuy, V. A., Farfán Martínez, J. M., & La Serna La Rosa, P. A. (2026). Políticas públicas de inclusión educativa, equidad y participación escolar en América Latina: revisión sistemática. *Revista InveCom*. https://doi.org/10.5281/zenodo.20971467

Alternancia
REVISTA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Distinguidos:
Carolina Mercedes Zamora Pizarro
Norberto Eduardo Medina Palma
Vanessa Lisbeth Pacheco Panezo
Presente.

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Saludos cordiales.

Por medio de la presente me dirijo a usted es, en la oportunidad de comunicarles el dictamen de los revisores de su artículo titulado: **«Inclusión educativa en educación superior: caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales »** fue arbitrado y aprobado para ser publicado en la Revista Alternancia en el **Volumen 8 Número 15**, correspondiente al período **julio-diciembre 2026.**

La revista se encuentra indexada en: **ROAD, MIAR, Google Scholar, LatinREV, Mir@bel, DOAJ, latindex catálogo, AURA, Dialnet.**

Constancia que se expide a los veintiséis días del mes de julio de dos mil veintiséis.

Atentamente,

Ph.D. Dora Mayta Huiza
Editora
Alternancia Revista de Educación e Investigación

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador