UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

Estrategias inclusivas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses en el centro de desarrollo infantil sueños dorados

Autor:

Licda. Diana Carolina Torres Bombón

Director:

Mg. Kevin Gabriel Castillo Villegas

Milagro, 2026

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SUEÑOS DORADOS

INCLUSIVE STRATEGIES TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN CHILDREN FROM 12 TO 36 MONTHS OLD AT THE SUEÑOS DORADOS CHILD DEVELOPMENT CENTER

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es fundamental para la adquisición de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales que favorecen el aprendizaje integral. En el Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados se identificaron dificultades en la expresión verbal, la comprensión oral y la interacción comunicativa de niños de 12 a 36 meses, relacionadas con la limitada aplicación de estrategias inclusivas en el proceso educativo.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños del centro infantil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y un alcance descriptivo-correlacional. Para sustentar la investigación, se consideraron los aportes teóricos de Vygotsky, Piaget y Bruner, quienes resaltan la importancia de la interacción social, la estimulación temprana y la mediación pedagógica en la adquisición del lenguaje. Asimismo, se revisó la normativa ecuatoriana relacionada con la educación inclusiva y el desarrollo infantil integral.

Los resultados evidenciaron una aplicación favorable de estrategias inclusivas y avances en diferentes habilidades del lenguaje oral, aunque se identificaron dificultades en algunas competencias relacionadas con la expresión espontánea y la interacción comunicativa. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer prácticas educativas inclusivas que respondan a las necesidades comunicativas y favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje oral, estrategias inclusivas, educación inicial, primera infancia, desarrollo infantil integral.

ABSTRACT

The development of oral language in early childhood is essential for the acquisition of communicative, cognitive and social skills that promote comprehensive learning. At the Sueños Dorados Child Development Center, difficulties were identified in the verbal expression, oral comprehension and communicative interaction of children from 12 to 36 months, related to the limited application of inclusive strategies in the educational process.

This research aimed to analyze the relationship between inclusive strategies and oral language development in children at a childcare center.. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. To support the research, the theoretical contributions of Vygotsky, Piaget and Bruner were considered, who highlight the importance of social interaction, early stimulation and pedagogical mediation in language acquisition. Likewise, Ecuadorian regulations related to inclusive education and comprehensive child development were reviewed.

The results showed a positive application of inclusive strategies and progress in various oral language skills, although difficulties were identified in some competencies related to

spontaneous expression and communicative interaction. These findings highlight the importance of strengthening inclusive educational practices that respond to communicative needs and promote holistic development during early childhood.
Keywords: *Oral language development, inclusive strategies, early childhood education, early childhood, comprehensive child development.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia constituye un proceso fundamental para la comunicación, la construcción del pensamiento, la interacción social y el aprendizaje. Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan progresivamente habilidades relacionadas con la expresión verbal, la comprensión oral y la interacción comunicativa, las cuales les permiten expresar necesidades, emociones e ideas y establecer vínculos con las personas de su entorno. En particular, entre los 12 y 36 meses se producen avances significativos en la adquisición del vocabulario, la comprensión de instrucciones sencillas y la producción de palabras y frases, por lo que las experiencias de interacción y estimulación que reciben en los contextos familiar y educativo adquieren especial relevancia.

En este contexto, la educación inclusiva plantea la necesidad de generar experiencias de aprendizaje que reconozcan las diferencias individuales y respondan a los distintos ritmos, capacidades y necesidades de los niños. Las estrategias inclusivas permiten adaptar las actividades, los recursos y las formas de interacción para favorecer la participación de todos los estudiantes. En el desarrollo del lenguaje oral, estas estrategias pueden incluir actividades lúdicas, narrativas, multisensoriales y colaborativas que proporcionen oportunidades para la expresión verbal, la comprensión y el intercambio comunicativo. De esta manera, la atención a la diversidad desde edades tempranas puede contribuir a generar ambientes educativos que favorezcan la participación y el desarrollo integral.

La importancia de esta problemática se evidencia en el Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados, ubicado en la ciudad de Guayaquil, donde se identificaron dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses. Entre estas se encuentran limitaciones en el vocabulario, poca expresión verbal, dificultades de pronunciación y escasa interacción comunicativa. A esta situación se suman factores como el limitado uso de recursos pedagógicos inclusivos, la insuficiente adaptación de las estrategias a los diferentes ritmos de

aprendizaje, la necesidad de fortalecer la capacitación docente y la limitada participación familiar en los procesos de estimulación del lenguaje. Estas condiciones justifican la necesidad de analizar las prácticas educativas implementadas en este contexto y su relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas infantiles.

La relevancia del estudio se relaciona con la necesidad de fortalecer las oportunidades de comunicación y participación de los niños durante una etapa decisiva de su desarrollo. El lenguaje oral constituye una herramienta esencial para la inclusión educativa y social, debido a que facilita la interacción con docentes, familiares y pares, además de favorecer aprendizajes posteriores. En este sentido, analizar las estrategias inclusivas utilizadas en el contexto educativo permite identificar prácticas que respondan a las características y necesidades de los niños y que, a su vez, aporten elementos para orientar la intervención pedagógica y la participación de las familias. La investigación adquiere especial pertinencia al centrarse en niños de 12 a 36 meses, etapa en la que la estimulación temprana y la calidad de las experiencias comunicativas pueden desempeñar un papel relevante en la consolidación de habilidades lingüísticas.

Los antecedentes revisados muestran que el desarrollo del lenguaje oral y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas constituyen temas de interés en el ámbito de la educación inicial. Investigaciones citadas en el estudio señalan la utilidad de estrategias como el juego, los cuentos, la lectura dialogada, las narrativas, los pictogramas, la música y los recursos interactivos para estimular la expresión oral, el vocabulario, la comprensión y la participación comunicativa. Asimismo, estudios desarrollados en contextos latinoamericanos y ecuatorianos han destacado la importancia de la estimulación lingüística temprana y de las actividades lúdicas y participativas para fortalecer las habilidades comunicativas durante la educación inicial. Sin embargo, en el contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados se identifican necesidades relacionadas con la aplicación de estrategias inclusivas adaptadas a las características de los niños menores de tres años, lo que sustenta la pertinencia de desarrollar el presente estudio.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta principalmente en los aportes de Lev Vygotsky, Jean Piaget y Jerome Bruner. La teoría sociocultural de Vygotsky permite comprender el lenguaje como un proceso que se desarrolla mediante la interacción social y la mediación de adultos y pares, destacando la importancia de la zona de desarrollo próximo. Por su parte, la teoría cognitiva de Piaget relaciona la adquisición del lenguaje con el desarrollo de

las estructuras cognitivas y la construcción progresiva del pensamiento. A su vez, el enfoque del andamiaje de Bruner resalta el papel del adulto como mediador que proporciona apoyos temporales para facilitar la adquisición de nuevas capacidades. En conjunto, estas perspectivas permiten comprender la importancia de la interacción, la mediación pedagógica y la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia.

En correspondencia con esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral aplicadas en el Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 12 a 36 meses, mediante el análisis de las prácticas pedagógicas y las actividades de estimulación temprana desarrolladas en este contexto. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal y un alcance descriptivo-correlacional, orientado a examinar la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral.

A partir de lo anterior, se plantea como hipótesis que la aplicación de estrategias inclusivas se relaciona favorablemente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses, al generar mayores oportunidades de interacción comunicativa, participación activa y estimulación temprana en los contextos educativo y familiar.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos relacionados con la aplicación de estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses. El estudio presentó un alcance descriptivo-correlacional, orientado a describir las características de las variables y analizar la relación existente entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral. Se empleó un diseño no experimental y transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y la información se recolectó en un periodo determinado dentro del contexto educativo habitual del Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados, ubicado en la ciudad de Guayaquil.

La población estuvo conformada por 50 participantes vinculados al proceso educativo y al desarrollo del lenguaje oral en el centro infantil, de los cuales 5 correspondieron a docentes y 45 a niños de 12 a 36 meses. Debido al tamaño de la población y a las características del estudio,

se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo integrada por 25 participantes: 5 docentes y 20 niños de entre 12 y 36 meses, seleccionados de acuerdo con su vinculación directa con el objeto de estudio.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de encuesta y observación. La encuesta se aplicó a las 5 docentes participantes con el propósito de identificar las estrategias inclusivas utilizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, compuesto por 15 ítems relacionados con las dimensiones de planificación inclusiva, recursos didácticos y participación equitativa. Las opciones de respuesta fueron: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

La observación se aplicó a los 20 niños seleccionados con la finalidad de valorar aspectos relacionados con su desarrollo del lenguaje oral dentro del contexto educativo habitual. Para ello, se utilizó una ficha de observación estructurada con 15 indicadores organizados en las dimensiones de expresión verbal, comprensión oral e interacción comunicativa. Los indicadores se valoraron mediante las categorías "Logrado", "En proceso" y "No logrado".
Como técnica complementaria se realizó una revisión documental de artículos científicos, tesis, normativas legales y documentos institucionales relacionados con las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral. Para organizar la información se empleó una matriz de análisis documental. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el propósito de verificar su pertinencia y coherencia con las variables y dimensiones de la investigación.

El procedimiento investigativo comprendió la revisión bibliográfica y documental, el diseño y validación de los instrumentos, la aplicación de la encuesta a las docentes y de la ficha de observación a los niños, seguido de la tabulación y análisis de la información obtenida. Para el procesamiento de los datos se utilizaron procedimientos de estadística descriptiva, mediante frecuencias absolutas, frecuencias relativas, porcentajes, tablas y gráficos. Para el procesamiento de los datos se utilizaron procedimientos de estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, frecuencias relativas, porcentajes, tablas y gráficos.

En el desarrollo del estudio se consideraron principios éticos relacionados con la participación de los involucrados y el consentimiento informado. La información recopilada se utilizó

exclusivamente con fines académicos y de investigación, procurando preservar la confidencialidad de los participantes y el manejo responsable de los datos obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron analizar la aplicación de estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados. Para ello, se consideraron los resultados de la encuesta aplicada a las docentes y de la ficha de observación utilizada con los niños. La presentación de los hallazgos se organizó de acuerdo con las variables y dimensiones consideradas en el estudio.

En relación con la aplicación de estrategias inclusivas, los resultados de la encuesta aplicada a las cinco docentes evidenciaron una tendencia favorable en las prácticas desarrolladas dentro del centro infantil. Del total de respuestas obtenidas, el 66,67 % correspondió a la categoría "Siempre", el 30,67 % a "Casi siempre" y el 2,66 % a "A veces". No se registraron respuestas en las categorías "Casi nunca" y "Nunca". Estos resultados reflejan una percepción favorable de las docentes respecto a la aplicación de prácticas inclusivas en el proceso educativo.

Tabla 1

Aplicación general de estrategias inclusivas según docentes

Categoría	Porcentaje
Siempre	66.67%
Casi siempre	30.67%
A veces	2.66%
Casi nunca	0%
Nunca	0%

La predominancia de las categorías "Siempre" y "Casi siempre" indica que las docentes reportan una aplicación frecuente de estrategias orientadas a favorecer la participación y atender las características individuales de los niños. La ausencia de respuestas en las categorías "Casi nunca" y "Nunca" refuerza esta tendencia favorable. Sin embargo, la presencia de un porcentaje en la categoría "A veces" evidencia que determinadas prácticas todavía pueden

fortalecerse, especialmente aquellas relacionadas con la diversificación de recursos y la adaptación de las actividades a las diferentes necesidades comunicativas.

Estos resultados adquieren relevancia debido a que las estrategias inclusivas contempladas en el estudio comprenden dimensiones relacionadas con la planificación inclusiva, los recursos didácticos y la participación equitativa. La planificación permite adaptar las actividades a las características y necesidades de los niños; los recursos visuales, lúdicos e interactivos pueden facilitar la comprensión y la expresión; mientras que la participación equitativa favorece la interacción y el intercambio comunicativo dentro del aula. Estas dimensiones se encuentran directamente vinculadas con las oportunidades que tienen los niños para participar y utilizar el lenguaje durante las actividades educativas.

En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, la ficha de observación aplicada a los 20 niños permitió valorar las dimensiones de expresión verbal, comprensión oral e interacción comunicativa. Los resultados muestran diferencias entre estas dimensiones, con una mayor proporción de logro en comprensión oral, seguida de expresión verbal e interacción comunicativa.

Tabla 2

Desarrollo del lenguaje oral según sus dimensiones

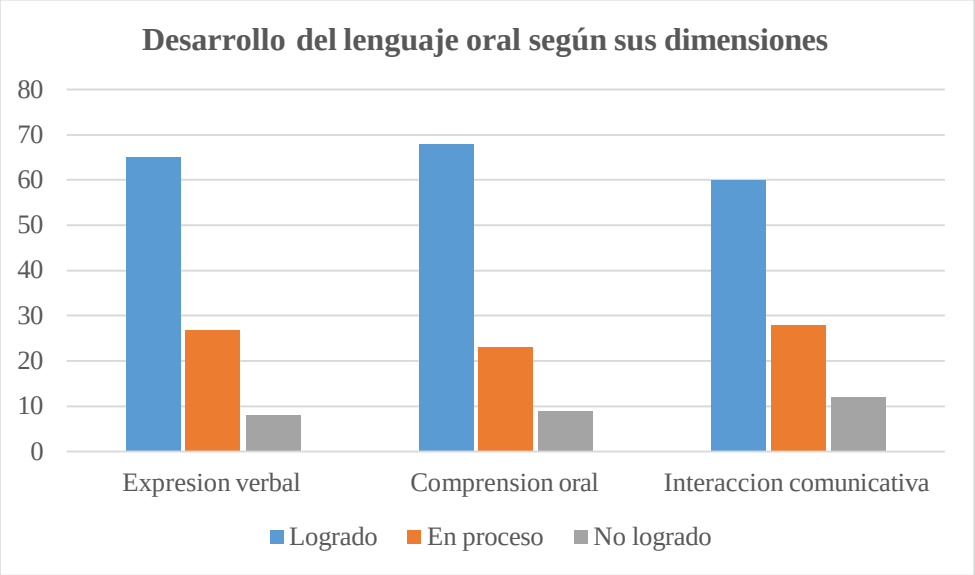
Dimensión	Logrado	En proceso	No logrado
Expresión verbal	65	27	8
Comprensión oral	68	23	9
Interacción comunicativa	60	28	12

Los resultados muestran que la comprensión oral presenta el mayor porcentaje de logro, con un 68 %, seguida de la expresión verbal con un 65 %. La interacción comunicativa alcanza un 60 % de logro y presenta, además, el porcentaje más elevado de niños en la categoría "No logrado", con un 12 %. Esta diferencia permite observar que los niños presentan mejores desempeños en habilidades relacionadas con la comprensión y la producción verbal básica que en aquellas que requieren una participación comunicativa más espontánea.

Los resultados muestran que la comprensión oral presenta el mayor porcentaje de logro, con un 68 %, seguida de la expresión verbal con un 65 %. La interacción comunicativa alcanza un 60 % de logro y presenta, además, el porcentaje más elevado de niños en la categoría "No logrado", con un 12 %. Esta diferencia permite observar que los niños presentan mejores desempeños en habilidades relacionadas con la comprensión y la producción verbal básica que en aquellas que requieren una participación comunicativa más espontánea.

Figura 1

Desarrollo del lenguaje oral según sus dimensiones



La distribución presentada en la Figura 1 permite visualizar que, aunque existe un desempeño favorable en las tres dimensiones, la interacción comunicativa constituye el aspecto que requiere mayor fortalecimiento. Esta dimensión implica no solamente comprender o producir palabras y frases, sino también participar en diálogos, expresar ideas, formular preguntas e interactuar con otras personas. Por ello, los resultados sugieren la necesidad de proporcionar mayores oportunidades para que los niños utilicen el lenguaje en situaciones comunicativas significativas.

Para profundizar en los resultados obtenidos, se identificaron los indicadores que presentaron menores porcentajes de logro y mayores proporciones en las categorías "En proceso" y "No logrado".

Tabla 3

Indicadores con mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje

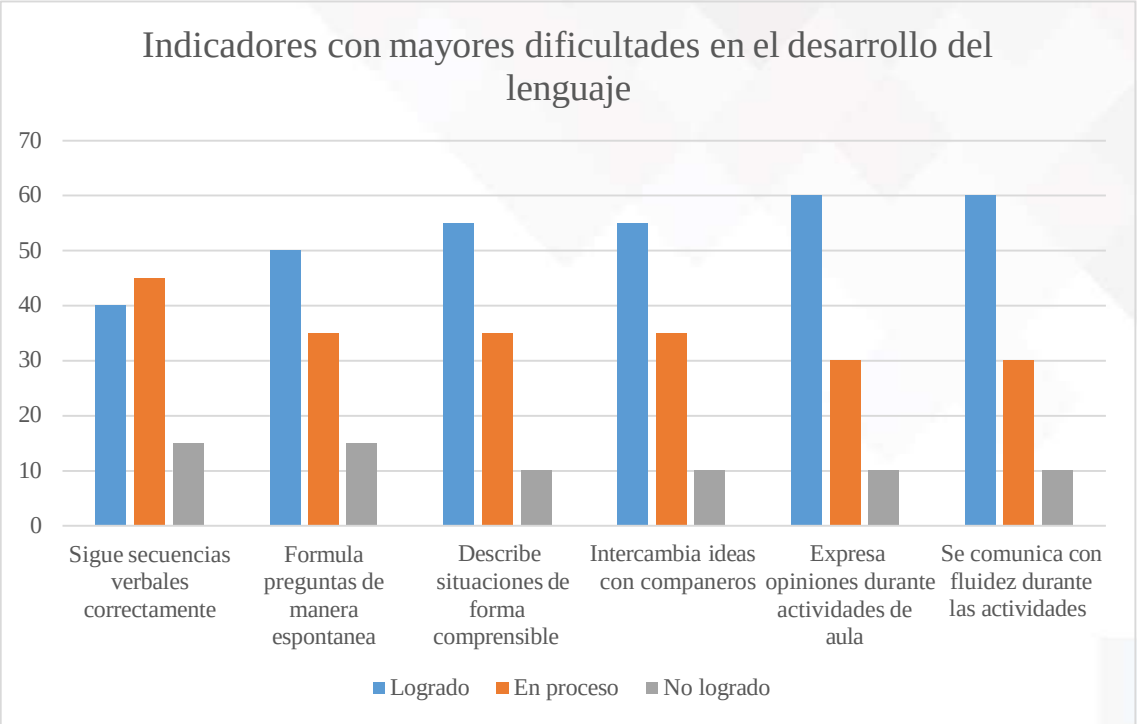
Indicador	Logrado (%)	En proceso (%)	No logrado (%)	Dimensión (%)
Sigue secuencias verbales correctamente	40	45	15	Comprensión oral
Formula preguntas de manera espontanea	50	35	15	Interacción comunicativa
Describe situaciones de forma comprensible	55	35	10	Expresión verbal
Intercambia ideas con compañeros	55	35	10	Interacción comunicativa
Expresa opiniones durante actividades de aula	60	30	10	Interacción comunicativa
Se comunica con fluidez durante las actividades	60	30	10	Expresión verbal

Los resultados de la Tabla 3 evidencian que la principal dificultad se presenta en el seguimiento de secuencias verbales correctamente, donde únicamente el 40 % de los niños alcanzó el nivel "Logrado", mientras que el 45 % se encuentra "En proceso" y el 15 % en "No logrado". Asimismo, la formulación espontánea de preguntas presenta un 50 % de logro, con un 35 % en proceso y un 15 % que aún no alcanza esta habilidad. Estos resultados muestran que las dificultades no se concentran únicamente en la producción de palabras, sino también en el uso funcional y espontáneo del lenguaje.

En la expresión verbal, el 55 % de los niños logró describir situaciones de forma comprensible y el 60 % logró comunicarse con fluidez durante las actividades. En la interacción comunicativa, el 55 % logró intercambiar ideas con sus compañeros y el 60 % logró expresar opiniones durante las actividades de aula. Estos resultados permiten identificar una mayor necesidad de estimulación en aquellas habilidades que requieren iniciativa comunicativa, organización de ideas e interacción con otras personas.

Figura 2

Indicadores con mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje



La Figura 2 permite observar que las habilidades con menor porcentaje de logro corresponden principalmente al seguimiento de secuencias verbales, la formulación espontánea de preguntas, la descripción de situaciones y el intercambio de ideas. En consecuencia, resulta necesario fortalecer actividades que permitan a los niños utilizar el lenguaje de manera activa y funcional, mediante experiencias que involucren conversación, narración, descripción, preguntas e intercambio de ideas.

Los resultados permiten interpretar que las principales necesidades identificadas no se limitan a la adquisición de vocabulario o a la comprensión de mensajes sencillos, sino que también comprenden la capacidad de utilizar el lenguaje espontáneamente dentro de situaciones de interacción. Esta situación evidencia la importancia de generar experiencias educativas en las que los niños puedan conversar, describir situaciones, formular preguntas, expresar opiniones y compartir ideas con sus compañeros y docentes.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), estos resultados pueden comprenderse a partir de la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. La comunicación con adultos y pares proporciona oportunidades para que los niños amplíen progresivamente sus capacidades lingüísticas mediante la mediación y el acompañamiento. En este sentido, las

estrategias inclusivas orientadas a promover la participación y la interacción pueden generar contextos favorables para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Los resultados relacionados con la interacción comunicativa adquieren especial importancia al considerar que esta dimensión presentó el menor porcentaje general de logro, con un 60 %. Además, los indicadores relacionados con la formulación espontánea de preguntas y el intercambio de ideas mostraron porcentajes de logro inferiores a los observados en otras habilidades. Esto permite considerar que las experiencias de comunicación entre pares y con los adultos deben ocupar un lugar relevante dentro de las actividades educativas.

Los hallazgos también pueden relacionarse con los aportes de Piaget, quien vincula el desarrollo del lenguaje con la evolución progresiva de las capacidades cognitivas y las experiencias del niño con su entorno. Desde esta perspectiva, las actividades educativas deben proporcionar oportunidades para que los niños exploren, interactúen y construyan significados a partir de experiencias acordes con su nivel de desarrollo.

De manera complementaria, Bruner destaca la importancia de la mediación del adulto y del andamiaje como apoyo para la adquisición progresiva de nuevas habilidades. En el contexto del estudio, este planteamiento permite comprender la importancia de que las docentes acompañen las experiencias comunicativas mediante preguntas, modelado verbal, repetición, ampliación de expresiones y apoyos visuales. Estas acciones pueden facilitar que los niños avancen progresivamente desde respuestas simples hacia formas más complejas de comunicación.

La aplicación general de estrategias inclusivas también presenta una tendencia favorable, debido a que el 66,67 % de las respuestas de las docentes se ubicó en la categoría "Siempre" y el 30,67 % en "Casi siempre". Esta percepción se relaciona con la necesidad de utilizar diferentes recursos y formas de participación para atender la diversidad presente en el aula. En particular, los recursos visuales, lúdicos y narrativos contemplados dentro de la investigación pueden proporcionar apoyos para favorecer la comprensión y la expresión oral.

La relación observada entre las estrategias inclusivas y los resultados del desarrollo del lenguaje permite considerar que las prácticas pedagógicas basadas en el juego, los cuentos, las canciones, los recursos visuales, las actividades participativas y la interacción entre pares constituyen alternativas pertinentes para generar oportunidades de comunicación. Sin embargo, debido a que en el documento actual no se presenta un coeficiente de correlación ni un nivel

de significancia estadística, estos resultados deben interpretarse como una relación observada a partir de los resultados descriptivos, y no como evidencia de una relación estadísticamente significativa o de causalidad.

Esta precisión es importante porque el estudio fue planteado con un alcance descriptivo-correlacional y en la metodología se señala el empleo de estadística correlacional; no obstante, los resultados presentados en el artículo corresponden actualmente a frecuencias y porcentajes descriptivos. Por ello, si posteriormente se incorpora el coeficiente de correlación obtenido a partir de los datos originales, este deberá presentarse como un resultado adicional y permitirá sustentar estadísticamente la hipótesis planteada.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la planificación docente, diversificar los recursos didácticos y generar espacios de participación e interacción comunicativa. Las estrategias lúdicas, narrativas, multisensoriales y colaborativas contempladas en el proyecto incluyen juegos de imitación, juegos de roles, canciones, rondas infantiles, cuentacuentos, lectura dialogada, láminas visuales, material concreto, conversaciones guiadas y dinámicas grupales. Estas actividades pueden ofrecer diferentes oportunidades para que los niños comprendan mensajes, amplíen su vocabulario y desarrollen progresivamente su expresión oral.

Asimismo, los resultados sugieren la importancia de fortalecer la participación de las familias en la estimulación del lenguaje. La continuidad de actividades de conversación, lectura de cuentos, canciones y juegos comunicativos en el hogar puede complementar las experiencias desarrolladas dentro del centro infantil y favorecer una mayor exposición de los niños a situaciones de interacción verbal.

La principal aportación del estudio radica en analizar conjuntamente la aplicación de estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses dentro de un contexto específico de educación inicial. Los resultados permiten reconocer que la atención a la diversidad y la estimulación del lenguaje pueden abordarse de manera articulada mediante prácticas pedagógicas que favorezcan la participación, la interacción y la comunicación desde los primeros años de vida.

En este sentido, los hallazgos tienen una aplicación práctica para la planificación de experiencias educativas dirigidas a niños pequeños, particularmente en el fortalecimiento de las habilidades que presentaron mayores dificultades. La incorporación sistemática de actividades de narración, descripción, preguntas guiadas, conversación entre pares y expresión de opiniones puede contribuir a ampliar las oportunidades de uso funcional del lenguaje.

Finalmente, se considera necesario continuar fortaleciendo las estrategias inclusivas y las prácticas de estimulación lingüística en la educación inicial. Futuras investigaciones podrían ampliar la población de estudio, incorporar diferentes centros de desarrollo infantil y utilizar análisis estadísticos correlacionales con los datos individuales de las variables para determinar con mayor precisión la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral.

CONCLUSIONES

El estudio permitió analizar la relación entre las estrategias inclusivas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 12 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil Sueños Dorados. Los resultados evidenciaron que las prácticas inclusivas relacionadas con la participación, la interacción y la mediación pedagógica constituyen elementos relevantes para generar oportunidades de comunicación y fortalecer las habilidades de expresión verbal, comprensión oral e interacción comunicativa durante la primera infancia.

Los hallazgos también permitieron identificar la necesidad de fortalecer la aplicación sistemática de estrategias inclusivas, especialmente mediante la adaptación de recursos didácticos, la planificación de actividades acordes con los diferentes ritmos de aprendizaje y la incorporación de experiencias lúdicas y comunicativas. En este sentido, la intervención educativa requiere considerar las características individuales de los niños y promover espacios de interacción que favorezcan su participación activa.

Asimismo, se reconoce la importancia de fortalecer la participación de las familias y la capacitación docente como componentes complementarios para favorecer la estimulación del lenguaje oral tanto en el contexto educativo como en el hogar. La articulación entre docentes, familias y niños puede contribuir a generar experiencias comunicativas más significativas e inclusivas.

En conclusión, el estudio resalta la pertinencia de implementar estrategias inclusivas contextualizadas y adaptadas a las necesidades de los niños de 12 a 36 meses, debido a su relación con el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y la participación comunicativa. Estos resultados permiten sustentar la importancia de continuar promoviendo prácticas educativas inclusivas desde la primera infancia y de desarrollar futuras investigaciones que amplíen el análisis de esta relación en otros contextos de educación inicial.

REFERENCIAS

Brumer, J. (1983). *El Habla del Niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. Obtenido de https://linguisticasanagustin.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/brunerjerome-el-habla-del-nic3b1o.pdf

Calle Bacuilima, A. (20 de 01 de 2021). *Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Andrés F. Córdova"*. Obtenido de https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64525246-1042-4480-b8ed-a6b9c1c46592/content

Consejo de Igualdad Intergeneracional. (03 de 07 de 2014). *Código De La Niñez Y Adolescencia.* Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Cunia Huamán, G. (2025). *Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática*. Obtenido de https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3750/949

Farndale, A., & Reichelt, V. (2023*). Children's communicative capital: Promoting inclusive storying in a diverse preschool community through critical participatory action research.* Sage Journals, 29-60.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Kennedy, C., & McLoughlin, A. (2022). *Developing the Emergent Literacy Skills of*

English Language Learners through Dialogic Reading: A Systematic Review. 317-332. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358007164_Developing_the_Emergent_Literacy_Skills_of_English_Language_Learners_Through_Dialogic_Reading_A_Systematic_Review

Lingyan, C., & Pek, L. (2025). *Music and Children's Language Development: A Bibliometric Analysis of Research Trends and Intellectual Structures (2021-2025).* Society for Research and Knowledge Management in International Journal of Learning, 609-629. Obtenido de https://www.scilit.com/publications/cb975fd10ebc5a0f4bb094e60e1adb32

Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica De Educación Intercultural.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Obtenido de Currículo Educación Inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculoeducacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (09 de 2023). *Norma técnica de desarrollo infantil integral*. Obtenido de https://www.desarrollohumano.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/09/CDI-Norma-Tecnica-038_de_09_de_agosto_de_2023.pdf

Rea Chisag, M., & Peña, P. (31 de 01 de 2025). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial*. Obtenido de https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1050/1541

Tinoco Aguirre, E., Hurtado Serrano, S., Remache Ramírez, P., Farías Palma, R., Mendoza Loor, N., & Chanaluisa Chiliquinga, L. (18 de 09 de 2024). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial.* Obtenido de https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316/300

UNESCO. (13 de 02 de 2025). *What you need to know about early childhood care and education.* Obtenido de https://www.unesco.org/en/early-childhoodeducation/need-know?hub=70242

UNICEF. (2021). *Convención sobre los Derechos del Niño.* Obtenido de https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino

UNICEF. (2021). *Desarrollo en la primera infancia.* Obtenido de https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-eldesarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

ANEXAR LA CARTA DE ACEPTACIÓN

ARANDU UTIC
Revista Científica Internacional - Universidad Tecnológica Intercontinental

Revista Científica Internacional
ISSN 2409-2401 (en línea)

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SUEÑOS DORADOS

De la autoría de:

- **Diana Carolina Torres Bombón**
- **Pablo Fernando Eras Caraguay**
- **Kevin Gabriel Castillo Villegas**

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación.**

El artículo será difundido en la edición **Julio-Septiembre, Volumen 12, N° 3**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Dr. Anton Baron
Editor

latindex catálogo · Google Scholar · Dialnet · sudoc · LatinREV · PLACSO · La Referencia · doi · LivRe · REBIUN

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador