UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
COHORTE II-2025

TEMA:

LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTOR:

ABEL CRISTHIAN CUJI SANTI
MAURO ODINO MAYORGA MAYORGA

DIRECTOR/A:

PH.D. ANA NOBLECILLA OLAYA

***Milagro,* 2026**

LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la contribución de las estrategias didácticas innovadoras al desarrollo de la comprensión lectora, mediante la revisión de fundamentos teóricos y experiencias pedagógicas, para orientar el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Se empleó un enfoque cualitativo, con diseño documental no experimental y alcance descriptivo y analítico, mediante los métodos analítico-sintético e inductivo- deductivo. La técnica utilizada fue el análisis documental y el instrumento consistió en una matriz de revisión bibliográfica. Se identificaron quince documentos potencialmente pertinentes, de los cuales doce fueron seleccionados según su relevancia temática, calidad académica y correspondencia con los objetivos. Los resultados evidenciaron que la gamificación, las actividades lúdicas, los círculos de lectura, el teatro lector, el aprendizaje cooperativo, las secuencias antes- durante-después y los recursos digitales pueden favorecer la comprensión, la motivación y la participación estudiantil. Las fuentes mostraron mejores desempeños en el nivel literal y dificultades más persistentes en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, los beneficios dependieron de la mediación docente, el diagnóstico previo, la evaluación continua y la contextualización pedagógica. Se concluyó que las estrategias innovadoras constituyen alternativas pertinentes para promover lectores activos, reflexivos y autónomos, siempre que respondan a necesidades educativas concretas. La consolidación de hábitos lectores requiere continuidad y acompañamiento sostenido. Debido al carácter documental del estudio, los hallazgos constituyen una base teórica para futuras intervenciones institucionales, sin establecer relaciones causales ni representar resultados empíricos obtenidos directamente en estudiantes de la institución objeto de esta investigación.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias didácticas innovadoras, Educación General Básica, Metodologías activas, Habilidades cognitivas.

Abstract

The study aimed to analyze the contribution of innovative teaching strategies to the development of reading comprehension through a review of theoretical foundations and pedagogical experiences in order to guide the strengthening of cognitive skills among General Basic Education students at the *Nuestra Señora de Pompeya* Educational Unit. A qualitative approach was employed, utilizing a non-experimental documentary design with a descriptive and analytical scope, and applying analytical-synthetic and inductive-deductive methods. Document analysis served as the technique, while a literature review matrix acted as the instrument. Fifteen potentially relevant documents were identified; twelve were selected based on thematic relevance, academic quality, and alignment with the study's objectives. The results demonstrated that gamification, playful activities, reading circles, readers' theater, cooperative learning, "before- during-after" sequences, and digital resources can foster comprehension, motivation, and student participation. The sources indicated better performance at the literal level and more persistent difficulties at the inferential and critical levels. Furthermore, the benefits depended on teacher mediation, prior assessment, continuous evaluation, and pedagogical contextualization. It was concluded that innovative strategies represent pertinent alternatives for fostering active, reflective, and autonomous readers, provided they address specific educational needs. Consolidating reading habits requires continuity and sustained support. Given the study's documentary nature, the findings provide a theoretical basis for future institutional interventions without establishing causal relationships or representing empirical results obtained directly from the institution's students.

Keywords: Reading comprehension, Innovative teaching strategies, General Basic Education, Active methodologies, Cognitive skills.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, debido a que permite al estudiante identificar, interpretar, relacionar y valorar información proveniente de diferentes tipos de textos. En este sentido, los resultados de Ávila Ordoñez (2024) muestran que la implementación de un banco de estrategias didácticas, entre ellas las narraciones colaborativas, las fichas de personajes y las tramas narrativas, contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, el uso de estrategias adecuadas a las necesidades del grupo favorece el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y una mejor disposición hacia la lectura.

En correspondencia con estos resultados, la incorporación de estrategias didácticas innovadoras brinda a los estudiantes oportunidades para identificar información relevante, realizar inferencias relacionadas con situaciones de su entorno y emitir opiniones críticas sobre los textos. Su efectividad aumenta cuando se adaptan a las características, necesidades e intereses del grupo, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo las habilidades lectoras.

Desde una perspectiva pedagógica, las estrategias didácticas innovadoras contribuyen a mejorar la calidad educativa al promover la participación activa y el aprendizaje significativo. Diversos estudios evidencian que su adecuada aplicación puede favorecer el rendimiento académico, aunque persisten limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, el acceso a la tecnología y el apoyo institucional, por lo que se requiere fortalecer la formación docente y la innovación pedagógica (Tineo León, 2026).

La aplicación de estrategias didácticas permite que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y construyan conocimientos significativos. Su utilización adecuada puede contribuir al rendimiento académico y a la calidad del proceso formativo; sin embargo, su efectividad puede verse condicionada por factores como la falta de recursos, tecnología y apoyo institucional.

Entre las estrategias didácticas orientadas al fomento de la lectura se encuentran la gamificación, las actividades lúdicas, el teatro lector y los clubes de lectura. Los resultados de Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024) indican que estas estrategias favorecen el desarrollo de hábitos lectores, especialmente cuando promueven la participación activa de los estudiantes y cuentan con el acompañamiento de la familia. Su implementación puede transformar la enseñanza de la lectura y promover experiencias de aprendizaje más activas y significativas.

El aprendizaje también se potencia cuando el lector interactúa con elementos visuales, auditivos y textuales que amplían la comprensión y estimulan el pensamiento crítico. En este sentido, el uso de recursos digitales constituye una alternativa pedagógica coherente con las demandas cognitivas del entorno educativo actual. Gonzabay Anastacio et al. (2025) destacan el potencial de las herramientas digitales como estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Los aprendizajes de los estudiantes pueden mejorar cuando se combinan textos con imágenes, audios y otros recursos interactivos que facilitan la comprensión de contenidos y su relación con experiencias cotidianas. Asimismo, las herramientas digitales pueden responder a las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes actuales, siempre que su incorporación tenga una finalidad pedagógica clara. Por ello, resulta pertinente considerar estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora mediante experiencias educativas dinámicas, accesibles y significativas.

De manera complementaria, el aprendizaje colaborativo potencia la autonomía y la responsabilidad individual dentro de un marco de interdependencia positiva. Cuando se integra con herramientas tecnológicas, facilita la organización, la creatividad y la resolución conjunta de problemas, constituyéndose en un recurso pedagógico para fortalecer competencias académicas y sociales en diferentes entornos educativos (Vega, 2026).

En la actualidad, se reconoce que los estudiantes pueden aprender de manera más significativa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras que favorecen el

intercambio de ideas y el trabajo colaborativo. La incorporación de herramientas tecnológicas puede fortalecer la organización, la creatividad y la resolución conjunta de problemas, contribuyendo al desarrollo de competencias académicas, digitales y sociales.

Comprender lo que se lee constituye un proceso esencial para el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que condiciona tanto su aprendizaje como su participación activa en la sociedad. La problemática asociada con la comprensión lectora presenta diferencias significativas entre contextos con distintos niveles de recursos. En un mundo cada vez más digitalizado, esta competencia se posiciona como una habilidad imprescindible que demanda atención prioritaria y estrategias adecuadas en todos los niveles educativos (Huamancha Aguilar et al., 2025).

Desde una perspectiva formativa, esta habilidad permite que los estudiantes comprendan e interpreten la información adquirida mediante la lectura de diferentes tipos de textos. Su desarrollo puede variar según los recursos y las oportunidades educativas disponibles en cada contexto. Por ello, comprender lo que se lee resulta indispensable para seleccionar, analizar, interpretar y valorar información.

Esta competencia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que se relaciona con múltiples factores personales y contextuales que inciden en el desempeño académico (Ramírez Sierra & Fernández Reina, 2022). La comprensión lectora permite entender, interpretar y reflexionar sobre la información, pero su desarrollo también depende de factores como la motivación, los conocimientos previos, los hábitos de lectura y el entorno familiar, escolar y social.

El proceso lector se encuentra condicionado por las capacidades individuales, el contexto en el que se produce la lectura, el tipo de texto y los objetivos del lector. Desde esta perspectiva, la lectura constituye una actividad mental activa mediante la cual el lector construye significado a partir de la interacción de sus habilidades cognitivas (Aldaz Díaz et al., 2025).

Para evidenciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es necesario considerar sus habilidades individuales, el contexto en el que realizan la lectura, las características del texto y el propósito con el que leen. Este proceso requiere una práctica constante y progresiva que favorezca el desarrollo del hábito lector y permita comprender, interpretar y reflexionar con mayor facilidad sobre los mensajes contenidos en los textos.

Entre los factores que pueden incidir en la comprensión lectora se encuentran el entorno socioeconómico y cultural, la disponibilidad de libros y materiales de lectura, el acompañamiento familiar y los modelos lectores presentes en el hogar. Asimismo, la ausencia de estrategias adecuadas en el aula puede generar que los estudiantes perciban la lectura como una actividad obligatoria orientada únicamente a obtener una calificación (Malagón Cruz, 2024).

Para desarrollar una adecuada comprensión lectora es necesario considerar la influencia del entorno familiar, social, económico y cultural. En los hogares donde se promueve la lectura y los adultos muestran interés por esta actividad, los estudiantes cuentan con mayores oportunidades para adquirir hábitos lectores. Por el contrario, la ausencia de estos estímulos puede generar desinterés y apatía hacia las actividades relacionadas con la lectura.

Objetivo general

Analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora, mediante la revisión de fundamentos teóricos y prácticas pedagógicas, para aportar al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

Objetivos específicos

Identificar las principales estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza de la lectura, mediante la revisión de fuentes bibliográficas y experiencias pedagógicas desarrolladas en Educación General Básica.

Describir los fundamentos teóricos y las características de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, a partir del análisis de literatura científica especializada.

Determinar los aportes de las estrategias didácticas innovadoras al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, mediante la relación y sistematización de los hallazgos teóricos y pedagógicos.

La implementación de estas estrategias innovadoras no solo tiene el potencial de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también de transformar su actitud hacia la lectura, convirtiéndola en una actividad placentera y significativa. Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024) señalan que las metodologías innovadoras pueden favorecer el desarrollo de hábitos lectores y contribuir a generar experiencias positivas alrededor de la lectura.

A partir de los aportes analizados, estas metodologías pueden fortalecer las habilidades de comprensión lectora y modificar positivamente la percepción de los estudiantes sobre la lectura mediante actividades dinámicas, participativas y ajustadas a sus necesidades. De esta manera, leer puede dejar de ser percibido como una obligación y convertirse en una experiencia agradable y significativa.

MARCO TEÓRICO

1. Fundamentos teóricos

1.1. Estrategias didácticas innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras actúan como factores potenciadores de la motivación al generar experiencias de aprendizaje más atractivas y participativas, lo cual repercute positivamente en los resultados académicos y en el compromiso estudiantil (Tineo León, 2026). Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas pueden fortalecer la motivación hacia la lectura al propiciar experiencias de aprendizaje participativas y vinculadas con los intereses de los estudiantes, favoreciendo la interacción con los textos y estimulando la curiosidad, la reflexión y el pensamiento crítico.

1.1.1. Fundamentos y características de las estrategias didácticas innovadoras

Las estrategias didácticas utilizadas en las aulas de Educación Básica deben promover enfoques que privilegien el aprendizaje activo, reflexivo y significativo y que respondan adecuadamente a las exigencias de un contexto educativo que demanda nuevas formas de organizar el conocimiento, promover la investigación guiada y estimular la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Pallango Espín et al., 2025).

En las aulas de Educación General Básica es importante desarrollar los aprendizajes mediante metodologías activas y reflexivas en las que los estudiantes participen directamente en la construcción de sus conocimientos. De esta manera, pueden asumir una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje y desarrollar progresivamente sus habilidades de comprensión lectora.

1.1.2. Metodologías activas aplicadas a la enseñanza de la lectura

La integración de metodologías activas en los procesos pedagógicos ha adquirido relevancia como estrategia para mejorar las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. Estas metodologías no solo favorecen la motivación de los estudiantes, sino que también promueven habilidades de pensamiento crítico y creativo (Mayra Cristina et al., 2024).

La incorporación de metodologías activas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje puede fortalecer la comprensión y producción de textos literarios y no literarios, incrementar la motivación y promover la participación activa de los estudiantes, así como el pensamiento crítico y creativo.

1.1.3. Estrategias lúdicas, narrativas y expresivas

La integración de narrativas y estrategias lúdicas constituye una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica (Illapa Guaicha et al., 2026). La incorporación de narrativas y actividades lúdicas puede convertirse en una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora, debido a que genera experiencias de aprendizaje dinámicas y estimulantes que despiertan el interés de los estudiantes y favorecen el desarrollo de sus conocimientos y habilidades lectoras.

1.1.4. Recursos digitales y multimodales para la lectura

Los recursos digitales pueden mejorar significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico y contribuir al procesamiento de la información en la era digital (Tenecota Castro et al., 2024). En este contexto, la incorporación de recursos digitales en el proceso educativo puede contribuir al fortalecimiento de los diferentes niveles de comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes identifiquen información explícita, elaboren inferencias y formulen valoraciones argumentadas sobre los textos.

1.1.5. Mediación docente, contextualización e inclusión educativa

El docente, en su función de tutor y mediador del proceso formativo, debe realizar una evaluación diagnóstica oportuna al inicio del año escolar para identificar los conocimientos previos, las diferencias individuales y las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Esto permite planificar estrategias pedagógicas pertinentes para el periodo académico, de manera inclusiva, equitativa y ajustada a las características particulares de los estudiantes (Santana Carlos et al., s. f.).

Desde esta perspectiva, el docente cumple una función esencial como mediador del aprendizaje, pues debe identificar las necesidades de sus estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con el currículo y las particularidades del contexto educativo.

1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el lector, el texto y la actividad. El lector aporta conocimientos previos, motivación y habilidades; el texto presenta características que pueden facilitar o dificultar la comprensión; y la actividad depende de los objetivos de lectura y del contexto en que se desarrolla (Huamancha Aguilar et al., 2025).

A partir del análisis de la información se destaca que la comprensión lectora se construye mediante la interacción dinámica entre el lector, el texto y la actividad de lectura. En este proceso, el estudiante interviene con sus conocimientos previos, motivaciones,

experiencias y habilidades cognitivas. Asimismo, la estructura, el lenguaje y la complejidad del texto pueden favorecer o limitar su comprensión, interpretación y construcción de significado.

1.2.1. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Los procesos de lectura comprensiva requieren fundamentos y estrategias que permitan atender las particularidades del contexto del aula. En este sentido, la escuela y los docentes cumplen una función relevante como mediadores de procesos complejos como la lectura y la escritura, los cuales requieren orientación y estrategias planificadas (Ramírez Bengoa, 2024).

Cada proceso de enseñanza debe sustentarse en fundamentos pedagógicos sólidos y considerar las características particulares del aula. La escuela y el docente cumplen una función esencial como mediadores en el desarrollo de habilidades complejas relacionadas con la lectura y la comprensión, las cuales requieren orientación, práctica constante y estrategias didácticas planificadas.

1.2.2. Procesos cognitivos y metacognitivos de la lectura

Los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la lectura constituyen herramientas para leer de manera más efectiva. La metacognición, mediante sus componentes de conocimiento y control, desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora (Cerchiaro Ceballos et al., 2011).

Estos procesos constituyen herramientas esenciales para desarrollar una lectura adecuada que permita procesar, relacionar e interpretar la información del texto. La metacognición ayuda al lector a reconocer y regular su manera de comprender; por ello, posibilita seleccionar estrategias, supervisar el nivel de comprensión y corregir las dificultades identificadas.

1.2.3. Niveles de comprensión lectora

Para fortalecer la comprensión lectora es fundamental desarrollar progresivamente los niveles literal, inferencial y crítico.

Comprensión literal. Este nivel implica reconocer y comprender la información que aparece de manera explícita en el texto, como personajes, hechos, lugares, datos e ideas principales (Català et al., 2001).

Comprensión inferencial. En este nivel, el lector no se limita a recuperar información textual, sino que relaciona lo leído con sus conocimientos y experiencias previas para deducir detalles, interpretar significados implícitos, establecer relaciones y completar información que el texto no expresa directamente.

Comprensión crítica. La comprensión crítica va más allá de la interpretación y la inferencia. Implica evaluar, reflexionar y formular opiniones personales fundamentadas en el contenido del texto y en los conocimientos previos del lector. Este nivel requiere valorar argumentos, identificar intenciones, contrastar información y adoptar una posición razonada frente al contenido textual (Cieza Altamirano, 2023).

En consecuencia, el desarrollo de la comprensión lectora debe avanzar progresivamente desde la identificación de información explícita hacia procesos de inferencia, análisis, reflexión y valoración. La comprensión literal constituye una base importante; la inferencial permite construir significados implícitos, mientras que la crítica posibilita argumentar, valorar y adoptar posiciones fundamentadas.

1.2.4. Factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora

La comprensión lectora está condicionada por factores individuales y colectivos, entre los que se encuentran las características personales del estudiante y las condiciones de su entorno. La ubicación geográfica, el contexto socioeconómico y las oportunidades educativas pueden influir en el acceso a libros, recursos tecnológicos y actividades de promoción de la lectura (Muñoz Cortés et al., 2025).

Por ello, resulta indispensable implementar estrategias didácticas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades de cada población y garanticen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y se centró en el análisis, interpretación y comprensión de información procedente de fuentes bibliográficas y documentos científicos relacionados con las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que el enfoque cualitativo permite analizar fenómenos a partir de significados, experiencias y aportes construidos en diferentes contextos, proporcionando una comprensión integral del objeto de estudio.

En consonancia con el objetivo general, el enfoque cualitativo permitió realizar una interpretación conceptual de las contribuciones de las estrategias didácticas innovadoras a los niveles de comprensión lectora, considerando la literatura previa, los modelos teóricos y las experiencias pedagógicas documentadas. No se buscó establecer relaciones causales mediante procedimientos estadísticos, sino describir regularidades, aportes, características y posibilidades de aplicación para lograr una interpretación fundamentada del fenómeno estudiado.

Además, este enfoque resulta pertinente debido a que la investigación se basa en información textual y conceptual que requiere procesos de categorización, comparación, análisis crítico y síntesis. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que la investigación cualitativa permite analizar fenómenos desde una perspectiva interpretativa, considerando el contexto y los significados derivados de la información estudiada.

Tipo y alcance de la investigación

El estudio corresponde a una investigación documental o bibliográfica, debido a que la información se obtuvo de fuentes secundarias especializadas, entre ellas artículos científicos, libros, capítulos de libros, tesis, trabajos académicos e investigaciones relacionadas con innovación didáctica y comprensión lectora. La investigación documental se basa en la

búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información proveniente de fuentes documentales (Arias, 2012).

No se aplicaron instrumentos directamente a estudiantes o docentes. En su lugar, se realizó un análisis sistemático de información proveniente de fuentes académicas.

El estudio presenta un alcance descriptivo-analítico. Es descriptivo porque permite caracterizar las principales estrategias didácticas innovadoras y los niveles de comprensión lectora identificados en la literatura. Es analítico porque busca establecer relaciones conceptuales entre las estrategias estudiadas y los procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos.

Diseño de investigación

El diseño corresponde a una investigación documental no experimental, debido a que no se manipularon variables ni se establecieron condiciones experimentales para observar cambios en participantes. La investigación se centró en analizar información existente y sistematizar los resultados reportados por diferentes autores.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en los diseños no experimentales los fenómenos se estudian tal como se presentan en su contexto, sin manipulación de variables. En este estudio, las estrategias didácticas innovadoras y la comprensión lectora fueron consideradas categorías de análisis definidas a partir de la literatura revisada.

El proceso documental permitió identificar conceptos, estrategias y aportes relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los objetivos de investigación, las categorías de análisis y las conclusiones se relacionaron con los hallazgos obtenidos de las fuentes seleccionadas.

Método de investigación

Se utilizaron los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo. El método analítico permitió descomponer el objeto de estudio en sus principales categorías: estrategias didácticas

innovadoras y comprensión lectora. En esta última se abordaron los niveles literal, inferencial y crítico.

Posteriormente, mediante el método sintético, se integraron los principales hallazgos de las fuentes revisadas para construir una interpretación global sobre la contribución de las estrategias innovadoras al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora.

Asimismo, el razonamiento inductivo permitió identificar patrones y tendencias a partir de los resultados de diferentes estudios, mientras que el razonamiento deductivo posibilitó contrastarlos con fundamentos teóricos previos. Este procedimiento es consistente con Bernal (2010), quien considera el análisis y la síntesis como procesos fundamentales para estudiar fenómenos complejos.

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica principal fue el análisis documental, mediante el cual se realizó la búsqueda, selección, revisión y sistematización de información científica relacionada con el objeto de estudio. Esta técnica permitió recuperar aportes teóricos y resultados de investigaciones previas sobre estrategias didácticas innovadoras, enseñanza de la lectura y comprensión lectora.

Para organizar la información se utilizó una matriz de revisión bibliográfica o ficha de análisis documental, en la que se registraron elementos como autor y año de publicación, título de la investigación, objetivo, enfoque metodológico, población o contexto estudiado, estrategia didáctica analizada, nivel de comprensión lectora abordado, principales resultados y aportes a la investigación.

El uso de la matriz permitió comparar las fuentes, reducir la dispersión de información, categorizar los hallazgos y sintetizar los aportes relevantes.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro fases articuladas:

Primera fase: búsqueda e identificación de fuentes. Se realizó la búsqueda de literatura científica sobre estrategias didácticas innovadoras, enseñanza de la lectura y comprensión lectora en Educación General Básica. Se priorizaron fuentes académicas y publicaciones que presentaran fundamentos teóricos, propuestas didácticas o resultados de experiencias pedagógicas.

Segunda fase: selección y depuración de documentos. Las fuentes recuperadas fueron examinadas según su relevancia temática, relación con los objetivos de investigación, calidad académica, actualidad y contribución conceptual. Se descartaron documentos que no presentaban relación directa con las categorías estudiadas o que no aportaban información suficiente para el análisis.

Tercera fase: extracción y categorización de la información. La información seleccionada se organizó en una matriz documental. Las principales categorías fueron: a) estrategias didácticas innovadoras; b) comprensión lectora; c) nivel literal; d) nivel inferencial; e) nivel crítico; y f) contribución de las estrategias innovadoras al desarrollo de la comprensión lectora.

Cuarta fase: análisis, comparación y síntesis. Finalmente, se compararon los resultados de los diferentes autores y estudios para identificar coincidencias, diferencias, tendencias y aportes pedagógicos. Los hallazgos se integraron mediante una síntesis interpretativa orientada a determinar qué estrategias presentan mayor potencial para promover el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Criterios para la selección de fuentes

Para asegurar la relevancia y calidad de la información estudiada se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) publicaciones científicas y académicas relacionadas directamente con estrategias didácticas innovadoras o comprensión lectora; b) estudios realizados preferentemente en contextos de Educación General Básica; y c) trabajos que

explicaran fundamentos teóricos, características, procedimientos o resultados de las estrategias estudiadas.

Como criterios de exclusión se consideraron documentos duplicados, publicaciones no relacionadas directamente con las categorías de estudio, fuentes cuya información no pudiera ser comparada académicamente y trabajos desarrollados exclusivamente en otros niveles educativos o áreas que no aportaran elementos relevantes para los objetivos planteados.

RESULTADOS

Los documentos fueron identificados mediante la búsqueda de literatura científica y académica relacionada con el tema de estudio. Se utilizaron como descriptores los términos “comprensión lectora” y “estrategias didácticas innovadoras”, combinados mediante operadores booleanos. Asimismo, se consideró el idioma español, la actualidad de las publicaciones y la disponibilidad de acceso al texto completo.

En el proceso de búsqueda se identificaron 15 documentos potencialmente pertinentes. Después de aplicar los criterios de selección y depuración, 12 fuentes fueron incluidas en la matriz de análisis, debido a su correspondencia directa con los objetivos del estudio y con las categorías de investigación. La revisión permitió identificar investigaciones empíricas, estudios documentales, proyectos de intervención y trabajos académicos que coinciden en la necesidad de superar una enseñanza centrada exclusivamente en la decodificación y promover experiencias de lectura activas, contextualizadas, colaborativas y orientadas al desarrollo de procesos cognitivos superiores.

Tabla 1

Matriz de fuentes analizadas

Fuente	Tipo de estudio	Estrategias o enfoque	Principal aporte identificado
Quesada Márquez et al. (2025)	Intervención	Modelo interactivo de lectura y estrategias innovadoras	Mejoras en identificación de ideas principales, inferencias, organización y colaboración

Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024)	Revisión bibliográfica	Gamificación, actividades lúdicas, clubes y teatro lector	Mayor motivación, participación y desarrollo de hábitos lectores
Becerra Arévalo (2023)	Proyecto factible	TIC y gamificación	Fortalecimiento de la comprensión inferencial
Chacaguasay Mullo et al. (2025)	Investigación-acción participativa	TIC y estrategias didácticas	Evidencia de la necesidad de fortalecer las prácticas docentes
Torres Barrazueta et al. (2026)	Mixto, no experimental	Metodologías activas, cooperación, inclusión y tecnología	Dificultades mayores en los niveles inferencial y crítico
Ramírez Jaramillo y Zambrano De La Torre (2026)	Mixto, descriptivo	Estrategias innovadoras	Mejora de habilidades, motivación y rendimiento
Pacheco Chica (2025)	Revisión documental	Estrategias adaptativas, colaborativas y TIC	Favorecimiento de los niveles literal, inferencial y crítico
Farias Macias y Eras Riofrío (2026)	Cuasiexperimental	Círculos de lectura, QAR y secuencia antes-durante-después	Mejoras significativas en comprensión lectora
Guaraca Campoverde y Erazo Álvarez (2022)	Descriptivo	Estrategias lúdicas e innovadoras	Necesidad de aumentar la motivación y la práctica lectora
Moreno Tullmo (2025)	Cualitativo descriptivo	Dinámicas, recursos lúdicos y tecnológicos	Mayor interés, participación, autonomía y comprensión
Toro Paredes et al. (2025)	Empírico	Estrategias innovadoras	Necesidad de metodologías interactivas y significativas
Guevara (2025)	Investigación pedagógica	Estrategias innovadoras de lectura, escritura y oralidad	Fortalecimiento integral de competencias comunicativas

Análisis de resultados

En cuanto al primer objetivo específico, las publicaciones revisadas evidenciaron una variedad de estrategias didácticas innovadoras utilizadas para mejorar los procesos de lectura. Entre las más recurrentes se encuentran la gamificación, las actividades lúdicas, los círculos y clubes de lectura, el teatro lector, el aprendizaje cooperativo, las metodologías activas, las

estrategias de prelectura, las secuencias antes-durante-después, la estrategia de relación pregunta-respuesta (QAR), los recursos tecnológicos y las propuestas mediadas por TIC.

Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024) encontraron, mediante una revisión bibliográfica, que las actividades lúdicas y la gamificación presentan un potencial significativo para promover la participación y los hábitos de lectura. Asimismo, señalan los clubes de lectura y el teatro lector como estrategias que fomentan una participación más activa y una relación menos pasiva con el texto.

Quesada Márquez et al. (2025) informaron que un proyecto de intervención con estudiantes de sexto grado permitió evidenciar que las estrategias innovadoras basadas en el modelo de lectura interactiva favorecieron la identificación de ideas centrales, la realización de inferencias, la organización de la información y el aprendizaje colaborativo. Los autores concluyeron que estas estrategias pueden fortalecer la comprensión lectora cuando se articulan con procesos de diagnóstico, planificación, aplicación y evaluación.

Una tendencia similar se observa en el estudio de Moreno Tullmo (2025), en el cual las estrategias activas, participativas y lúdicas, junto con los recursos tecnológicos, favorecieron el interés, la motivación, la comprensión de los textos, la colaboración, la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

Farias Macias y Eras Riofrío (2026) informaron sobre una intervención basada en las estrategias “Conociéndonos como Lectores”, círculos de lectura, actividades antes-durante-después de la lectura y QAR. En una muestra de 36 estudiantes de décimo año, los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en los criterios de comprensión lectora. Estos resultados sugieren que las estrategias centradas en la activación del conocimiento previo, la interacción con el texto y la formulación de preguntas pueden favorecer cambios importantes en el desempeño lector.

Guaraca Campoverde y Erazo Álvarez (2022) encontraron que los estudiantes presentaban poca atención durante las actividades de lectura y dificultades para comprender lo

leído. El estudio también evidenció un uso limitado de materiales atractivos, innovadores y motivacionales por parte de los docentes, por lo que propuso secuencias didácticas lúdicas y recursos capaces de involucrar activamente a los estudiantes.

Otra línea de innovación corresponde al uso de tecnologías. Becerra Arévalo (2023) propuso estrategias didácticas innovadoras mediadas por TIC y gamificación para fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes de sexto grado. Su propuesta evidenció la importancia de diseñar experiencias digitales orientadas específicamente al desarrollo de habilidades inferenciales.

En términos generales, la innovación didáctica no se limita al uso de tecnología. La evidencia revisada muestra que una estrategia puede considerarse innovadora cuando transforma el rol del estudiante, fomenta la interacción, activa conocimientos previos, incorpora elementos lúdicos, promueve la colaboración, fortalece la mediación docente y estimula procesos de reflexión, independientemente de que utilice o no recursos digitales.

Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico

Respecto al segundo objetivo específico, las publicaciones revisadas coinciden en que la comprensión lectora constituye un proceso complejo que supera la identificación mecánica de palabras e involucra diferentes procesos cognitivos.

Los resultados de Pacheco Chica (2025) son relevantes porque su revisión documental destaca la importancia del nivel inferencial. La autora encontró que las estrategias adaptativas y colaborativas, sustentadas en perspectivas constructivistas y socioculturales, promueven el aprendizaje significativo y favorecen la comprensión. También señala que las metodologías activas pueden producir efectos positivos en los niveles literal, inferencial y crítico, aunque la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos continúan siendo desafíos.

Torres Barrazueta et al. (2026) permiten observar diferencias entre los niveles de comprensión. En una muestra de 86 estudiantes de tercer año de Educación Básica, el rendimiento satisfactorio alcanzó el 84 % en el nivel literal, mientras que en el nivel inferencial

se registró un 42 % y en el nivel crítico un 64 %. Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan mayores facilidades para recuperar información explícita que para inferir, interpretar, relacionar información y formular valoraciones sobre el texto.

Asimismo, Becerra Arévalo (2023) muestra que la comprensión inferencial requiere intervenciones específicas. El autor propone estrategias mediadas por TIC y gamificación para que los estudiantes no solo recuperen información explícita, sino que desarrollen habilidades para interpretar y construir significados a partir de elementos implícitos.

Ramírez Jaramillo y Zambrano De La Torre (2026) identificaron dificultades en los diferentes niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental y destacaron que estas limitaciones pueden afectar el rendimiento en otras áreas curriculares. Esto demuestra la necesidad de implementar estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo integral de las habilidades lectoras.

Por tanto, los resultados permiten comprender los tres niveles como procesos relacionados: el nivel literal permite localizar y recuperar información explícita; el inferencial implica relacionar la información textual con los conocimientos previos para construir significados no expresados directamente; y el crítico requiere argumentar, contrastar, evaluar y adoptar una posición fundamentada frente al contenido del texto.

Contribuciones de las estrategias innovadoras al fortalecimiento de la comprensión lectora

En relación con el tercer objetivo específico, la sistematización de los hallazgos indica que el uso de estrategias didácticas innovadoras puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora. Sin embargo, su efectividad no depende únicamente del recurso utilizado, sino de la manera en que la estrategia se integra dentro de un enfoque pedagógico coherente.

Farias Macias y Eras Riofrío (2026) encontraron mejoras estadísticamente significativas en los criterios de comprensión lectora después de la intervención. Los tamaños del efecto reportados sugieren que los cambios alcanzados tuvieron una magnitud relevante. Sin

embargo, los hábitos de lectura presentaron cambios menores, lo que permite considerar que mejorar la comprensión puede requerir menos tiempo que consolidar un hábito lector permanente.

Quesada Márquez et al. (2025) también encontraron avances posteriores a la intervención, especialmente en la identificación de ideas centrales, la realización de inferencias y la organización de información. El aprendizaje colaborativo constituyó otro aporte relevante, pues mostró que las estrategias innovadoras pueden incidir tanto en aspectos cognitivos como socioeducativos.

Las estrategias activas analizadas por Moreno Tullmo (2025) evidenciaron que las dinámicas participativas, los recursos lúdicos y las herramientas tecnológicas pueden aumentar la motivación y favorecer la construcción activa del conocimiento. Esto permite considerar que la dimensión afectiva de la lectura puede contribuir a sostener procesos cognitivos más complejos.

La dimensión colaborativa también constituye un factor relevante. Pacheco Chica (2025) sostiene que los enfoques adaptativos y colaborativos promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo inferencial. De igual manera, Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024) destacan la importancia de los clubes de lectura y el teatro lector para generar participación y compromiso.

En cuanto a la tecnología, los resultados deben interpretarse de manera crítica. Becerra Arévalo (2023) señala que la digitalización y la gamificación pueden contribuir al desarrollo de la comprensión inferencial, mientras que Pacheco Chica (2025) advierte que la desigualdad en el acceso a recursos digitales puede constituir una barrera en contextos vulnerables. Por tanto, la innovación tecnológica debe entenderse como un medio cuyo efecto depende de su accesibilidad, pertinencia didáctica y alineación con las necesidades de aprendizaje.

Un resultado significativo para la Educación General Básica se encuentra en el trabajo de Torres Barrazueta et al. (2026), cuya propuesta incorporó metodologías activas, aprendizaje cooperativo, inclusión educativa y herramientas tecnológicas. La valoración de expertos

evidenció criterios favorables de rigor, relevancia, coherencia y viabilidad. Esto sugiere que las estrategias más prometedoras son aquellas que articulan diferentes componentes pedagógicos en función de las necesidades concretas de los estudiantes.

Síntesis de los hallazgos

La comparación de las 12 fuentes incluidas en la matriz de análisis permite identificar tres tendencias principales. Primero, existe una convergencia a favor de metodologías activas y participativas, entre ellas la gamificación, el juego, el aprendizaje cooperativo, los círculos de lectura y las secuencias estructuradas antes-durante-después de la lectura.

En segundo lugar, los estudios indican que los beneficios más consistentes se presentan cuando las estrategias están orientadas hacia procesos cognitivos como identificar información, inferir, interpretar, relacionar, argumentar y evaluar.

En tercer lugar, la innovación requiere estar acompañada de mediación docente, contextualización, diagnóstico previo y evaluación. El recurso utilizado por sí solo no garantiza el desarrollo de la comprensión lectora.

En relación con los objetivos planteados, los resultados de las 12 fuentes incluidas en la matriz sugieren que las estrategias didácticas innovadoras constituyen recursos pedagógicos pertinentes para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica. Como principal contribución, estas estrategias pueden transformar la lectura en una actividad activa de construcción de significado, en la que el estudiante formula hipótesis, establece relaciones, interpreta información, colabora con otros y toma decisiones sobre los textos.

Las dificultades más persistentes se concentran en los niveles inferencial y crítico, mientras que el nivel literal presenta, en términos generales, mejores resultados. Esto sugiere que la práctica docente debe avanzar desde las tareas centradas exclusivamente en la recuperación de información hacia actividades que promuevan la inferencia, el análisis, la reflexión, la argumentación y la metacognición.

Los hallazgos también evidencian que la sostenibilidad de los resultados depende de la continuidad de las intervenciones, la formación docente, la disponibilidad de recursos y la contextualización de las estrategias.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión muestran una tendencia clara en Educación General Básica: las estrategias didácticas innovadoras pueden relacionarse con mejoras en la comprensión lectora, especialmente cuando modifican la forma en que el estudiante se vincula con el texto. La incorporación de un recurso novedoso, por sí sola, no garantiza mejores resultados. Esto concuerda con Solé (1992), quien plantea que leer implica construir significado mediante la activación de conocimientos previos, la formulación de predicciones y su comprobación durante la lectura.

Las secuencias antes-durante-después utilizadas por Farias Macias y Eras Riofrío (2026) guardan relación con esta perspectiva y, de acuerdo con los resultados reportados, produjeron efectos importantes en la comprensión lectora. Algo similar ocurre con la estrategia QAR, orientada a diferenciar las respuestas que se encuentran explícitamente en el texto de aquellas que requieren relacionar la información con los conocimientos del lector.

El comportamiento de los niveles de comprensión resulta relevante. En el estudio de Torres Barrazueta et al. (2026), el 84 % de los estudiantes alcanzó un desempeño satisfactorio en el nivel literal, frente al 42 % en el inferencial. Esto permite observar que los estudiantes pueden recuperar información explícita con mayor facilidad que interpretar contenidos implícitos. Esta situación coincide con los resultados de Ramírez Jaramillo y Zambrano De La Torre (2026), quienes identificaron dificultades en los niveles de comprensión.

Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con cautela, debido a que las diferencias entre niveles también pueden estar relacionadas con los instrumentos utilizados para evaluarlos. La comprensión crítica no aparece automáticamente con la edad, sino que requiere prácticas explícitas de contraste, valoración y posicionamiento (Cassany, 2006). De

manera complementaria, Pearson y Gallagher (1983) plantean la importancia de que el docente modele los procesos de comprensión, guíe al estudiante y retire progresivamente el apoyo conforme este adquiere autonomía. Los hallazgos de Pacheco Chica (2025) sobre la importancia de la mediación docente y la formación del profesorado adquieren relevancia desde esta perspectiva.

Otro aspecto importante es la motivación. Moreno Tullmo (2025), Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2024) y Guaraca Campoverde y Erazo Álvarez (2022) coinciden en que el juego, los clubes de lectura y el teatro lector pueden incrementar el interés y la participación. Estas aportaciones permiten considerar que los lectores comprometidos pueden mostrar mayor disposición para leer y utilizar estrategias de comprensión. Sin embargo, los resultados de Farias Macias y Eras Riofrío (2026) muestran que los hábitos lectores pueden cambiar más lentamente que el desempeño en comprensión. Esto evidencia que comprender mejor puede lograrse en periodos relativamente cortos, mientras que la consolidación de un hábito lector requiere intervenciones sostenidas.

Respecto a la gamificación, Deterding et al. (2011) la definen como la utilización de elementos propios del diseño de juegos en contextos que no son juegos. Esta definición permite reconocer que la gamificación no debe reducirse exclusivamente al uso de puntos o recompensas. Becerra Arévalo (2023) la relaciona con el fortalecimiento de la comprensión inferencial. Por ello, la presente revisión indica que su valor pedagógico depende de que las actividades exijan realmente inferir, relacionar, interpretar y justificar. De lo contrario, el estudiante puede participar de una actividad entretenida sin necesariamente mejorar su comprensión.

La incorporación de la tecnología también requiere un análisis crítico. Pacheco Chica (2025) advierte sobre las desigualdades en el acceso a recursos digitales, mientras que Warschauer (2003) plantea que la brecha digital comprende no solo el acceso a dispositivos,

sino también las habilidades, los contenidos y el acompañamiento social. Por ello, la innovación didáctica no debe depender exclusivamente de recursos tecnológicos.

La dimensión colaborativa aparece como otro eje importante. Los círculos de lectura, el aprendizaje cooperativo y el modelo interactivo empleado por Quesada Márquez et al. (2025) pueden relacionarse con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), según la cual los procesos psicológicos superiores se construyen inicialmente en la interacción social. De manera similar, la enseñanza recíproca propuesta por Palincsar y Brown (1984) promueve actividades de predicción, formulación de preguntas, aclaración y resumen mediante la interacción entre estudiantes. Por ello, las mejoras cognitivas y colaborativas reportadas por Quesada Márquez et al. (2025) sugieren una relación complementaria entre ambas dimensiones.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones del estudio. Al tratarse de una investigación documental, no es posible establecer relaciones causales directas. Además, las fuentes revisadas presentan diferencias en diseño metodológico, tamaño de muestra e instrumentos utilizados para evaluar la comprensión lectora. El filtro establecido por idioma español, actualidad de las publicaciones y disponibilidad de acceso libre también pudo excluir estudios potencialmente relevantes.

Asimismo, no se trabajó directamente con estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, por lo que los resultados deben entenderse como una base teórica para orientar futuras decisiones pedagógicas y no como evidencia empírica específica de dicha institución.

CONCLUSIONES

Esta revisión permitió identificar las principales estrategias didácticas innovadoras utilizadas para la enseñanza de la lectura en Educación General Básica. Entre ellas se encuentran la gamificación, las actividades lúdicas, los círculos y clubes de lectura, el teatro lector, el aprendizaje cooperativo, las secuencias antes-durante-después, la estrategia QAR y

los recursos mediados por TIC. Estas estrategias comparten la característica de convertir al estudiante en un participante activo que interactúa con el texto, el docente y sus compañeros.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, los resultados revisados muestran que el nivel literal presenta, en términos generales, mejores desempeños, mientras que los niveles inferencial y crítico concentran mayores dificultades. Por esta razón, la práctica docente debe superar las actividades centradas exclusivamente en la recuperación de información y promover tareas que exijan interpretar, relacionar, argumentar, evaluar y reflexionar sobre lo leído.

En cuanto a la contribución de las estrategias innovadoras, la evidencia analizada indica que pueden fortalecer la comprensión lectora, la motivación y la participación. Sin embargo, su efectividad depende de la mediación docente, el diagnóstico previo, la evaluación continua y la adecuación de las estrategias al contexto. La tecnología constituye un apoyo valioso cuando existe acceso y una finalidad pedagógica clara.

Asimismo, los resultados permiten diferenciar entre el mejoramiento de la comprensión lectora y la consolidación del hábito lector. Mientras que la comprensión puede presentar mejoras después de intervenciones específicas, la formación de hábitos requiere procesos continuos y sostenidos en el tiempo.

A partir de los hallazgos analizados, las estrategias innovadoras constituyen una alternativa pertinente para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de Educación General Básica. Se recomienda que futuras investigaciones implementen y evalúen estas estrategias en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya mediante diseños empíricos que permitan medir de manera diferenciada los niveles literal, inferencial y crítico y realizar un seguimiento de los resultados a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldaz Díaz, J. G., Dávila Pardo, J. M., Garofalo Pelagallo, M. B., & Criollo Turusina, M. A. (2025). Procesos cognitivos lectores en la comprensión lectora en estudiantes de La Joya de los Sachas. *Ciencia y Educación, 6*(6.1).

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Ávila Ordoñez, J. (2024). Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *Illari, 11*, 1–22.

Becerra Arévalo, L. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras mediadas con las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cerchiaro Ceballos, E., Paba Barbosa, C., & Sánchez Castellón, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: Una relación posible e intencional*.

Chacaguasay Mullo, E., Pibaque Tigua, D. D., Merchán Pibaque, F. A., & Pibaque Tigua, J. J. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora con el uso de estrategias didácticas. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano, 6*(1).

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(31).

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. En *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference* (pp. 9–15). ACM.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Farias Macias, J. M., & Eras Riofrío, P. M. (2026). Estrategias didácticas innovadoras y hábitos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. *Polo del Conocimiento, 11*(3).

Gonzabay Anastacio, B. V., Araujo Flores, A. M., Torres Bohorquez, M. V., Jiménez Ruiz, T. M., Muñoz Aguilar, M. G., & Castro Quinto, L. H. (2025). Uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Latinoamericana de Calidad Educativa, 2*(4).

Guaraca Campoverde, C. O., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias, 8*(3), 2460–2477.

Guevara, Y. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad. *Revista Biodanza & Humanismo, 3*(1), 31–45.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Huamancha Aguilar, M. M., Mallma Cayo, J. R., Quispe Chuquiray, L. E., & Vargas Pimentel, R. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: Una revisión teórica de modelos. *Revista InveCom, 6*(3), 1–9.

Illapa Guaicha, D. A., Montoya Maya, A. P., Barcenes Coles, C. B., Samaniego Arias, M. A., & Usiña Báscones, G. G. (2026). Uso de narrativas como estrategia lúdica para fortalecer la comprensión lectora en los segundos años de Educación Básica. *Revista Científica Innovación Integral, 3*(1).

Malagón Cruz, M. (2024). Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa La Esmeralda del municipio de Chivor (Boyacá, Colombia). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4).

Mayra Cristina, P. L., Vite Balón, M. B., Velasco Villa, A. V., Arias Lugmaña, E. B., & Atarihuana Vega, M. (2024). Integración de metodologías activas en la enseñanza de comprensión lectora y producción escrita. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4).

Moreno Tullmo, M. L. (2025). *Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Muñoz Cortés, I., Rojas Angarita, Y. M., & Moreno Rodríguez, L. M. (2025). *Factores que inciden en la comprensión lectora: Una visión apoyada en diversas perspectivas*.

Pacheco Chica, I. I. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión inferencial en la lectura de estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 7185–7203.

Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction, 1*(2), 117–175.

Pallango Espín, M. M., Pilatuña Toscano, M. V., Núñez Betún, T. M., & Gallardo Tirado, G. M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia y Educación, 6*(5).

Pearson, P. D., & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. *Contemporary Educational Psychology, 8*(3), 317–344.

Quesada Márquez, R., Olvera Cueyar, M., Cruz Reséndiz, J. C., Domínguez Valdéz, B. M., & Arroyo Elizalde, A. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado: Proyecto de intervención en una escuela pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(5), 5990–6000.

Ramírez Bengoa, [datos bibliográficos incompletos]. (2024). *La comprensión lectora*. *Revista Downloads, 7*(4).

Ramírez Jaramillo, M., & Zambrano De La Torre, R. W. (2026). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Manuela Cañizares. *Revista Científica PROciencias*.

Ramírez Sierra, C. C., & Fernández Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Dialnet, 27*.

Ricardo Tigrero, C. D., & López Ramos, A. R. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. *Ciencia y Educación*.

Santana Carlos, B. V., Ramírez Calixto, C., & González Sarango, J. (s. f.). *El docente en el proceso de la inclusión escolar*.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., & Toapanta Morejon, J. W. (2024). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4).

Tineo León, F. (2026). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la motivación en estudiantes de educación primaria: Una revisión de literatura. *Revista Espacios, 47*.

Torres Barrazueta, A. C., Sanmartín Erráez, M. A., Aguilar Solano, G. Y., Espinoza Pinza, N. E., & Pineda Lazo, L. V. (2026). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en tercer año de Educación Básica. *Arandu UTIC, 13*(3), 1–27.

Toro Paredes, G. D. R., Toro Paredes, S. J., Panata Paredes, L. E., Segura Tacle, M. A., & Arellano Velásquez, B. E. (2025). Estrategias innovadoras para el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 11253–11267.

Vega, X. (2026). Evaluación de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el currículo en educación superior virtual. *Revista Especializada en Ciencias de la Educación, 2*(1), 26–43.

Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom, 5*(1), 1–7.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Warschauer, M. (2003). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT Press.

CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:
Certificación de aceptación

Oficio N° Cienc-educ2026-17883787-C
Ecuador, 7 de Octubre del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: **"La comprensión lectora desde las estrategias didácticas innovadoras: Una mirada a la Educación General Básica"**. Siendo:

Autores: Lic. Abel Cristhian Cuji Santi,
Lic. Mauro Odino Mayorga Mayorga.

Fue presentado, para su revisión por pares ciegos, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente de la **Edición Especial XI del 2026**. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación