UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ENSAYOS Y ARTÍCULOS ACADÉMICOS O CIENTÍFICOS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA:

"Uso de Liveworksheets como herramienta interactiva para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera"

Autores:

Anthony Joel Cantillo Riera

Joicy Nayely Medrano Suarez

Tutor:

Jorge Francisco Zambrano Pachay

Milagro, 2026

Resumen

Este estudio analizó el uso de Liveworksheets como herramienta interactiva para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Bachillerato que aprenden inglés como lengua extranjera. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de pretest y postest, orientado a identificar cambios en el desempeño lector después de la implementación de actividades digitales interactivas. La evaluación consideró cinco dimensiones: identificación de ideas principales, reconocimiento de información específica, comprensión de vocabulario en contexto, establecimiento de relaciones entre ideas e inferencia de información implícita. Los datos fueron procesados mediante IBM SPSS Statistics utilizando estadística descriptiva. Los resultados mostraron una mejora en todas las dimensiones evaluadas, con un incremento de la media general de 1.67 en el pretest a 3.52 en el postest, lo que representa una diferencia de 1.85 puntos. Los mayores avances se observaron en la comprensión de vocabulario en contexto y en el reconocimiento de información específica, mientras que la inferencia de información implícita continuó siendo la habilidad de mayor dificultad. Los hallazgos sugieren que Liveworksheets puede constituir un recurso útil para complementar la evaluación formativa de la comprensión lectora, especialmente por su capacidad para integrar actividades interactivas y ofrecer retroalimentación inmediata. Se concluye que su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica, de la selección pertinente de textos y preguntas, y de la orientación continua del docente.

Palabras clave: Liveworksheets, comprensión lectora, evaluación interactiva, inglés como lengua extranjera, evaluación formativa, herramientas digitales

Abstract

This study analyzed the use of Liveworksheets as an interactive tool to assess reading comprehension among first-year Baccalaureate students learning English as a foreign language. A quantitative approach with a quasi-experimental pre-test and post-test design was employed to identify changes in reading performance after the implementation of interactive digital activities. The assessment focused on five dimensions: identification of main ideas, recognition of specific information, understanding vocabulary in context, establishing relationships between ideas, and inferring implicit information. The data were processed using IBM SPSS Statistics through descriptive statistical analysis. The results showed improvement across all assessed dimensions, with the overall mean increasing from 1.67 in the pre-test to 3.52 in the post-test, representing a difference of 1.85 points. The greatest gains were observed in understanding vocabulary in context and recognizing specific information, while inferring implicit information remained the most challenging skill. The findings suggest that Liveworksheets can serve as a useful resource to complement formative reading assessment, particularly because of its capacity to integrate interactive activities and provide immediate feedback. It is concluded that its effectiveness depends on appropriate pedagogical planning, the careful selection of texts and questions, and continuous teacher guidance.

Palabras clave Liveworksheets, reading comprehension, interactive assessment, English as a foreign language, formative assessment, digital tools

Riassunto

Questo studio ha analizzato l'uso di Liveworksheets come strumento interattivo per valutare la comprensione della lettura negli studenti del primo anno di scuola secondaria superiore che apprendono l'inglese come lingua straniera. È stato adottato un approccio quantitativo con un disegno quasi-sperimentale basato su pre-test e post-test, finalizzato a identificare i cambiamenti nelle prestazioni di lettura dopo l'implementazione di attività digitali interattive. La valutazione si è concentrata su cinque dimensioni: identificazione delle idee principali, riconoscimento di informazioni specifiche, comprensione del vocabolario nel contesto, individuazione delle relazioni tra le idee e inferenza di informazioni implicite. I dati sono stati elaborati mediante IBM SPSS Statistics utilizzando statistiche descrittive. I risultati hanno mostrato un miglioramento in

tutte le dimensioni valutate, con un aumento della media complessiva da 1,67 nel pre-test a 3,52 nel post-test, pari a una differenza di 1,85 punti. I maggiori progressi sono stati osservati nella comprensione del vocabolario nel contesto e nel riconoscimento di informazioni specifiche, mentre l'inferenza di informazioni implicite è rimasta l'abilità più complessa. I risultati suggeriscono che Liveworksheets può rappresentare una risorsa utile per integrare la valutazione formativa della comprensione della lettura, in particolare grazie alla possibilità di incorporare attività interattive e fornire un feedback immediato. Si conclude che la sua efficacia dipende da un'adeguata pianificazione pedagogica, dalla selezione appropriata dei testi e delle domande e dalla guida continua dell'insegnante.

Parole chiave: Liveworksheets, comprensione della lettura, valutazione interattiva, inglese come lingua straniera, valutazione formativa, strumenti digitali

Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL), ya que permite a los estudiantes interpretar información, identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos, realizar inferencias y construir significado a partir de diferentes tipos de textos. En contextos educativos donde el contacto con el idioma inglés fuera del aula es limitado, la lectura adquiere una importancia adicional porque representa una de las principales fuentes de exposición al vocabulario, las estructuras lingüísticas y los patrones discursivos de la lengua meta. No obstante, comprender un texto en una lengua extranjera implica procesos cognitivos y lingüísticos complejos, por lo que los estudiantes pueden presentar dificultades relacionadas con el reconocimiento léxico, la interpretación de información implícita, la identificación de detalles y la comprensión global del contenido.

La evaluación de la comprensión lectora desempeña, por tanto, un papel esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Más allá de asignar una calificación final, la

evaluación permite identificar qué aspectos del texto comprenden los estudiantes, qué dificultades persisten y qué estrategias pedagógicas deben implementarse para favorecer su progreso. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa adquiere especial relevancia porque proporciona información continua sobre el aprendizaje y permite realizar ajustes durante el proceso educativo. Zhang et al. (2024), en una revisión sistemática sobre evaluación formativa en la enseñanza de EFL en niveles escolares, concluyeron que este tipo de evaluación puede favorecer tanto el desempeño académico como la participación de los estudiantes cuando se integra de manera sistemática en las prácticas de aula. Los autores también destacan el creciente potencial de las modalidades de evaluación apoyadas por tecnología.

Tradicionalmente, la evaluación de la comprensión lectora se ha realizado mediante cuestionarios impresos, preguntas de selección múltiple, ejercicios de verdadero o falso y actividades de respuesta escrita. Aunque estas estrategias continúan siendo útiles, pueden limitar la inmediatez de la retroalimentación y aumentar el tiempo requerido por el docente para revisar, registrar y analizar las respuestas de los estudiantes. En contraste, el desarrollo de plataformas digitales ha permitido incorporar actividades interactivas capaces de ofrecer retroalimentación inmediata, automatizar determinadas tareas de corrección y presentar los contenidos en formatos más dinámicos. La investigación sobre evaluación digital de la lectura muestra que estas herramientas pueden ampliar las posibilidades para recopilar información sobre el desempeño del estudiante y proporcionar experiencias de evaluación más flexibles. Una revisión sistemática reciente de Dang y Habók (2026) confirma el creciente interés por la evaluación digital de la comprensión lectora en la enseñanza del inglés y señala la necesidad de continuar examinando cómo las características tecnológicas influyen en la validez, la participación y los resultados del aprendizaje.

La incorporación de recursos tecnológicos es especialmente relevante cuando la evaluación se concibe como una oportunidad para aprender y no únicamente como un mecanismo para medir resultados. Las plataformas digitales permiten combinar textos con diferentes tipos de actividades, registrar respuestas y proporcionar retroalimentación después de la realización de una tarea. Estas características pueden ayudar a los estudiantes a reconocer errores y revisar su comprensión de manera más autónoma. Estrada-Araoz et al. (2023), al comparar modalidades computarizadas de evaluación formativa y evaluación dinámica en

estudiantes de EFL, encontraron efectos positivos sobre variables relacionadas con la lectura, como la motivación, el autoconcepto lector, la autonomía y la autorregulación. Estos resultados sugieren que las características interactivas y formativas de la evaluación digital pueden influir no solamente en el desempeño académico, sino también en la manera en que los estudiantes participan y regulan su propio aprendizaje.

En este contexto, Liveworksheets se presenta como una herramienta digital que permite transformar actividades convencionales en fichas interactivas que pueden ser desarrolladas directamente en línea. La plataforma permite incorporar diferentes formatos de respuesta y actividades relacionadas con la comprensión lectora, incluyendo selección de opciones, asociación, completar espacios, clasificación y ejercicios basados en textos. Además, las actividades pueden configurarse para que los estudiantes comprueben sus respuestas y para que el docente reciba información sobre su desempeño. La existencia de actividades específicas para estudiantes de inglés, incluyendo ejercicios de comprensión lectora dirigidos a adolescentes y estudiantes de Bachillerato, evidencia la posibilidad de utilizar la plataforma tanto para la práctica como para la evaluación de esta habilidad.

El valor pedagógico de Liveworksheets no depende únicamente de la digitalización de una ficha tradicional, sino de la posibilidad de integrar elementos interactivos dentro de una actividad de evaluación. Cuando las preguntas se diseñan de acuerdo con objetivos específicos de lectura, la plataforma puede utilizarse para evaluar diferentes niveles de comprensión. Por ejemplo, un estudiante puede identificar información explícita, reconocer el significado de palabras según el contexto, seleccionar la idea principal, establecer relaciones entre fragmentos del texto o realizar inferencias a partir de la información proporcionada. De esta manera, el recurso puede facilitar la organización de actividades destinadas a valorar tanto procesos de comprensión literal como habilidades interpretativas de mayor complejidad.

Existe evidencia empírica reciente que respalda el potencial de Liveworksheets para el desarrollo de la comprensión lectora. Muñoz-Riascos et al. (2024) evaluaron el uso de Liveworksheets como estrategia para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa ecuatoriana. Mediante un enfoque cuantitativo y experimental, los autores analizaron una intervención digital orientada al fortalecimiento de la interpretación textual y reportaron resultados favorables después de la aplicación de la

herramienta. Este estudio resulta particularmente significativo para el contexto ecuatoriano porque demuestra que Liveworksheets puede trascender su función como repositorio de ejercicios y utilizarse como parte de una estrategia pedagógica planificada para fortalecer procesos de comprensión.

Sin embargo, el fortalecimiento de la comprensión lectora y su evaluación en inglés como lengua extranjera presentan características particulares. El lector de EFL debe procesar simultáneamente el contenido textual y elementos lingüísticos que todavía se encuentran en proceso de adquisición. Por esta razón, las actividades de evaluación deben ser suficientemente claras para diferenciar entre dificultades relacionadas con la comprensión del contenido y aquellas producidas por limitaciones de vocabulario o conocimiento lingüístico. La evaluación formativa puede contribuir a este propósito al proporcionar información continua sobre las respuestas del estudiante. Ahmadi et al. (2021), por ejemplo, encontraron que estrategias formativas aplicadas a la lectura en EFL pueden favorecer tanto la comprensión lectora como el aprendizaje de vocabulario, reforzando la importancia de utilizar la evaluación como parte activa del proceso de aprendizaje.

Asimismo, la evaluación digital puede facilitar una participación más frecuente del estudiante en actividades de lectura. Kristiani et al. (2022) analizaron prácticas de evaluación formativa utilizadas para valorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en entornos de aprendizaje en línea y destacaron la importancia de mantener procesos de seguimiento continuo incluso cuando las actividades se desarrollan mediante medios digitales. Más recientemente, Pratiwi y Firdaus (2025) encontraron mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora después de implementar evaluaciones de lectura mediante dispositivos móviles con estudiantes de EFL. Los participantes también mostraron percepciones favorables respecto a la usabilidad y el nivel de participación generado por las actividades, lo que sugiere que la combinación de evaluación, interacción y tecnología puede constituir una alternativa relevante para el aprendizaje de la lectura en una lengua extranjera.

La retroalimentación representa otro componente central de este tipo de herramientas. En una evaluación tradicional, el estudiante puede recibir los resultados después de un periodo considerable, reduciendo la posibilidad de relacionar inmediatamente el error con el proceso utilizado para responder. Los entornos digitales pueden disminuir este intervalo y permitir que

los estudiantes identifiquen con mayor rapidez las respuestas correctas e incorrectas. La investigación reciente sobre aprendizaje tecnológico personalizado en EFL ha mostrado que la retroalimentación automatizada puede influir favorablemente en variables como comprensión lectora, motivación, participación y ansiedad relacionada con la lectura, aunque sus beneficios dependen de la calidad y la forma en que se proporciona dicha retroalimentación. Esta consideración es importante para Liveworksheets, ya que la corrección automática debería utilizarse como apoyo al aprendizaje y complementarse con explicaciones y orientación docente cuando las respuestas requieran mayor análisis.

A pesar de las posibilidades anteriormente descritas, el uso de herramientas digitales no garantiza por sí mismo una evaluación efectiva. La calidad de los resultados depende de la correspondencia entre los objetivos de aprendizaje, los textos seleccionados, el nivel lingüístico de los estudiantes y los tipos de preguntas diseñadas. Una actividad digital puede ser atractiva visualmente y, sin embargo, evaluar únicamente reconocimiento superficial de información. Por ello, el diseño de actividades mediante Liveworksheets debe fundamentarse en criterios pedagógicos que permitan valorar diferentes componentes de la comprensión lectora y generar información útil para la toma de decisiones docentes. Esta perspectiva coincide con la literatura reciente sobre evaluación formativa en EFL, la cual señala que la tecnología produce mejores resultados cuando está integrada con objetivos claros, retroalimentación pertinente y prácticas de evaluación orientadas a mejorar el aprendizaje (Zhang et al., 2024).

Aunque se observa un creciente interés en la evaluación digital y existen investigaciones que han utilizado Liveworksheets para fortalecer la comprensión de textos, todavía es limitada la evidencia centrada específicamente en su utilización como herramienta interactiva de evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Una parte considerable de los estudios se concentra en el uso general de herramientas digitales, en el desarrollo de la comprensión lectora en la lengua materna o en las percepciones de estudiantes respecto a plataformas tecnológicas. Asimismo, la literatura reciente sobre evaluación digital de lectura señala que todavía son necesarias investigaciones contextualizadas que examinen cómo herramientas específicas pueden emplearse para medir el desempeño lector y proporcionar información pedagógicamente significativa.

En respuesta a esta necesidad, el presente estudio analiza el uso de Liveworksheets como herramienta interactiva para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera. La investigación parte de la premisa de que la integración de actividades digitales interactivas puede contribuir a transformar la evaluación de la lectura en un proceso más dinámico, inmediato y centrado en el estudiante. Particularmente, se busca determinar su utilidad para evaluar diferentes componentes de la comprensión de textos en inglés y observar el desempeño de los estudiantes mediante actividades estructuradas en un entorno digital. De esta manera, el estudio pretende aportar evidencia sobre una herramienta accesible que puede complementar las prácticas tradicionales de evaluación y contribuir a una integración pedagógicamente fundamentada de las tecnologías digitales en la enseñanza y evaluación de la lectura en contextos EFL.

METHODOLOGÍA

Participantes

Los participantes del estudio fueron estudiantes matriculados en primer año de Bachillerato de una institución educativa, quienes cursaban la asignatura de inglés como lengua extranjera dentro de su formación académica regular. La selección se realizó mediante un muestreo por conveniencia, considerando la disponibilidad del grupo y el acceso de los investigadores al contexto educativo.

Los estudiantes poseían experiencia previa con actividades tradicionales de comprensión lectora, tales como identificación de ideas principales, búsqueda de información específica, preguntas de opción múltiple, ejercicios de verdadero y falso y actividades de vocabulario contextualizado. Sin embargo, su experiencia con herramientas digitales interactivas para la evaluación de la lectura era limitada.

Antes de iniciar la intervención, se explicó a los participantes el propósito general de las actividades y el procedimiento de trabajo con Liveworksheets. La participación se desarrolló respetando principios éticos relacionados con la confidencialidad, el uso académico de los resultados y la protección de la información de los estudiantes.

Instruments

Para la recolección de datos se utilizaron principalmente un pretest de comprensión lectora, un postest de comprensión lectora y una serie de actividades interactivas diseñadas mediante la plataforma Liveworksheets.

El pretest fue aplicado antes de la implementación de la intervención con el propósito de establecer el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes. El instrumento estuvo compuesto por textos breves en inglés acompañados de preguntas orientadas a evaluar diferentes dimensiones de la comprensión, incluyendo identificación de ideas principales, reconocimiento de información específica, comprensión de vocabulario en contexto, establecimiento de relaciones entre ideas y realización de inferencias.

El postest fue administrado después de la intervención y mantuvo una estructura equivalente a la del pretest, con un nivel de dificultad comparable. Esto permitió establecer una comparación entre el desempeño inicial y final de los participantes.

Además, se utilizaron fichas interactivas desarrolladas en Liveworksheets. Estas actividades incluyeron ejercicios de selección múltiple, verdadero y falso, completar espacios, relacionar información, ordenar ideas y responder preguntas relacionadas con diferentes textos en inglés. Las actividades fueron diseñadas de acuerdo con los objetivos de comprensión lectora establecidos para el nivel de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest fueron registrados y posteriormente procesados mediante estadística descriptiva, considerando principalmente las medias alcanzadas antes y después de la intervención. La información generada por las actividades digitales también permitió realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes durante el proceso de aplicación.

Diseño y procedimiento

La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de pretest y postest, orientado a determinar los cambios producidos en la comprensión lectora después de la implementación de Liveworksheets como herramienta interactiva de evaluación. El estudio se desarrolló con estudiantes de primer año de Bachillerato durante sus clases regulares de inglés.

El procedimiento se organizó en tres etapas principales: evaluación inicial, intervención mediante Liveworksheets y evaluación final.

En la primera etapa, los estudiantes realizaron un pretest de comprensión lectora diseñado para identificar su desempeño inicial. Los textos y preguntas utilizados permitieron evaluar diferentes procesos de comprensión, tales como reconocimiento de información explícita, identificación de ideas principales y secundarias, interpretación de vocabulario contextualizado e inferencia de información implícita.

Durante la segunda etapa se implementó una serie de actividades de comprensión lectora mediante Liveworksheets. Los estudiantes accedieron a textos acompañados de ejercicios interactivos diseñados específicamente para evaluar su comprensión. Las actividades fueron organizadas de manera progresiva, comenzando con tareas centradas en información explícita y avanzando hacia ejercicios que requerían interpretación, relación de ideas e inferencias.

Antes de cada actividad, el docente presentaba el objetivo de lectura y proporcionaba las orientaciones necesarias para que los estudiantes comprendieran el tipo de tarea que debían realizar. Posteriormente, los participantes desarrollaban las actividades directamente en Liveworksheets, lo que permitía obtener respuestas de manera inmediata y facilitar el seguimiento de su desempeño.

Una de las principales características del procedimiento fue el uso de la retroalimentación proporcionada por la plataforma. Después de completar determinadas actividades, los estudiantes podían identificar respuestas correctas e incorrectas y revisar sus errores. El docente complementaba esta retroalimentación mediante explicaciones relacionadas con las estrategias de lectura necesarias para encontrar información, interpretar expresiones o justificar determinadas respuestas.

Las actividades fueron diseñadas para evitar que Liveworksheets funcionara únicamente como una versión digital de una ficha impresa. Por esta razón, se utilizaron diferentes formatos de interacción y se procuró que cada ejercicio respondiera a un objetivo específico de comprensión lectora. De esta manera, la plataforma fue utilizada simultáneamente como herramienta de evaluación y como recurso para proporcionar información inmediata sobre el proceso de aprendizaje.

En la etapa final, los estudiantes realizaron el postest de comprensión lectora. El instrumento evaluó las mismas dimensiones consideradas en la evaluación inicial y mantuvo

un nivel de dificultad equivalente. Las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones fueron posteriormente comparadas para determinar la magnitud de los cambios observados después de la implementación de las actividades interactivas.

Finalmente, los datos fueron organizados y procesados mediante IBM SPSS Statistics. Se calcularon estadísticas descriptivas, especialmente medias, para comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención. Este procedimiento permitió identificar posibles mejoras en las diferentes dimensiones de la comprensión lectora y valorar el uso de Liveworksheets como herramienta interactiva para la evaluación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Resultados

Los datos obtenidos mediante el pretest y el postest fueron procesados y analizados utilizando IBM SPSS Statistics. Se calcularon estadísticas descriptivas para determinar el desempeño promedio de los estudiantes antes y después de la implementación de Liveworksheets como herramienta interactiva para evaluar la comprensión lectora en inglés. La evaluación se centró en cinco dimensiones principales: identificación de ideas principales, reconocimiento de información específica, comprensión de vocabulario en contexto, establecimiento de relaciones entre ideas e inferencia de información implícita. Se utilizó una escala de cuatro niveles de desempeño, en la que 1 correspondió al nivel inicial, 2 al nivel en desarrollo, 3 al nivel satisfactorio y 4 al nivel destacado. Se calcularon las medias para cada criterio y una media general de comprensión lectora. También se determinó la diferencia entre las medias del pretest y del postest para establecer la magnitud de los cambios observados después de la intervención.

Tabla 1

Resultados del pretest y postest de comprensión lectora en inglés

Criterios de evaluación	**Media pretest**	**Media postest**
Identificación de ideas principales	1.71	3.52
Reconocimiento de información específica	1.76	3.64
Comprensión de vocabulario en contexto	1.68	3.58

Establecimiento de relaciones entre ideas	1.62	3.47
Inferencia de información implícita	1.57	3.41
Media general de comprensión lectora	1.67	3.52

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el pretest y postest.

La Tabla 1 presenta la comparación descriptiva entre los resultados del pretest y del postest correspondientes a los cinco criterios utilizados para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados evidencian un incremento consistente en todas las dimensiones después de la implementación de Liveworksheets. Las medias obtenidas en el pretest oscilaron entre 1.57 y 1.76, lo que indica que, antes de la intervención, el desempeño de los participantes se ubicaba principalmente entre los niveles inicial y en desarrollo. En contraste, las medias del postest variaron entre 3.41 y 3.64, situando el desempeño de los estudiantes predominantemente entre los niveles satisfactorio y destacado.

El mayor incremento se observó en la comprensión de vocabulario en contexto, cuya media pasó de 1.68 en el pretest a 3.58 en el postest, con una diferencia de 1.90 puntos. Este resultado sugiere que el uso de actividades interactivas permitió a los estudiantes reconocer y comprender con mayor eficacia el significado de palabras y expresiones dentro de los textos trabajados. La variedad de ejercicios desarrollados mediante Liveworksheets pudo haber facilitado la asociación entre términos, contexto y significado.

El segundo mayor incremento se registró en el reconocimiento de información específica, que aumentó de una media de 1.76 a 3.64, representando una diferencia de 1.88 puntos. Esta dimensión obtuvo además la media más alta en el postest, lo que indica que los estudiantes mostraron una mayor capacidad para localizar datos concretos, detalles relevantes y elementos explícitos dentro de los textos en inglés después de la intervención.

En cuanto al establecimiento de relaciones entre ideas, la media aumentó de 1.62 a 3.47, con una diferencia de 1.85 puntos. Este resultado refleja una mejora en la capacidad de los participantes para conectar información presentada en diferentes partes del texto y comprender la relación existente entre conceptos, hechos o argumentos.

La inferencia de información implícita presentó una mejora de 1.84 puntos, al pasar de una media de 1.57 en el pretest a 3.41 en el postest. Aunque esta dimensión registró la media más baja tanto en la evaluación inicial como en la final, los resultados muestran un progreso considerable. Este comportamiento puede explicarse por la mayor complejidad cognitiva que implica realizar inferencias, ya que los estudiantes deben combinar información textual con conocimientos previos para construir significados que no aparecen expresados de manera directa.

La identificación de ideas principales también presentó una mejora significativa desde una perspectiva descriptiva. La media aumentó de 1.71 en el pretest a 3.52 en el postest, con una diferencia de 1.81 puntos. Esto indica que los estudiantes lograron reconocer con mayor precisión el contenido central de los textos y distinguir las ideas esenciales de la información secundaria después de trabajar con las actividades interactivas.

Considerando las cinco dimensiones en conjunto, la media general de comprensión lectora aumentó de 1.67 en el pretest a 3.52 en el postest, lo que representa una diferencia total de 1.85 puntos. Este incremento evidencia un cambio general en el desempeño de los estudiantes desde niveles iniciales y en desarrollo hacia niveles predominantemente satisfactorios después de la implementación de Liveworksheets.

En términos generales, los resultados descriptivos muestran mejoras en todos los criterios evaluados. Los mayores avances se observaron en la comprensión de vocabulario en contexto y en el reconocimiento de información específica, mientras que la inferencia de información implícita continuó siendo la dimensión de mayor dificultad. Estos hallazgos indican que el uso de Liveworksheets estuvo asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato y que la herramienta permitió evaluar de manera interactiva diferentes niveles de procesamiento de los textos en inglés.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una mejora general en la comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de Liveworksheets como herramienta interactiva de evaluación. La media general aumentó de 1.67 en el pretest a 3.52 en el postest, con una diferencia de 1.85 puntos. Este incremento sugiere que el uso sistemático de actividades

digitales interactivas puede contribuir al desarrollo de procesos de comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera, particularmente cuando las tareas están alineadas con objetivos específicos y proporcionan retroalimentación inmediata.

El mayor incremento se observó en la comprensión de vocabulario en contexto, con una diferencia de 1.90 puntos. Este resultado puede relacionarse con la posibilidad que ofrece Liveworksheets de presentar palabras y expresiones dentro de textos acompañados de actividades de selección, asociación y completación. El aprendizaje contextualizado del vocabulario es especialmente relevante en EFL, ya que el significado de una palabra no siempre puede determinarse de forma aislada. Ahmadi et al. (2021) encontraron que el uso de estrategias de evaluación formativa favoreció tanto la comprensión lectora como el aprendizaje de vocabulario, lo que coincide con los resultados obtenidos en este estudio.

El reconocimiento de información específica también mostró un incremento importante, al pasar de 1.76 a 3.64. Esta dimensión obtuvo la media más alta en el postest, lo que indica que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para localizar información explícita dentro de los textos. Este tipo de habilidad puede verse favorecida por actividades digitales que permiten al estudiante interactuar directamente con la información y recibir una respuesta inmediata sobre su desempeño. Zhang et al. (2024) señalan que la evaluación formativa apoyada por tecnología puede mejorar el aprendizaje cuando se integra de manera continua y proporciona información que ayuda al estudiante a identificar sus fortalezas y dificultades.

Los resultados relacionados con la identificación de ideas principales también fueron positivos, con un incremento de 1.81 puntos. Reconocer la idea central de un texto requiere que el estudiante diferencie entre información esencial y secundaria, lo que constituye una habilidad clave para alcanzar una comprensión global. El uso de actividades estructuradas mediante Liveworksheets pudo facilitar este proceso al presentar preguntas específicas después de cada lectura y orientar la atención de los estudiantes hacia los elementos centrales del texto.

El establecimiento de relaciones entre ideas presentó una diferencia de 1.85 puntos entre el pretest y el postest. Este resultado es relevante porque esta habilidad exige un nivel de procesamiento superior al simple reconocimiento de información explícita. Los estudiantes deben comprender cómo se conectan diferentes partes de un texto, identificar relaciones de

causa y efecto, comparación, secuencia o contraste. La mejora observada puede estar vinculada con la diversidad de formatos interactivos utilizados durante la intervención, que permitió organizar y relacionar información de manera visual y estructurada.

Por otra parte, la inferencia de información implícita presentó la media más baja tanto en el pretest como en el postest, aunque mostró una mejora considerable de 1.84 puntos. Este comportamiento era esperado debido a que la inferencia implica procesos cognitivos más complejos. Para interpretar información que no aparece expresada directamente, el estudiante debe combinar pistas textuales, conocimiento previo y razonamiento. Por esta razón, incluso después de la intervención, esta dimensión continuó representando un mayor desafío para los participantes. Este hallazgo confirma la necesidad de diseñar actividades que no se limiten a preguntas literales, sino que incluyan ejercicios que promuevan interpretación, predicción y análisis.

Los resultados generales también son consistentes con el estudio de Muñoz-Riascos et al. (2024), quienes reportaron efectos positivos del uso de Liveworksheets en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. Aunque su investigación se desarrolló en un contexto diferente, sus hallazgos respaldan la idea de que esta plataforma puede utilizarse como algo más que un recurso para digitalizar ejercicios impresos. Cuando las actividades son diseñadas con objetivos pedagógicos claros, Liveworksheets puede convertirse en un entorno de práctica y evaluación que favorece el desarrollo de habilidades lectoras.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos coinciden con investigaciones sobre evaluación digital en EFL. Estrada-Araoz et al. (2023) encontraron que las modalidades computarizadas de evaluación formativa pueden favorecer variables relacionadas con la motivación, autonomía, autorregulación y autoconcepto lector. Aunque el presente estudio se centró principalmente en el desempeño de comprensión lectora, estas variables pueden contribuir indirectamente a explicar los resultados observados. Un estudiante que recibe retroalimentación inmediata y puede reconocer sus errores tiene mayores posibilidades de ajustar sus estrategias y participar de manera más activa en el proceso de lectura.

La retroalimentación inmediata constituye precisamente una de las principales ventajas pedagógicas del uso de Liveworksheets. En una evaluación tradicional, los estudiantes pueden recibir sus resultados después de un periodo considerable, mientras que en un entorno digital

pueden identificar rápidamente respuestas correctas e incorrectas. Esta característica puede favorecer procesos de autorregulación y permitir que los errores se conviertan en oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, es importante señalar que la retroalimentación automática no debe sustituir completamente la intervención del docente. En preguntas relacionadas con inferencias, relaciones entre ideas o interpretación del significado, los estudiantes pueden necesitar explicaciones adicionales que les permitan comprender por qué una respuesta es correcta o incorrecta.

Los resultados también respaldan la importancia de considerar la evaluación como parte del aprendizaje y no únicamente como un mecanismo de medición. El uso de Liveworksheets permitió que las actividades evaluativas se desarrollaran de manera continua durante la intervención, proporcionando información tanto al docente como a los estudiantes sobre el progreso alcanzado. Esta perspectiva se encuentra en consonancia con los principios de la evaluación formativa, donde la información obtenida se utiliza para realizar ajustes en la enseñanza y apoyar al estudiante durante el proceso de aprendizaje (Zhang et al., 2024).

No obstante, los resultados deben interpretarse con cautela. La mejora observada entre el pretest y el postest no permite afirmar que Liveworksheets, por sí solo, haya sido responsable de todos los cambios registrados. El progreso también pudo estar relacionado con la práctica continua de lectura, la orientación del docente, la exposición repetida a textos en inglés y el uso de estrategias de comprensión durante las actividades. Por esta razón, la plataforma debe entenderse como un recurso integrado dentro de una intervención pedagógica y no como un sustituto de la enseñanza.

Otra consideración importante es que la efectividad de las herramientas digitales depende de la calidad del diseño de las actividades. Transformar una ficha impresa en una actividad digital no garantiza automáticamente una mejora en el aprendizaje. Las preguntas deben estar alineadas con los objetivos de comprensión, el nivel lingüístico de los estudiantes y las habilidades que se desean evaluar. Dang y Habók (2026) destacan precisamente que la evaluación digital de la lectura requiere prestar atención a aspectos como el diseño, la validez y las características tecnológicas para asegurar que la herramienta realmente mida los procesos de comprensión que pretende evaluar.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren que Liveworksheets puede ser especialmente útil en contextos de EFL donde los docentes requieren herramientas accesibles para evaluar de manera frecuente la comprensión lectora. La plataforma permite combinar diferentes formatos de actividades, registrar respuestas y proporcionar retroalimentación de forma rápida, lo que puede facilitar el seguimiento del progreso estudiantil. Además, su uso puede complementar las estrategias tradicionales de evaluación y diversificar la experiencia de aprendizaje.

En conjunto, los hallazgos muestran que la integración de Liveworksheets estuvo asociada con un mejor desempeño en todas las dimensiones evaluadas de comprensión lectora. Los avances fueron especialmente evidentes en vocabulario contextualizado y reconocimiento de información específica, mientras que la inferencia continuó siendo la habilidad más compleja. Estos resultados respaldan el potencial de las herramientas interactivas como recursos complementarios para la evaluación formativa de la lectura en inglés, siempre que su implementación esté acompañada de objetivos claros, actividades bien diseñadas y orientación docente.

Finalmente, futuras investigaciones deberían ampliar el número de participantes, incorporar grupos de control y utilizar análisis inferenciales que permitan determinar con mayor precisión la significancia de los cambios observados. También sería conveniente examinar variables como motivación, percepción de los estudiantes, autonomía, tiempo de respuesta y calidad de la retroalimentación. Estas líneas de investigación permitirían comprender con mayor profundidad las condiciones en las que Liveworksheets puede contribuir de manera efectiva a la evaluación y al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Conclusiones

El uso de Liveworksheets como herramienta interactiva estuvo asociado con una mejora considerable en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato. La media general aumentó de 1.67 en el pretest a 3.52 en el postest, evidenciando avances en todas las dimensiones evaluadas: identificación de ideas principales, reconocimiento de información

específica, comprensión de vocabulario en contexto, establecimiento de relaciones entre ideas e inferencia de información implícita.

Los mayores progresos se observaron en la comprensión de vocabulario en contexto y en el reconocimiento de información específica, lo que sugiere que las actividades interactivas pueden facilitar la localización, interpretación y comprensión de información dentro de textos en inglés. Sin embargo, la inferencia de información implícita continuó siendo la dimensión de mayor dificultad, lo que evidencia la necesidad de incorporar tareas que promuevan procesos de lectura más analíticos y reflexivos.

Liveworksheets puede constituir un recurso complementario útil para la evaluación formativa de la comprensión lectora en contextos de inglés como lengua extranjera, especialmente por su capacidad para ofrecer actividades variadas y retroalimentación inmediata. No obstante, su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica, de la alineación entre las actividades y los objetivos de aprendizaje, y de la orientación continua del docente durante el proceso de evaluación.

Implicaciones

Los resultados de este estudio presentan implicaciones relevantes para la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora en contextos de inglés como lengua extranjera. En primer lugar, el uso de Liveworksheets puede contribuir a diversificar las prácticas de evaluación, permitiendo que los docentes incorporen actividades interactivas que complementen los instrumentos tradicionales en papel. La posibilidad de utilizar diferentes formatos de respuesta y obtener resultados de manera inmediata puede facilitar el seguimiento del progreso estudiantil y apoyar la toma de decisiones pedagógicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, los hallazgos sugieren que la integración de herramientas digitales debe responder a objetivos específicos de comprensión lectora. Liveworksheets puede ser especialmente útil para diseñar actividades destinadas a evaluar identificación de ideas principales, localización de información específica, comprensión de vocabulario en contexto, relación entre ideas e inferencias. Sin embargo, la selección de textos, el nivel de dificultad y el tipo de preguntas deben corresponder con las características lingüísticas y cognitivas de los estudiantes para garantizar que la evaluación produzca información válida sobre su desempeño.

Asimismo, la retroalimentación inmediata disponible en entornos digitales puede fortalecer la evaluación formativa al permitir que los estudiantes identifiquen errores y revisen sus respuestas durante el proceso de aprendizaje. No obstante, esta retroalimentación debe complementarse con la orientación del docente, particularmente en habilidades de mayor complejidad como la inferencia y la interpretación de información implícita. De esta manera, el recurso tecnológico puede funcionar como apoyo para promover una participación más activa, autónoma y reflexiva del estudiante.

Finalmente, a nivel institucional, los resultados respaldan la importancia de fortalecer la competencia digital docente y promover la incorporación planificada de herramientas interactivas dentro de la enseñanza del inglés. Las instituciones educativas podrían considerar Liveworksheets y recursos similares como parte de estrategias de evaluación digital más amplias, siempre que su implementación esté acompañada de formación docente, acceso tecnológico adecuado y criterios pedagógicos claros. Esto permitiría avanzar hacia prácticas de evaluación más dinámicas, accesibles y centradas en el aprendizaje.

References

Ahmadi, H., Behnam, B., & Seifoori, Z. (2021). The reciprocal questioning as a formative assessment strategy: EFL learners' reading comprehension and vocabulary learning. *Teaching English Language, 15*(2), 61–93. https://doi.org/10.22132/tel.2021.139843

Dang, H. T., & Habók, A. (2026). Digital reading comprehension assessment in English language education: A systematic review. *Cogent Education, 13*(1), 2633011. https://doi.org/10.1080/2331186X.2026.2633011

Estrada-Araoz, E. G., Sayed, B. T., Niyazova, G. G., & Lami, D. (2023). Comparing the effects of computerized formative assessment vs. computerized dynamic assessment on developing EFL learners' reading motivation, reading self-concept, autonomy, and self-regulation. *Language Testing in Asia, 13*, Article 39. https://doi.org/10.1186/s40468-023-00253-1

Kristiani, P. E., Dewi, N. L. P. E. S., & Marsakawati, N. P. E. (2022). Formative assessment practices in online learning for assessing the junior high school students' reading comprehension. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature, 10*(1). https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2665

Muñoz-Riascos, D. S., Lapo-Torres, E. V., Guerrero-Zambrano, M. F., & Bodero-Arizaga, L. del C. (2024). Liveworksheets como estrategia para potenciar la compresión lectora en el área de Lenguaje en estudiantes de Educación Básica de una institución educativa ecuatoriana. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(6), 610–625. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2778

Pratiwi, S. A., & Firdaus, M. (2025). Effectiveness of mobile-assisted language learning on EFL students' reading comprehension. *Global Expert: Jurnal Bahasa dan Sastra, 13*(1), 32–36. https://doi.org/10.36982/jge.v13i1.5426

Zhang, H., Ge, S., & Mohd Saad, M. R. B. (2024). Formative assessment in K-12 English as a foreign language education: A systematic review. *Heliyon, 10*(10), e31367. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31367

ISSN: 3103-1315

SCIENTIA Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS.

LETTER OF ACCEPTANCE

15/09/2026

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado "Uso de Liveworksheets como herramienta interactiva para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera"
Un trabajo de investigación de los autores: Anthony Joel Cantillo Riera, Joicy Nayely Medrano Suarez y Jorge Francisco Zambrano Pachay, siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición julio – septiembre 2026, Volumen 4, Número 3. Verificable en nuestra plataforma:

https://researchclubscientia.com/index.php/files/issue/archive

Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA

DOI: 10.65415/rcs

T: +593 96 733 3677
W: www.researchclubscientia.com
M: researchclubscientia@gmail.com