



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TITULO DEL PROYECTO
ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL
DE SUS HIJOS**

**AUTORAS:
BRÍGIDA YOYCY CANDELARIO ZAMBRANO
VICTORIA ALEXANDRA YANCE CHUQUIANA**

MILAGRO, DICIEMBRE 2011

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de: **ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS**

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

TUTORA:

Lic. ISABEL LEAL

CI: 0913823449



DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, BRÍGIDA YOYCY CANDELARIO ZAMBRANO y VICTORIA ALEXANDRA YANCE CHUQUIANA, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 22 días del mes de noviembre del 2011

Brígida Yoycy Candelario Zambrano
C.I. 0914743380

Victoria Alexandra Yance Chuquiana
C.I. 0916867401



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; mención EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA:	[]
DEFENSA ORAL:	[]
TOTAL:	[]
EQUIVALENTE:	[]

Presidente del Tribunal

Profesor Delegado

Profesor Secretario



DEDICATORIA

Dedico especialmente este proyecto y todas mis etapas estudiantiles a Dios quien me ha dado siempre las fuerzas de voluntad, me ha impulsado a seguir adelante.

A mí querida madre, hermanos ya que ellos me apoyaron y estuvieron conmigo en todo momento de mi carrera universitaria.

A mis hijas Dayanne Michelle e Iliana Anai que han sido el motor de mi vida para seguir adelante y más aún en la última etapa de mi carrera en que sufrimos la pérdida Javier su papá que también era mi esposo.

A mi madre espiritual Lcda.: María Barreto Loor que también estuvo conmigo en todo tiempo con sus consejos y oraciones al Dios todopoderoso.

Brígida Yoycy Candelario Zambrano



DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con mucho cariño a las personas más importante en mi vida, que han sido mi pilar, mis soportes para poderlo realizar con mucho éxito.

A mis padres Ángel y Narcisa. Mi esposo Carlos Alberto. A mis princesas: mis hijas Doménica Victoria, Zharik Micaela. Mis hermanos Ángel José, Rosa María. Y de manera muy especial a mi abuelito que está en un largo viaje, está junto a DIOS.

Victoria Alexandra Yance Chuquiana



AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos que el ser humano debe cultivar por ello dejo constancia mis agradecimientos a las siguientes personas que me apoyaron y me brindaron parte de sus conocimientos para la culminación de esta investigación. A

Dios por haberme dado fuerzas de voluntad e inteligencia y permitirme culminar con éxito mis estudios. A mi madre, quienes me han apoyado de una u otra forma en mis estudios. A la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por brindarme sus conocimientos primordiales que me servirán de mucho en toda mi vida futura.

Brígida Yoycy Candelario Zambrano



AGRADECIMIENTO

Primero le doy gracias a mi DIOS dueño y señor de mi vida por permitirme realizar este proyecto, pues me dio muchas Fuerzas, Fe, voluntad para poder realizar esta meta.

Le agradezco a mi madre por haberme dado la base fundamental, para hoy estar a punto de graduarme como Licenciada en Educación Básica. Mi padre por sus sabios consejos. A mi esposo a mis dos pequeñas Dome, Zharik que son mi inspiración a mis hermanos. Y a mí tutora la Lic. Isabel Leal que con mucha paciencia ha sido mi guía, mi compañera de tesis Joyce GRACIAS.

Victoria Alexandra Yance Chuquiana



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Milagro, julio de 2011

Dr.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho de las Autoras del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Tercer Nivel, cuyo tema ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, y que corresponde a la Unidad Académica De Educación Semipresencial y a Distancia

Brígida Yoycy Candelario Zambrano
C.I. 0914743380

Victoria Alexandra Yance Chuquiana
C.I. 0916867401

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	i
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iii
DEDICATORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación	4
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema	5
1.1.5 Determinación del tema	5
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	6
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL.....	8

2.1	MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1	Antecedentes Históricos	8
2.1.2	Antecedentes Referenciales	9
2.1.3	Fundamentación	9
2.2	MARCO LEGAL	19
2.3	MARCO CONCEPTUAL	20
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	22
2.4.1	Hipótesis General	22
CAPITULO III		23
MARCO METODOLÓGICO		23
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.1.1	Investigación bibliográfica:.....	23
3.1.2	Investigación de campo	23
3.1.3	Investigación empírica	23
3.1.4	Investigación exploratoria	24
3.1.5	Investigación descriptiva.....	24
3.1.6	Investigación explicativa	24
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.2.1	Características de la población.....	25
3.2.2	Delimitación de la población	25
3.2.3	Tipo de muestra	26
3.3	MÉTODOS Y TÉCNICAS	26
3.3.1	MÉTODOS TEÓRICOS	26
3.3.2	Técnicas e Instrumentos.....	26
3.4	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	27
CAPÍTULO IV.....		28
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		28
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	28

ENCUESTA PARA PADRES	36
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA ..	42
4.3 RESULTADOS.....	42
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
CAPÍTULO V	45
LA PROPUESTA.....	45
5.1 TEMA	45
5.2 FUNDAMENTACIÓN	45
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	45
5.4 OBJETIVOS.....	46
5.5 UBICACIÓN	46
5.6 FACTIBILIDAD.....	46
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	47
5.7.1 Actividades	47
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	47
5.7.3 Impacto	50
5.7.4. Cronograma.....	52
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO A	59
CUESTIONARIOS APLICADOS:	59
ANEXO B	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 ¿Con quién vives?	29
Cuadro 2 ¿Quién te recibe en casa cuando llegas del colegio?.....	30
Cuadro 3 ¿Cuándo tienes problemas se lo confías a tus padres?	31
Cuadro 4 ¿Te establecen un horario para realizar tus actividades?	32
Cuadro 5 ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?	33
Cuadro 6 ¿Qué haces en los tiempos libres?.....	34
Cuadro 7 ¿Cómo es la relación con tus padres?	35
Cuadro 8 ¿Dialoga con sus hijos?.....	36
Cuadro 9 ¿Cómo considera su hogar?	37
Cuadro 10 ¿El trabajo que realiza es?	38
Cuadro 11 ¿Supervisa las tareas escolares de tus hijos?.....	39
Cuadro 12 ¿Visita el colegio de sus hijos?.....	40
Cuadro 13¿De qué forma castigas a tus hijos?.....	41
Cuadro 14 Tabla de Presupuesto.....	50
Cuadro 15 Cronograma de actividades.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Con quién vives?.....	29
Figura 2 ¿Quién te recibe en casa cuando llegas del colegio?	30
Figura 3 ¿Cuándo tienes problemas se lo confías a tus padres?.....	31
Figura 4 ¿Te establecen un horario para realizar tus actividades?	32
Figura 5 ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?.....	33
Figura 6 ¿Qué haces en los tiempos libres?	34
Figura 7 ¿Cómo es la relación con tus padres?	35
Figura 8 ¿Dialoga con sus hijos?	36
Figura 9 ¿Cómo considera su hogar?	37
Figura 10 ¿El trabajo que realiza es?.....	38
Figura 11 ¿Supervisa las tareas escolares de tus hijos?	39
Figura 12 ¿Visita el colegio de sus hijos?	40
Figura 13 ¿De qué forma castigas a tus hijos?	41



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORAS

Brígida Yocy Candelario Zambrano

Victoria Alexandra Yance Chuquiana

RESUMEN

En los últimos tiempos hemos podido ver que el comportamiento de los estudiantes no es aceptado por muchos maestros debido a que los padres no han podido observar que los hijos no son capaces de manejar comportamientos adecuados y positivos, por el sencillo hecho de que carecen de afecto y comprensión, o nos son capaces de controlar sus emociones ya que los sentimientos no son de fácil dominio, podríamos decir que son poco racional, y casi ajeno a nuestro control, la educación de los jóvenes no es toda afectiva es una tarea difícil, requiere gran discernimiento y constancia.

Nuestro trabajo esta direccionado ,a los padres, hijos y maestros y a evidenciar la importancia del rol de los padres en la educación integral de sus hijos , ya que una buena disciplina es un principal elemento para tener obtener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria, mediante la utilización de guías de actividades para padres, ya que en la disciplina es un proceso de enseñanza que permitirá el joven ser más responsable y aprenderá a apreciarse así mismo, el mayor regalo que le puede dar un padre a su hijo es una dosis saludable de respeto de sí mismo, el hogar y en la comunidad en que se desenvuelven. El objetivo principal de nuestro proyecto es el analizar el

porqué del bajo rendimiento académico y desarrollar una relación socio-afectiva de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio” del Cantón San Jacinto de Yaguachi, Para esto se ha desarrollado una guía de actividades participativas para contribuir al logro del objetivo, los beneficiarios principales son los estudiantes , padres maestros de la institución ya que este contribuirá a un mejor desarrollo integral.

Palabras Claves: COMPETENCIAS SOCIALES, ESTRATEGIAS, PARTICIPATIVAS, RENDIMIENTO ACADÉMICO.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORAS

Brígida Yoycy Candelario Zambrano

Victoria Alexandra Yance Chuquiana

ABSTRACT

In the last we been able to see that the behavior of the students is not accepted by many teacher because the parents have not been able to observer that the children are not able manage appropriate and positive behaviors, for the simple one made that they lack affection and positive behaviors, for the control their emotions since the feelings they are not of easy domain, we could say that they are not very rational, and almost unaware to our control, the education of the youths is not all affective one it is a difficult task, it require great discernment and perseverance.

Our work this addressed, to the parents, children and to evidence the importance of the list of the parents in the integral education of their children , since a good discipline is a main element to have an appropriate and positive behavior that allows to face the challenges and challenges of the daily life efficiently , by means of the use of guides of activities for parents, since the discipline is a teaching process that will allow the youth to be more responsible and he/ she will learn how to be appreciated likewise, and the biggest gift that can give a father to its son is a healthy dose of respect of itself, the home and in the community in the you/ they are unwrapped . The main objective of our project is to analyze the reason of the first floor academic yield and to develop a partner –affective relationship of the students of eighth year of

basic education of the Mixed Fiscal School “21 of Julio” of the Canton San Hyacinth of Yaguachi.

For this a guide of activities participative has been developed to contribute to the achievement of the objective, the main beneficiaries are the students, parents, teachers of the institution since this it will contribute to a better integral development.

Keywords: Social Skills, Strategies, Participatory, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Hoy en día vivimos en una sociedad donde nos lamentamos del comportamiento de la juventud porque es tan agresiva y porque en el colegio tienen un rendimiento escolar.

Nos ha llevado a realizar la investigación de este tema el porqué de los problemas que están atravesando la juventud hoy en día, por qué los jóvenes buscan soluciones negativas, los padres no se dan cuenta de los actos de sus hijos en casa y fuera de casa, como están en los colegios, o conocen las amistades de sus hijos, y muchos ignoran de lo que hacen en los tiempos libres.

Nuestro objetivo es ayudar a los padres de cómo pueden llegar a sus hijos, que apliquen métodos y técnicas para poder controlar los pasos de sus hijos, confiando que lo más beneficiados son los jóvenes esperando que con la ayuda de Dios este proyecto se pueda aplicar en distintos colegios del país.

En el capítulo uno trataremos sobre la problematización, cual es el problema que se está presentando, cuales son las causas y consecuencias que está ocasionando el bajo rendimiento en el estudiante. En los objetivos trataremos como vamos a solucionar el problema, ya que este se viene presentando desde hace mucho tiempo, y no se le ha prestado la debida atención, y es muy preocupante que los padres tengan mucho que ver para que este problema se siga presentando.

En el capítulo dos analizaremos los antecedentes investigativos, fundamento filosófico, marco conceptual, marco teórico, hipótesis general y particulares con sus respectivas variables, aquí se definirá las definiciones y conceptos de valores extraídos de fuentes bibliográficas e internet, que nos servirá para tener más claro el problema a solucionar.

En el capítulo tres analizaremos el marco metodológico de la investigación, población, muestra, y los métodos .Los métodos utilizados fueron métodos hipotéticos deductivos, métodos analítico y sintético, método deductivo- inductivo.

En el capítulo cuatro presentamos el análisis y la interpretación de la situación actual en función de las encuestas realizadas, esto es necesario ya que nos permitirá evidenciar cuales son las principales causas que está ocasionando para que se presente el problema.

En el capítulo cinco que es la propuesta, elaboraremos una guía de actividades con las lecturas reflexivas, ya que es una de las mejores formas que los padres analicen con ejemplo los errores que están cometiendo en la formación de sus hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El acelerado incremento de los padres y madres de familia en el ambiente laboral, con la finalidad de mejorar las condiciones económicas del hogar, ha traído como consecuencia el que estos se ausenten, y sus hijos queden al cuidado de terceros o peor aún solos. También en los últimos tiempos se ha podido evidenciar que los padres creen que toda la responsabilidad de la educación es de los maestros; de la misma forma que los maestros pretenden que los padres realicen la tarea de educadores creándose una lucha entre estos dos grupos.

Centrarse en la parte económica como único fin dentro del hogar ha sido el rol que la mayoría de los padres juegan en la actualidad, es decir, el de proveedores, olvidándose del principal: ser padres de familia, formar en valores morales y éticos, heredar la cultura de la cual somos parte, etc. En otras palabras involucrarse en el proceso evolutivo físico, emocional, psicológico de sus hijos.

En la actualidad, se considera que la relación entre padres e hijos es sumamente crítica, se ha perdido la comunicación, los hijos e hijas pasan más tiempo fuera de hogar, en casas de sus amigos o en las calles. Para la UNESCO, quien presentó un informe por parte de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI¹:

Esta posición lleva a la comisión a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus

¹ www.unesco.org/pdf/DELORS

tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y reto del futuro. Una utopía, pensaran, pero necesaria, esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación”

No saber quiénes somos, de dónde venimos, nuestra historia como seres humanos y de la familia, crea en los hogares separación, falta de valores solidarios ante los problemas de cada uno, pero llevará como última consecuencia la descomposición de la sociedad.

Es por ello necesario seleccionar estrategias oportunas que incidan con los padres de familia y se involucre participativamente con la educación y formación de sus hijos.

Por lo tanto con la ejecución de talleres de sensibilización para padres como estrategias servirán para orientar el apoyo de los padres en su rol de mediadores y lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en esta etapa.

1.1.2 Delimitación

Rol de los padres en la educación integral de sus hijos, se realizará con los estudiantes al Octavo Año de Educación Básica, este proyecto de investigación se ejecutará en el Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, ubicado en la Parroquia Urbana, Yaguachi Nuevo, calles Calderón y Marcelino Maridueña, del cantón San Jacinto de Yaguachi, Provincia del Guayas durante el segundo semestre del año lectivo 2011-2012.

TEMA:

Rol de los padres en la educación integral de sus hijos, en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto Yaguachi.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del 8° año de Educación General Básica del Colegio “21 de Julio”, del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas durante el segundo semestre 2011–2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en el rendimiento académico?

¿De qué manera la comunicación entre padres e hijos durante la pubertad afecta en su desenvolvimiento emocional?

¿Por qué el apoyo de los padres de familia es importante en el proceso de aprendizaje de los hijos?

¿Qué actividades apropiadas contribuirán a restablecer las relaciones entre padres e hijos?

1.1.5 Determinación del tema

Rol de los Padres y Rendimiento Académico de sus hijos en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar como incide el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la observación y evaluación constante, para mejorar la educación integral de los estudiantes del 8° Año de Educación General Básica del

Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi provincia del Guayas durante el segundo semestre 2011-2012.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Incentivar a los padres de familia en la participación en las actividades académicas.
- Lograr una buena comunicación entre padres e hijos para que haya un buen desenvolvimiento emocional.
- Crear actividades apropiadas que contribuyan a restablecer las buenas relaciones entre padres e hijos.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.3.1 Justificación de la investigación

Si bien es cierto las últimas décadas ha sido de una creciente económica en el Ecuador, en donde en cada hogar existen las mínimas condiciones de comodidad, debido al esfuerzo de los padres de familia por brindar mejores días a sus hijos. Sin embargo, este exceso a veces innecesario, va determinando la calidad de tiempo que se da a los hijos, padres y madres cansadas, estresadas del trabajo diario, tienen menos tiempo para compartir y dialogar con ellos.

En el otro lado están los hijos de familias disfuncionales, madres solteras único sostén del hogar, familias ampliadas, que deben laborar para llevar el sustento mínimo a su casa y que deben trabajar jornadas extensas, y una vez más siguen siendo sacrificados los hijos, al restarles el tiempo necesario para ellos.

De una u otra manera, el rol de los padres de familia, en cuanto a formación, afecto Y educación sigue siendo desplazado hacia terceros, ocasionando diversos problemas en los hijos e hijas que están en plena formación psicológica y afectiva. Esto genera estudiantes con calificaciones bajas, incumplimiento de tareas, sentirse con autoestima baja, problemas con sus compañeros, entre otras situaciones. La importancia de mejorar las relaciones de convivencia y de comunicación es algo prioritario tanto en la sociedad como en el sistema educativo.

Por ende, debe desarrollarse planes que involucren talleres para padres, convivencias con sus hijos, fortaleciendo lazos de amor, aceptándose como personas con virtudes y defectos, pero sobre todo como seres humanos dispuestos a ser mejores a través del vínculo familiar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Para los antropólogos y sociólogos las familias fueron el núcleo de toda sociedad desde el principio de la humanidad. Tres o cuatro familias unidas, ya sea por parentesco o para protegerse de los inminentes peligros que estaban expuestos. Familias que desde el principio se definió sus roles, hombres a cazar, pescar y las mujeres recoger y preparar los alimentos y además el cuidado de los niños. Muchos siglos después, y por injerencia del carácter religioso se reconocen los matrimonios y la familia como la clave de la conformación de la sociedad.²

Los niños y niñas productos de estos matrimonios son reconocidos como objetos, por ello no era importante que pasara con ellos, si los adultos sean estos padres de familia, docentes u otra persona lo golpeaba no ocurría absolutamente nada.

Cuando se verifica que tanto los niños como los jóvenes y adultos podían ser parte de la parte laborar, se inserta a los más pequeños para que sean parte del trabajo, por considerarse mano de obra barata en el mejor de los casos, o simplemente no les reconocían económicamente.

La educación no era parte importante, aquellos niños o niñas que accedían a ella, eran maltratados en todas las formas posibles psicológicas, físicas emocionales con

² D ELL'ORDINE, José Luis. "ANTROPOLOGÍA, SOCIAL, CULTURAL Y BIOLÓGICA". Extraído el 12 de octubre del 2011, del sitio web: http://www.alipso.com/monografias/antropologia_social_cultural_y%20_bilologica/

conocimiento de los padres de familia. De esta época a la actual, han cambiado muchas cosas. Ahora se reconocen los derechos de los niños, niñas, adolescentes como sujetos de los mismos. Pero en cambio, se ha perdido el calor del hogar, el cariño y comprensión de los padres. A más de la decisión de la institución educativa en que deben estudiar, es escasa la participación de los padres en la formación integral de ellos.

De no cambiarse esta situación la educación no cumplirá con su objetivo general, las familias se mantendrán en un proceso de deterioro al igual que la humanidad.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Una vez realizada la consulta a la Secretaria de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, se encontró con los siguientes proyectos:

- “Recomendaciones básicas para el cuidado de sus hijos a través de Talleres Motivacionales en el primer año de Educación Básica paralelo H de la escuela fiscal N° 5 Héctor Lara” AUTOR: Díaz Coello Julia, 2005
- “Talleres De Escuela Para Padres en el Jardín Mundo Del Saber para formar hijos vencedores” AUTOR: López Moran Diana, 2005

Pese a que existe cierta similitud con este proyecto de investigación, sus variables difieren, por lo que es viable la ejecución de este.

2.1.3 Fundamentación

La familia

Existe una gama de definiciones para la familia. Engels, sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos genes hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.³

³ ENGEL, El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado 1884

De acuerdo a la concepción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de similitud, derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como lo es el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras reconoce la poligamia. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.⁴

Otra definición de familia para Font, Pérez Testor:

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.⁵”

Esta concepción, es la que más se apega a lo que es una familia ecuatoriana, arraigada en sus costumbres, perdidas en la actualidad por otras situaciones. Parte de la cultura de este país, es justamente, el acogimiento con todos los miembros que conforman sus familias, fiestas nacionales, personales se constituían en momentos para reencontrarse, comentar problemas afines entre otros. Estas tertulias iban acompañadas de experiencias, de los valores y respeto inherente en cada uno de ellos.

Con pena, se vislumbra ahora reuniones, en donde la discordia, las peleas, el alcohol forman parte de la cotidianidad. Hijos e hijas que presencian este tipo de situaciones que alejan más y más de su núcleo familiar. Todo esto conlleva a replantearse desde el ámbito educativo una fórmula, que mejore las situaciones narradas. Recordar, analizar, sensibilizar son algunas de las técnicas que se propone para que en los talleres para padres se vea una posibilidad para mejorar la sociedad actual desde la perspectiva de la familia.

⁴Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009

⁵Font, Pérez Testor: Parejas en conflicto, Paidós 2006

Características de los niños y niñas de 11 a 12 años

Personalidad

Cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio (que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio) y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla (medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos).⁶

Un alumno/a es más competente en unas cosas que en otras, hace antes algunas adquisiciones que otras, etc., y otro niño de su misma edad y de aproximadamente su mismo nivel de desarrollo puede destacar más en otras cosas y adquirir con más precocidad o destreza características diferentes. Las diferencias se hacen aún más evidentes cuando nos fijamos en las distintas facetas de la personalidad del niño, sus destrezas sociales. Podemos encontrarnos con niños muy avanzados en lo que a inteligencia se refiere, pero sin embargo presentan unas características de personalidad infantilizadas o pocas habilidades sociales; en otro niño esta combinación puede aparecer a la inversa.

Los cambios que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones y, a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos. A los 10 años el niño se muestra complaciente y sereno. Sobre los 11 se va afianzando cada vez más su personalidad. Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto. El hambre física de alimento se despierta con la misma fuerza que el hambre por saberlo todo, escudriñarlo todo y preguntar incansablemente.

Se desarrolla la comprensión de sí mismos:

Se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo. Se pueden reconocer a sí mismo como flojos en el deporte, buenos para tocar un instrumento musical. Pueden sentirse buenos para hacer amistades y ser considerados por los

⁶García, S. Ibáñez, E. Y cols. Psicología evolutiva y educación infantil. Editorial Santillana Aula XXI Buenos Aires, Rep. Argentina. 1995.

demás, pero como persona de mal genio, lo que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en peligro a sus amistades.

Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones. Como consecuencia, el adiós a la infancia conquistando la propia autonomía frente al adulto, es lo más característico que, a la postre, termina consiguiéndose finalizando la etapa.

Entre los diez y doce años el niño protesta si le tratan como a un niño y siente que ha crecido bastante como para sentirse más grande, fuerte y responsable de lo que se entiende por un niño. Hay que enseñarle a descubrirse a sí mismo y su vida como principal valor para que entre con fuerza, con equilibrio y confiadamente en la adolescencia.

Autoestima

En la medida en que el niño de once, doce años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás.

Los problemas de talla, debido al adelanto en el desarrollo de algunos compañeros y la obesidad pueden ser problemas que afecten seriamente la autoestima y el bienestar emocional.

Expresión emocional

Llegada la edad de los 10 años el niño está pasando de la infancia a la pre adolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos.

En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

A los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Puede resultar, en ocasiones, rencoroso, desagradable e insolente. Hace el “payaso” a cada momento, gruñe y se contraría prácticamente por todo.

El preadolescente vive en un estado general de emocionabilidad que le lleva a experimentar de un modo exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado.

Todo le afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento. Se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaba atención.

Conocimiento social

Se producen muchas modificaciones que son consecuencia de su mayor capacidad cognitiva, sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que se van teniendo con las distintas realidades sociales que le rodean:

1. Los niños empiezan a comprender a la conducta humana como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por las relaciones y motivos humanos complejos.
2. Son conscientes también de las consecuencias que pueden provocar ciertas acciones que puedan realizar.
3. Controlan cada vez mejor sus emociones y se dan cuenta de que alguien puede sentir al mismo tiempo diferentes emociones. Significa que los preadolescentes adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión

con relación a las experiencias emocionales de los demás. Son más capaces de reconocer y reformular, o evitar afirmaciones potencialmente ofensivas para respetar los sentimientos de los demás (el niño de once años tiene muchas menos probabilidades de decirnos, comparado con el niño de seis, que nuestra barriga es demasiado gorda, o comentar en voz alta lo feo que parece el abrigo que lleva esta persona, etc.)

Desarrollo físico y motor

En algunos alumnos se manifestará una consolidación del equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la pubertad que se materializan en los cambios morfológicos consecuencia de la actividad hormonal:

1. Crecimiento
2. Aumento de la musculatura
3. Redondeamiento de la figura
4. Primeros signos de vello

En cuanto a las habilidades motoras, los chicos y las chicas son prácticamente iguales en sus aptitudes físicas, excepto en la mayor fuerza que tienen los chicos en el antebrazo y la mayor flexibilidad general que tienen las chicas. En la mayoría de las actividades físicas que se realizan durante la pre adolescencia el sexo no es tan importante como la edad y la experiencia.

Por lo tanto, las diferencias individuales se derivan de la experiencia, del entrenamiento, así como de la herencia de cada persona. En lo que sí hay diferencia es en la aparición de los cambios anatómicos y fisiológicos, que al final de la etapa empiezan a aparecer. El ritmo evolutivo hace que las chicas comiencen a dar el “estirón” a los 11 años y se extienda hasta los 13-14. El aumento de los senos también se inicia sobre los 11 años así como los primeros signos de aparición de vello pubiano. En los chicos, sin embargo, el “estirón” no tendrá lugar hasta los 13 años, así como el aumento del tamaño del pene. Los testículos y la aparición del vello pubiano tendrán lugar sobre los 12 años.

Sentido moral

El chico manifiesta marcados progresos hacia el desarrollo moral autónomo. En ello influye el desarrollo cognitivo, el umbral de capacidad de abstracción e idealización.

A los 10 años, 5º curso, el niño tiene un código moral estricto y un fuerte sentido de la justicia y de la nobleza. Entra en el mundo del adulto y tiene una conciencia casi exagerada de la responsabilidad. No es tramposo y sólo miente por consideración o por compasión. Tiene conciencia del ahora y de la previsión y presume de ser justo.

A los 11 años, 6º curso, se intenta liberar de la autoridad establecida en casa y en la escuela y tomar decisiones por sí mismo. A menudo, se encuentra desconcertado ante el bien y el mal y decide según su sentido común o sus sentimientos. Posee ya un tremendo respeto a la justicia

Desarrollo social

Relación con los adultos: padres y profesores pueden ser juzgados críticamente. Esto es debido en parte a las nuevas adquisiciones cognitivas que comienzan a manifestarse (cierta apertura al pensamiento formal). Ello les permite establecer algunas hipótesis sencillas y contrastarlas.

En casa ya no son tan condescendientes y dóciles a la hora de echar una mano y colaborar. Se hacen más los remolones. Los padres deben derrochar comprensión paciencia y actitudes de diálogo, ofreciendo razones y explicaciones pero siendo exigentes con los hijos para que cada cual asuma su parte de responsabilidad.

Relación con los compañeros: los amigos tienen un gran protagonismo los grupos comenzarán a hacerse mixtos, pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y, además, van apareciendo los intereses sexuales. Los niños se comparan entre sí y el desarrollo físico durante este período puede afectar al tema de las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en la competencia física.

Sea como fuere, el grupo de compañeros es probablemente el sistema que mayor influencia ejerce sobre los niños en esta edad. Cada vez se hacen más dependientes de sus compañeros, no sólo para disfrutar de su compañía, sino

también para la autovalidación y para recibir consejos. Cada vez consideran más la amistad como un foro en el que es posible abrirse al otro y esperan que esa intimidad se corresponda. Exigen más de sus amigos, cambian menos a menudo de amigos y encuentran mayores dificultades para hacer nuevas amistades, además de afectarse más cuando se rompe una amistad. Se van volviendo más exigentes para buscar amigos y sus grupos se reducen cada vez más. A la edad de 10 años los niños muchas veces tienen un “mejor “amigo a quien le son bastante leales; esto suele ser más aparente en las chicas. Cada vez se preocupan más por las personas a las que no conocen personalmente, lo que les lleva a participar en conductas pro sociales como las de recoger dinero para ayudar a los menos afortunados, etc.

Desarrollo cognitivo

Se consolidan las operaciones lógico-concretas y de las características del ciclo anterior. Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y que marca ya la transición hacia la lógica formal.

El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida. Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea.

Cambios Cognitivos (intelectuales) que se producen:

Tiene mayor capacidad para pensar sobre su propio pensamiento (meta cognición). El alumno es capaz al realizar una tarea de observar sus propios procesos o de reflexionar sobre ellos. Puede ir controlando sus propios mecanismos de aprendizaje y permitiendo, por tanto, que el niño “aprenda a aprender”.

El niño va haciéndose más consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas y adquiriendo paulatinamente un mayor control y planificación de su actividad, fruto de la interacción social y comunicativa con los adultos.

Son más conscientes de sus puntos fuertes y débiles intelectuales (uno puede ser bueno en matemáticas y ciencias pero no tan bueno en otras).

Identifican tareas difíciles y dedican un mayor esfuerzo haciendo una evaluación de su propio progreso. Por ejemplo, deben ser capaces de juzgar cuando han aprendido la ortografía de una serie de palabras.

Utilizan más recursos para planificar y usar sus aptitudes: saben que para pensar bien hay que tener en cuenta todos los datos, planificar formular hipótesis alternativas.

Recuerdan más elementos de información. Hay un desarrollo de las habilidades selectivas de atención y de memoria; además de utilizar la repetición para memorizar, comienza a agrupar la información en categorías con el fin de poder recordarla mejor: para memorizar los 50 estados de USA, los organizan por zonas o por orden alfabético para aprenderlos con mayor facilidad.

Comienzan a darse cuenta también de la importancia de las estrategias de recuperación de la información; es decir, qué puedo hacer yo para recordar algo aprendido anteriormente. Piensan en pistas para estimular la memoria (la primera letra de un nombre o intentando visualizar lo que se intenta recordar: un mapa, el libro de texto).

Con la necesidad por tanto de desarrollar unas estrategias que les permitan realizar estas tareas con una cierta eficacia. Para ello, es necesario que el lector sepa reconocer en el propio texto, bien a partir de las indicaciones que contiene, bien a partir de su propio conocimiento, las ideas más relevantes. Ésta es una habilidad que se adquiere y que es un requisito necesario para el desarrollo de unas adecuadas estrategias de estudio. Aumenta su nivel de conocimiento sobre un tema.

Desarrollo lingüístico

El alumno, en su desarrollo lingüístico, presenta un mayor control de la comprensión y del uso del lenguaje. Los niños adquieren hasta 20 palabras nuevas cada día para llegar a dominar un vocabulario de casi 40.000 palabras a la edad de diez años.

Las características de esta etapa son:

- La sintaxis se hace más compleja.
- Se comprenden las formas sintácticas de la voz pasiva
- Dominio de conceptos gradualmente más abstractos.
- Ampliación de la comprensión del lenguaje y conceptos matemáticos (números romanos, sistemas de medida, decimales, fracciones, gráficos estadísticos, geometría, planos y mapas y sus escalas, etc.).
- Los cambios corporales repercuten en ciertos desajustes motores (expresión corporal, escritura, plástica, etc.).
- En síntesis, el alumno al terminar esta etapa está abierto a nuevos ámbitos de experiencia y posibilidades comunicativas. El lenguaje verbal interviene de forma decisiva en este proceso pues constituye el instrumento básico del pensamiento y la regulación de la propia conducta y de intercambio social.
- La lectoescritura le hace posible el acceso a nuevos lenguajes. El léxico se amplía y es cada vez más concreto. La gramática se acomoda al uso convencional.

Déficit emocional y motivacional.

Los problemas familiares, por desestructuración o por malas relaciones, influyen notablemente en el desarrollo emocional del niño. Conviene tener en cuenta si son estos factores u otros los que influyen en la actitud de un niño solitario o impulsivo/agresivo, con ausencia de límites. Entre esos factores destacamos:

Actitud despectiva y de menosprecio.

Los padres autoritarios que enseñan y practican la violencia verbal.

El perfeccionismo y la exigencia "patológica".

El afán por organizar la vida a los demás miembros de la familia e indicarles qué es lo que deben hacer en cada momento.

Utilizar el chantaje de cualquier tipo para que las conductas de los demás miembros sigan la pauta que marca el “listo” de la familia.

La actitud derrotista y pesimista que ve en todo problema, dificultad y peligro que acecha.

Desde el punto de vista educativo/escolar no es mucho lo que podemos hacer para suplir las consecuencias de los déficits emocionales de los alumnos ya que nuestra influencia en la familia es limitada y sobre todo en los casos de familias desestructuradas. De todas formas, podemos reforzar las dificultades de aprendizaje que suelen acompañar y apoyar emocionalmente a estos alumnos a través, sobre todo, de la tutoría individual.

Es, sin embargo, en los déficits motivacionales donde el educador debe buscar los recursos didácticos con altas dosis de entusiasmo, para hacer que el alumno se interese hacia temas educativos, escolares o relacionales para que esta mejora repercuta en el nivel académico.⁷

2.2 MARCO LEGAL

La Constitución de la República en su sección primera acota:

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

⁷Berger, Kathleen Stassen, y Thompson, Ross A. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 1998.

En el código de la Niñez y de la adolescencia estipula, en su capítulo III:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Familia.- “La familia es un grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales de los niños. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren y se vincula y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y racional, etc.

Análisis.-Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

Conocimiento.-El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia

Diagnóstico.- Es analizar mediante alguna prueba realizada para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Educación Integral.- Educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares de una formación de todas y cada unas de las capacidades del ser humano de forma integradora.

Intelectual.- Pertenece o relativo al entendimiento. Se dice de la persona dedicada a trabajos que requieren de modo especial el empleo de la inteligencia.

Motivación.- Es un estímulo consciente que contiene una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del ser humano. Es la vigorización y encausamiento de nuestra conducta.

Padre Biológico.- Es quien da origen biológico, es decir, quien forma la criatura, por lo tanto dicha condición es permanente. El Padre Biológico no necesariamente acepta la responsabilidad de convertirse en padre operativo.

Procedimiento.- en el campo educativo es considerado como un método adecuado para seleccionar la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso.- Permite promover la competencia cognitiva general del niño y la adquisición máxima posible del conocimiento como una acción pedagógica directa.

Rol.- Función que debe ejercer una persona sobre alguien o algo

Sensibilidad.- Facultad de un ser vivo de percibir estímulos externos e internos a través de los sentidos.

Técnica.- son los instrumentos que el docente crea y práctica de acuerdo a las necesidades que surgen diariamente en el aula. Es el conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento y seguridad en el trabajo docente.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

¿Al aplicar talleres para padres de familia se mejorara su rol y por ende el desarrollo integral de los estudiantes del octavo año de educación básica?

Variable independiente: Talleres para padres

Variable dependiente: Mejorar el rol de los padres

Variable interviniente: Desarrollo integral

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación bibliográfica:

Se considera la investigación bibliográfica como una indagación que permite apoyar la investigación que se desea realizar, buscando marcos o fundamentación teóricas apropiadas.

También se la puede definir como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ellos diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia.

3.1.2 Investigación de campo

La investigación de campo corresponde a un tipo de investigación, en la cual Carlos Sabino, acota que se basa en la información recibida directamente de la realidad, lo que le permite al investigador cerciorarse de la problemática.⁸

3.1.3 Investigación empírica

Una investigación es empírica cuando intenta dejarse guiar por los hechos de observación y no por la sola reflexión. La investigación empírica defiende una posición “empiricista” pura; en realidad, ya que nadie duda de las observaciones que están cargadas de conceptos, pero eso no significa que cualquier observación tenga

⁸ SABINO, Carlos: *"El proceso de investigación"* 2005 Buenos Aires, Argentina, el 24 de julio de 1944, Licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional de Buenos Aires

el mismo valor ya que consiste precisamente en dejar hablar a ese algo fáctico que escapa de las teorías.

3.1.4 Investigación exploratoria

Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

Es apropiada para las primeras etapas del proceso de toma de decisiones, esta investigación se diseña con el objeto de obtener una investigación preliminar de la situación. En este proyecto se utiliza la investigación exploratoria por que relaciona el hecho o fenómeno a estudiarse para obtener datos que nos permitan tener los suficientes elementos de juicio para formular las posibles soluciones del problema.

3.1.5 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En este proyecto se utiliza la investigación descriptiva a fin de lograr resultados minuciosamente analizados que contribuyan al conocimiento.

3.1.6 Investigación explicativa

Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador;

Por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema;

Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados.

Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

En este proyecto se utilizara la investigación explicativa porque se trata de descubrir, de establecer, y explicar las relaciones causalmente funcionales existen entre las variables estudiadas explicando el cómo, cuando, donde y por qué ocurre este fenómeno social.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población o universo es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y término determinado sobre los cuales se deben realizar observaciones.

La población inmersa en el presente proyecto está constituida por los estudiantes (1500 estudiantes) de la Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi. El tamaño de la población de la investigación es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos que lo integran.

3.2.2 Delimitación de la población

En la institución donde se va a desarrollar el proyecto educativo seleccionamos el aula con mayor número de estudiantes por medio de una entrevista con los docentes de la institución. El proyecto será aplicado en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi, cumple jornada matutina, es un colegio completo, existen 23 docentes 1 Rector. Los beneficiados son 35 estudiantes que oscilan entre 11 y 12 años de edad legalmente matriculados técnicamente con asistencia regular.

3.2.3 Tipo de muestra

Se considera muestra intencionada, al escoger a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi, ya que presentan problemas con sus padres de familia que impiden su desarrollo integral. Además se realizó una entrevista a los docentes de la institución con lo cual se pudo obtener un buen diagnóstico del problema.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Método Hipotético Deductivo

Si los padres de familia concientizan de la importancia de su rol con la formación integral de sus hijos e hijas, lo que minimizaría la problemática existente en cuanto a formación, educación, autoestima, etc.

Método Analítico y Sintético

Analizando el tema del proyecto, encontramos, que al desarrollarse un taller para los padres de familia con ayuda de técnicas para que se fomente la interrelación con los padres – hijos-docentes.

Método Inductivo- Deductivo

Para fomentar el diálogo y solucionar los problemas de lo simple a lo complejo, vale aplicar diversas estrategias a través de los talleres de sensibilización con los padres.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de este proyecto educativo se eligieron las técnicas de entrevista y encuesta.

Encuesta

En el proyecto de investigación se realizó mediante la aplicación de una encuesta con alternativas múltiples, específicas, y dirigidas a los estudiantes del octavo año

de Educación Básica. La misma que será formulada en un formato que contendrá preguntas en forma clara, sencilla y precisa, para que puedan verter sus opiniones y de esta forma puedan ser tabuladas.

Entrevista

Una entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador) hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus pensamientos. Es así que de esta manera se le realizó algunas preguntas a los docentes de la institución para poder conocer un poco más de los estudiantes.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados de la investigación de campo aplicados en el Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi, acerca del rol de los padres en su desarrollo integral fortaleciendo los lazos emocionales de la familia. En el proyecto a desarrollar se utilizó las técnicas de: encuesta, entrevista las que nos facilitaron la información, se aplicó un cuestionario de preguntas dirigidos a los estudiantes del colegio fue hecho a través de un formulario de preguntas directamente vinculadas a la resolución del problema dentro del colegio, distribuyéndolos con encuestas.

De esta información tabulamos los datos correspondientes a cada interrogante, los mismos que se proyectan a través de gráficos y cuadros de datos, de donde se realiza el respectivo análisis de resultados.

Este formulario fue elaborado con el propósito de obtener información para valorar las destrezas de resolución de problemas en el desarrollo de los estudiantes indicados en el análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para poder determinar el problema del rol de los padres en sus hijos, se aplicó los métodos de entrevistas y encuestas, con el fin de poder identificar las causas del problema, direccionando las preguntas se indagará acerca del tipo de hogar en el que viven, quien se encarga de recibirlo, si tiene una relación adecuada con sus padres, si es que le establecen reglas dentro de sus hogar, basándonos en las necesidades y dificultades que enfrentan los adolescentes, para facilitar el desarrollo de capacidades y aprendizajes.

Se hizo partícipe a los padres de familia para conocer el grado de dedicación en sus hijos.

Información recibida sobre con quién vives

Cuadro 1 ¿Con quién vives?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá y mamá	11	32%
2	Papá	11	31%
3	Mamá	7	20%
4	Familiar	5	14%
5	Otros	1	3%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 1 ¿Con quién vives?

ANÁLISIS:

El 32% de los estudiantes mencionan que viven con sus padres, un 20 % viven solo con la mamá, un 14% viven con sus papás, y otro 14% viven con familiares y un 3% con otros. Es preocupante porque menos de la mitad viven con sus padres y son los que tienen más control.

Cuadro 2 ¿Quién te recibe en casa cuando llegas del colegio?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	3	9%
2	Mamá	10	54%
3	Otros	15	17%
4	Nadie	7	20%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 2 ¿Quién te recibe en casa cuando llegas del colegio?

ANÁLISIS:

El 54 % de los estudiantes son recibidos por su mamá, el 20 % no hay quien los reciba, el 17 % los reciben otras personas y el 9 % por sus padres.

Cuadro 3 ¿Cuándo tienes problemas se lo confías a tus padres?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	10	34%
2	A veces	15	43%
3	Muy pocas veces	4	17%
4	Nunca	6	6%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

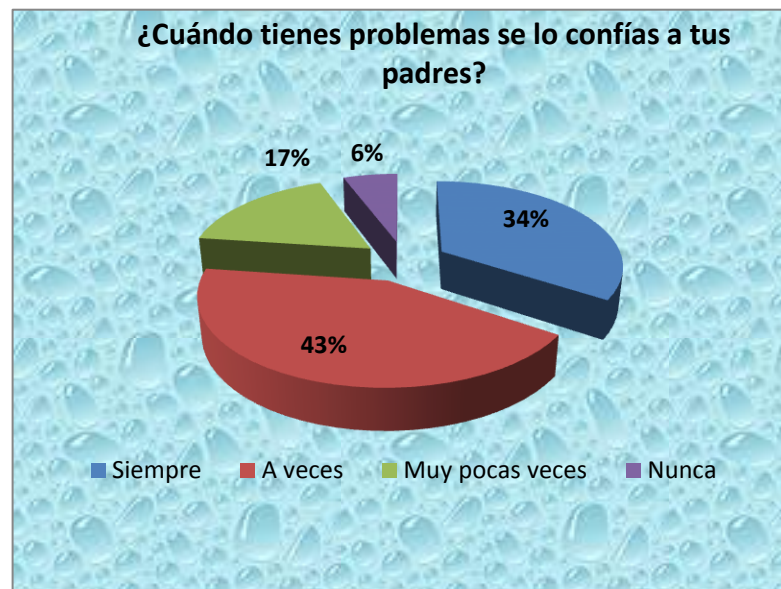


Figura 3 ¿Cuándo tienes problemas se lo confías a tus padres?

ANÁLISIS:

El 43% de los estudiantes confían su problemas en sus padres, el 34% lo hace siempre, el 17% pocas veces lo hace cuando el 6 % nunca lo hace, podemos confiar que más de la mitad de los hijos no tienen confianza con sus padres.

Cuadro 4 ¿Te establecen un horario para realizar tus actividades?

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	9	26%
2	A VECES	7	20%
3	MUY POCAS VECES	9	26%
4	NUNCA	10	29%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 4 ¿Te establecen un horario para realizar tus actividades?

ANÁLISIS:

El 28% de los estudiantes nunca tienen un horario para realizar sus actividades, el 28% muy poco lo tiene, el 23% si tienen un horario y el 20% a veces lo tiene. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes no tienen control para realizar sus actividades.

Cuadro 5 ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	8	14%
3	Mamá	10	29%
4	Solo	15	51%
5	Otros	2	6%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance
FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 5 ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?

ANÁLISIS:

El 51% de los estudiantes realizan solos sus tareas, el 29% les ayudan las madres, el 14% les ayuda el padre y el 6% son ayudados por otras personas. Observamos que más de la mitad de los estudiantes no tienen apoyo en casa.

Cuadro 6 ¿Qué haces en los tiempos libres?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Uso la computadora	12	34%
2	Jugar	13	37%
3	Trabajo	4	11%
4	Dormir	6	17%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 6 ¿Qué haces en los tiempos libres?

ANÁLISIS:

El 37 % de los estudiantes usan la computadora en sus tiempos libres, el 34% juegan, el 17% duermen y el 11% trabajan .Observamos que el mayor número de estudiantes usan la computadora en la cual los padres también deben supervisar que se les de buen uso.

Cuadro 7 ¿Cómo es la relación con tus padres?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY BUENA	10	26%
2	BUENA	12	34%
3	REGULAR	10	31%
4	MALA	3	9%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance
FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 7 ¿Cómo es la relación con tus padres?

ANÁLISIS:

El 34 % de los estudiantes tienen una relación buena con sus padres, el 31% es de regular, el 26% es de regular y el 9% es malo. Esto indica que más de la cuarta parte de los estudiantes no tienen una relación afectiva con sus padres.

ENCUESTA PARA PADRES

Cuadro 8 ¿Dialoga con sus hijos?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	26%
2	A veces	8	23%
3	Muy pocas veces	11	26%
4	Nunca	9	26%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 8 ¿Dialoga con sus hijos?

ANÁLISIS

El 31% muy pocas veces los padres dialogan con sus hijos, el 26% nunca lo hacen, el 23% a veces y el 20% si dialogan con sus hijos. Esto nos indica que son pocos los padres que tienen diálogos con sus hijos, nos damos cuenta que la gran mayoría de los padres no saben los problemas que atraviesan sus hijos.

Cuadro 9 ¿Cómo considera su hogar?

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	FUNCIONAL	11	31%
2	DISFUNCIONAL	24	69%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 9 ¿Cómo considera su hogar?

ANÁLISIS:

El 31% de los hogares son funcional y el 69% son disfuncional esto demuestra el porqué el bajo rendimiento de los estudiantes.

Cuadro 10 ¿El trabajo que realiza es?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Formal	18	51%
2	Informal	10	29%
3	No trabaja	7	20%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance
FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

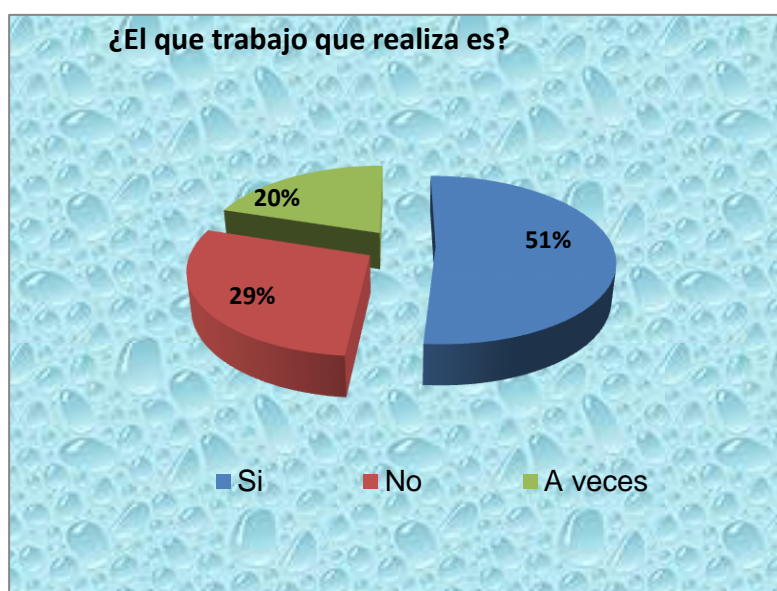


Figura 10 ¿El trabajo que realiza es?

ANÁLISIS:

El 51 % de los padres de familia tienen trabajos formales, el 29% no lo tienen y el 20 % no trabajan esto indica que la mayoría de los padres no están junto a sus hijos la mayor parte del tiempo.

Cuadro 11 ¿Supervisa las tareas escolares de tus hijos?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	20%
2	A veces	8	23%
3	Muy pocas veces	11	31%
4	Nunca	9	26%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA



Figura 11 ¿Supervisa las tareas escolares de tus hijos?

ANÁLISIS:

El 31% de los padres muy pocas veces supervisan las tareas de sus hijos, mientras el 26% nunca lo hacen, el 23% lo hacen a veces y el 20% lo hacen siempre.

Cuadro 12 ¿Visita el colegio de sus hijos?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	7	20%
2	Algunas veces	6	17%
3	Muy pocas veces	12	34%
4	Nunca	10	29%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance

FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

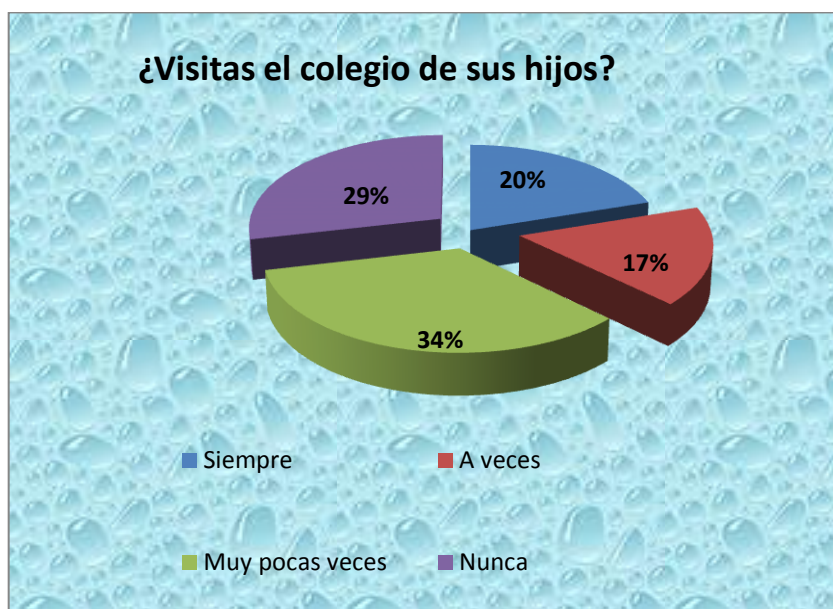


Figura 12 ¿Visita el colegio de sus hijos?

ANALISIS:

El 34% muy pocas veces los padres de familia visitan el colegio, el 29% nunca lo hacen, el 20% siempre lo hacen y el 17% algunas veces lo hacen. Esto indica que la mayor parte de los padres de familia desconocen el aprovechamiento y disciplina de sus hijos.

Cuadro 13 ¿De qué forma castigas a tus hijos?

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	VERBAL	18	51 %
2	FISICA	10	29%
3	NO LO CASTIGA	7	20%
		35	100%

ELABORADO POR AUTORAS. Brígida Candelario, Victoria Yance
FUENTE: ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

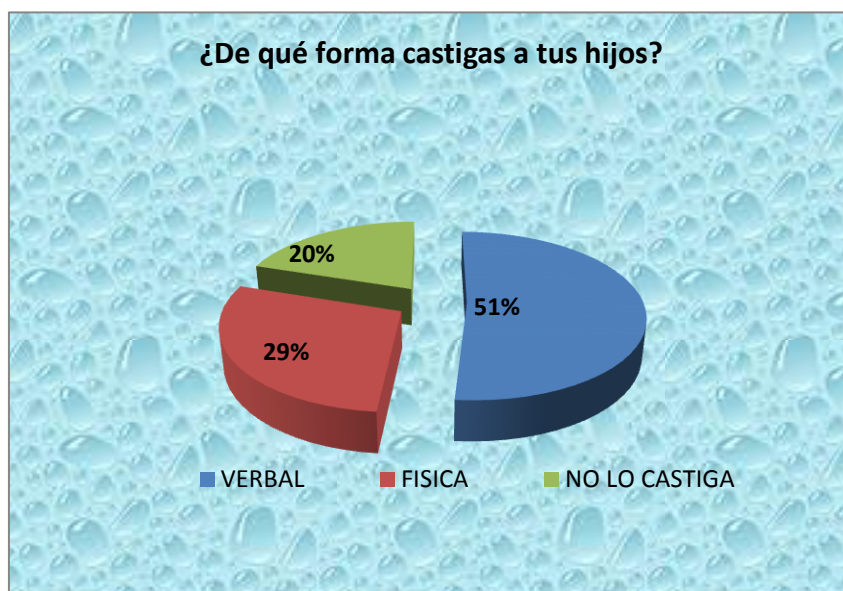


Figura 13 ¿De qué forma castigas a tus hijos?

ANÁLISIS:

La mayor parte de los adolescentes son maltratados verbalmente por sus progenitores, el 29% sufren maltratos físicos de parte de su representante y el 20% no son castigados. Podemos observar que con el maltrato verbal que se le da a los estudiantes traen consecuencias negativas como el bajo rendimiento escolar.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

De los 35 estudiantes que han sido llevados a la encuesta vemos la necesidad de realizar cambios, una mejor relación. Comprensión y dialogo permanente donde el mayor beneficiario son los hijos.

Por lo tanto al mantenerse este problema con los estudiantes de Octavo Año paralelo "F" de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto "21 de Julio" del cantón San Jacinto de Yaguachi El cambio no será radicalmente pero si de forma gradual, generando jóvenes capaces, con buenas relaciones afectivas, Es necesaria una guía de actividades para orientar a los padres, para mejorar la relación familiar, psicológica y emocional de estos estudiantes.

4.3 RESULTADOS

Este punto refleja que los estudiantes un grave problema en la cual sus padres no están cumpliendo como su rol como lo es la educación integral de sus hijos.

De los 35 estudiantes el 32% mencionan que viven con sus padres pero no todos tienen el control de ellos, el 20% viven solo con la mamá en la cual se les dificulta el control de sus hijos por lo que tiene que trabajar, el 14% viven con sus papás por lo tanto no pueden controlar del todo a sus hijos y un 3% viven con terceras personas en la cual obviamente no tienen ese afecto como padre e hijo y no lo controlan.

El 54% de de los estudiantes son recibidos por su mamá pero no todas lo controlan, el 20% no tienen quien lo reciban por lo tanto no tienen quien les exija a realizar sus tareas, el 17% los reciben otras personas y el 9% sus padres observamos que hay un total abandono de los padres.

El 43% de los estudiantes confían su problemas en sus padres, el 34% lo hace siempre, el 17% pocas veces lo hace cuando el 6 % nunca lo hace, podemos confiar que más de la mitad de los hijos no tienen confianza con sus padres.

El 28% de los estudiantes nunca tienen un horario para realizar sus actividades, el 28% muy poco lo tiene, el 23 % si tienen un horario y el 20 % a veces lo tiene. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes no tienen control para realizar sus actividades.

El 51% de los estudiantes realizan solos sus tareas, el 29% les ayudan las madres, el 14% les ayuda el padre y el 6% son ayudados por otras personas. Observamos que más de la mitad de los estudiantes no tienen apoyo en casa.

El 37 % de los estudiantes usan la computadora en sus tiempos libres, el 34% juegan, el 17% duermen y el 11% trabajan .Observamos que el mayor número de estudiantes usan la computadora en la cual los padres también deben supervisar que se les de buen uso.

El 34 % de los estudiantes tienen una relación buena con sus padres, el 31% es de regular, el 26% es de regular y el 9% es malo. Esto indica que más de la cuarta parte de los estudiantes no tienen una relación afectiva con sus padres.

El 31% muy pocas veces los padres dialogan con sus hijos, el 26% nunca lo hacen, el 23% a veces y el 20% si dialogan con sus hijos. Esto nos indica que son pocos los padres que tienen diálogos con sus hijos, nos damos cuenta que la gran mayoría de los padres no saben los problemas que atraviesan sus hijos.

El 31% de los hogares son funcional y el 69% son disfuncional esto demuestra el porqué el bajo rendimiento de los estudiantes. La falta de afecto y atención para los hijos se está perdiendo se sienten solos porque no son escuchados.

El 51 % de los padres de familia tienen trabajos formales, el 29% no lo tienen y el 20 % no trabajan esto indica que la mayoría de los padres no están junto a sus hijos la mayor parte del tiempo.

El 31% de los padres muy pocas veces supervisan las tareas de sus hijos, es una de las razones por la cual existe gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar, mientras el 26% nunca lo hacen, el 23% lo hacen a veces y el 20% lo hacen siempre.

El 34% muy pocas veces los padres de familia visitan el colegio, el 29% nunca lo hacen, el 20% siempre lo hacen y el 17% algunas veces lo hacen. Esto indica que

la mayor parte de los padres de familia desconocen leal aprovechamiento y disciplina de sus hijos.

La mayor parte de los adolescentes son maltratados verbalmente por sus progenitores, el 29% sufren maltratos físicos de parte de su representante y el 20% no son castigados. Podemos observar que con el maltrato verbal que se le da a los estudiantes traen consecuencias negativas como el bajo rendimiento escolar.

Los maestros también buscan la manera como llagar a los estudiantes en unión las autoridades del plantel, y siempre llamando al padre de familia para ayudarlos a guiar a sus hijos ya que la responsabilidad está en los padres junto a maestros e institución.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al realizar la encuesta se evidencio lo planteado en las hipótesis de cómo es la falta de control por parte de padres de familia a los estudiantes, esto afecta mucho en si rendimiento escolar; ya que muchos no hacen consciencia como están creando a sus hijos, así como la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación de forma urgente, para mejorar el rol de los padre en la educación integral de sus hijos.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía De Actividades Para Orientar A Los Padres.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Nuestro proyecto tiene como propuesta crear una guía de actividades para orientar a los padres, la cual tiene como objetivo principal integrar al padre de familia a la educación de sus hijos, para que ésta sea global y significativa; ya que antiguamente se creía que el maestro o maestra era el responsable único de la enseñanza de los estudiantes y el padre de familia solo se dedicaba a observar los resultados de sus pequeños.

Además lograr que tanto padres de familia como educadores analicen cual es su rol para que puedan desempeñarlo en forma adecuada.

Actualmente, para que la educación funcione y sea llevada a la práctica, se necesita de la trilogía educativa que son: padres de familia, maestros, estudiantes, ya que así el contenido que es impartido dentro de la institución educativa también es reforzado en casa por los progenitores.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Con esta guía ayudará a los padres a colaborar con sus hijos en tareas, lecciones y actividades que se deban realizar en casa, teniendo presente los valores humanos primordiales para el joven como son: el amor, el respeto, la tolerancia y la solidaridad. En esta Escuela para Padres, el profesor tendrá doble labor como la de aportar conocimientos al educando e impartir contenidos prácticos al padre de familia para que éste pueda ayudar a su hijo o hija en casa sin necesidad de pagar

económicamente a personas particulares para que “reeducuen” a sus hijos dentro del hogar.

5.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Crear una guía para Padres a través de charlas educativas, pedagógicas y psicológicas con el propósito de colaborar con el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y progresiva.

Objetivos Específicos

- Beneficiar a los estudiantes con las charlas educativas, pedagógicas y psicológicas que se les brinda a los padres de familia de la Institución.
- Mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- Generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.5 UBICACIÓN

Esta propuesta se llevará a cabo con los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas durante el segundo semestre 2011-2012.

5.6 FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible porque se ha observado el bajo rendimiento académico y también disciplinario en las distintas áreas de estudio, teniendo como referencia a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal “21 de Julio”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas.

Para la ejecución de la propuesta se contará con el siguiente personal:

Académico:

Psicólogo Educativo.- Quién nos ayudará con el uso correcto de los materiales, Egresada quien hace la ejecución de los talleres, El rector que nos colaborará con los permisos. Las maestras que se dispondrán a capacitarse para una mejor educación integral de los estudiantes. En lo económico Directivos, maestros padres

de familia que estén presto a colaborar con lo necesario técnico que diseñara diapositivas en Power Point para las exposiciones.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta consiste en la implementación de una Escuela para Padres en el Colegio Mixto “21 de Julio”, para mejorar el nivel académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, contando con la ayuda de profesionales de la educación y de padres de familia.

5.7.1 Actividades

Escuela para Padres

- Elegir horario de atención.
- Seleccionar a los profesionales participantes.
- Diseñar una planificación sobre las charlas a dictarse.
- Obtener materiales necesarios para las charlas.
- Ejecutar las charlas.

Charlas educativas, pedagógicas y psicológicas

- Impartir charlas a los padres de familia.
- Establecer diálogos con los estudiantes sobre la nueva forma de trabajo.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Recursos humanos

Para la ejecución de este proyecto se ha tenido la colaboración de padres de familia, autoridades del plantel, docentes de la UNEMI, especialistas en el tema y estudiantes beneficiados.

Recursos materiales

- Charlas a padres de familia.
- Material de información.
- Marcadores
- Folletos de Pedagogía
- Folletos de Psicología

- Textos de Didáctica
- Textos de Pedagogía
- Computadoras
- Fotocopias

Para la elaboración de los talleres se plantean cinco sesiones de trabajo, basados en las metodologías y aprendizajes anteriormente detallados, divididos una cada semana, cuatro por mes, cada sesión tendrá una duración de dos horas; para cubrir los siguientes los temas establecidos.

El cronograma para aplicar estas sesiones de trabajo en los talleres a impartir a las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio” se encuentran en un punto más delante de este documento.

¿Cómo serán los Talleres?

No serán solo charlas, sino actividades y juegos que permiten, partir de sus conocimientos para corregirlos, si son erróneos, o afianzarlos y ampliarlos, y por otro, cuestionar sus actitudes, para que evolucionen, y hablar de sus experiencias, para que en el presente y en el futuro sean más seguras.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de aprendizaje-experiencia que involucrará al personal directivo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia o representantes, con el fin de retroalimentar y mejorar las relaciones de padres e hijos y obtener mejores resultados del aprendizaje.

Constituye una herramienta importante que permitirá conocer los resultados de la conducta en los estudiantes. En este caso, se tomará en cuenta tanto la evaluación cuantitativa como la cualitativa, toda vez que ambas aproximaciones a una misma realidad generan una visión integral y complementaria, que proporciona mayor información y facilita la toma de decisiones.

La evaluación es importante para identificar los obstáculos o estancamientos que impiden mejorar el rol de los padres con sus hijos, objetivos de, valorar los beneficios y costos que corresponden a los beneficiarios directos e indirectos, proporcionando un panorama claro del grado en que se han alcanzado los objetivos previstos.

La evaluación se llevará a cabo con una guía de actividades para orientar a los padres y maestros les permitirá identificar y analizar su rol, trabajando en talleres de información específicas para determinar los logros en los objetivos propuestos en los lineamientos.

Con la finalidad de ayudar a los estudiantes para que obtengan mejores aprendizajes significativos (conocimientos, actitudes y prácticas) en cada uno de los beneficiarios, cómo estudiantes, padres y maestros, se presentan algunos indicadores en los cuadros siguientes, los que deberán ser tomados cómo referencia al momento de la evaluación.

Conclusiones de la evaluación

Al final de los talleres se aplicó la matriz de evaluación a los estudiantes, maestras y padre de familia o representantes para determinar la aceptación de la propuesta aplicada.

Obteniendo resultados satisfactorios, pues las tres opiniones coincidieron en más de un 60% aprobando los talleres y satisfechos por los resultados obtenidos.

PRESUPUESTO

El presupuesto es basado en los gastos operativos del proceso y el tiempo que dure nuestra aplicación de la propuesta, tales como: transporte, papelería, personal de apoyo, etc., tomando en cuenta valores a la fecha presente:

Cuadro 14 Tabla de Presupuesto

INGRESOS	
Aporte de Egresada	\$ 217
Fondos Institución Educativa	\$100
Total Ingresos	\$317
GASTOS	
Transporte	\$ 20
Papelería(1 resma de hojas)	\$ 33
Impresión	\$ 50
Fotocopia material para talleres	\$ 75
Anillado de material para estudiantes	\$ 70
Anillado de material para maestras	\$16
Imprevistos (20% total gastos \$264)	\$ 53
Total gastos	\$ 317

5.7.3 Impacto

En los estudiantes:

Con el desarrollo de este proyecto los estudiantes podrán mejorar el nivel de comprensión y académico, además de fortalecer el lazo familiar a través de la aplicación de valores humanos indispensables para el buen vivir.

En los docentes:

Los maestros implementarán nuevas estrategias en su enseñanza para educandos y padres de familia contando además con la participación de pedagogos y psicólogos especializados en el área de estudio.

En los padres de familia:

Los padres tendrán la oportunidad de integrarse más en la educación de sus hijos apoyando y controlando más de cerca lo que sus representados tienen por hacer.

En la sociedad:

La sociedad tendrá niños y niñas productivas y capaces de resolver problemas por sí mismos.

actividades, ejercicios obteniendo la satisfacción de ser partícipes en la enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Las evaluaciones reflejan la satisfacción de padres de familia al poder compartir con sus hijos un poco más tiempo, comprensión aprender a escuchar a sus hijos, y los maestros manifiestan el grado de profesionalismo que se aplicó en los talleres.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de la investigación realizada con fines de mejorar la relación entre padres e hijos para crear en ellos mejores acciones de formación y fortalecimiento del valor y la responsabilidad, como elemento condicionante para el logro de actitudes responsables. La propuesta para elaborar la guía de actividades para orientar a los padres, se concibió apoyado en las vivencias y necesidades formativas de los jóvenes con el objetivo primordial de disminuir el riesgo del bajo rendimiento académico.

Los resultados de las encuestas a los padres de familia evidenciaron con un porcentaje mayoritario tienen problemas familiares creando consecuencias como el bajo rendimiento académico.

- Las dificultades que enfrentan los(as) docentes para motivar a los padres y representantes sobre la importancia de conversar y asumir la realidad con respecto a su rol en la educación integral en sus ojos , así como también, el desconocimiento de estrategias participativas que permiten contribuir a la eliminación de problema.

De la evaluación:

La ejecución de la propuesta a través de los talleres, muestra manifestaciones favorables de aceptación de los padres en sus actitudes responsables en la muestra seleccionada, considerando la aplicación de la propuesta viable y factible para enfrentar esta problemática de los hijos con sus padres. Se evidencia un total compromiso de las autoridades, maestras, estudiantes y padres de familia o representantes, a través del cumplimiento de las asistencia, colaboración y participación dentro de los talleres realizados.

Los padres de familia se sintieron satisfechos al conocer de temas incluso ignorados por ellos, y el cómo mejorar la comunicación con sus hijos

La guía de actividades para orientar a los padres se analiza en estrecho vínculo con el desarrollo de valores como la responsabilidad, teniendo en cuenta que los valores son importantes en una relación entre padres e hijos, el resultado de las

valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia, de modo que conlleve a una relación adecuada.

Finalmente, la propuesta tiene como finalidad que las estudiantes tengan la capacidad de manejar, diferenciar, explicar, identificar, describir y opinar sobre todo lo concerniente a lo que es una relación familiar para un mejor desarrollo social, también muestra la necesidad de fortalecer conceptos sólidos sobre tan delicado conocimiento, ajustándolos a la realidad.

RECOMENDACIONES

Generalizar la guía de actividades para orientar a los padres de familia.

Las maestras deben tener un adecuado conocimiento sobre los problemas de los estudiantes dentro del aula, que inspiren la confianza de los estudiantes.

Continuar con los talleres para padres de familia o representantes para atacar el problema desde el hogar, y mejorar la comunicación de padres e hijos, por una mejor sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- □Baechler R., Teitelboim M. Psicología con aplicaciones para educadores. Editorial Mac Graw-Hill, México. Los Primeros Años de Mi Hijo. Editorial Andrés Bello. 1999.
- Berger, Kathleen Stassen, y Thompson, Ross A. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 1998.
- García, S. Ibáñez, E. Y cols. Psicología evolutiva y educación infantil. Editorial Santillana Aula XXI Buenos Aires, Rep. Argentina. 1995.
- López, Félix et al. Desarrollo afectivo y social. Editorial Pirámide D.L. Madrid. 1999.
- Sánchez Acosta, María Elisa, y González, Matilde. Psicología general y del desarrollo. Editorial Deportes. 2004.
- SABINO, Carlos: "El proceso de investigación" 2005 Buenos Aires, Argentina, el 24 de julio de 1944, Licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional de Buenos Aires
- D ELL'ORDINE, José Luis. "ANTROPOLOGÍA, SOCIAL, CULTURAL Y BIOLÓGICA". Extraído el 12 de octubre del 2011, del sitio web: http://www.alipso.com/monografias/antropologia_social_cultural_y%20biologica/

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIOS APLICADOS:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y A DISTANCIA

ENTREVISTA A LA PSICOLOGA

Querido Maestro (a):

Le solicitamos de la manera más comedida responder la siguiente entrevista, ya que su experiencia profesional será de mucho aporte para nuestra investigación.

Muchas gracias.

1 ¿Cómo identificas a un estudiante con problemas familiares?

2 Cuáles son los tratamientos y terapias individuales y grupales que se puedan aplicar?

3 ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación integral de sus hijos?

4 ¿Cuál es el rol del psicólogo para mejorar la educación integral en los estudiantes?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y A DISTANCIA

ENTREVISTA PARA MAESTROS

Querido Maestro (a):

Le solicitamos de la manera más comedida responder la siguiente entrevista, ya que su experiencia profesional será de mucho aporte para nuestra investigación.

1. Conoces con quiénes viven tus estudiantes?

2. ¿Cómo son las relaciones de tus estudiantes con sus padres?

3. ¿Qué haces cuando detectas problemas en unos estudiantes?

4. ¿Cuáles son los problemas familiares más frecuentes de tus estudiantes?

5. ¿Qué recomendaciones les das al representante del estudiante con problema?

6. ¿Cuál consideras que es el Rol del Padre de familia?

7. ¿Considera que se debe realizar talleres con los maestros y padres de familia para que definan sus roles?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y A DISTANCIA

Encuestas para los estudiantes

Querido estudiante:

A continuación encontrará una serie de preguntas. Es importante que responda a todas las preguntas de manera objetiva y veraz.

Para su respuesta tenga en cuenta lo acontecido durante los últimos 6 meses.

No deje

¿Quién te recibe en casa cuando llegas del colegio?

Papa

mamá

otro

nadie

¿Cuándo tienes problemas se lo confías a tus padres?

Siempre

a veces

muy pocas veces

nunca

¿Con quién haces las tareas?

Papá

mamá

solo

otros

¿Te establecen un horario para realizar sus actividades?

Siempre

a veces

muy pocas veces

nunca

¿Qué haces en los tiempos libres?

Usa la computadora

jugar

trabajas

duermes

¿Cómo es la relación con tus padres?

Muy buena

buena

regular

mala

ANEXO B
FOTOGRAFÍA



Entrada principal del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio” de San Jacinto de Yaguachi



Estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “21 de Julio”



Actividades de integración con las futuras maestras



Impartiendo charlas de lectura a los estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica



Estudiantes del 8vo. Año de Educación Básica en actividades de lectura



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LOS PADRES

AUTORAS:

BRÍGIDA YOYCY CANDELARIO ZAMBRANO

VICTORIA ALEXANDRA YANCE CHUQUIANA

MILAGRO, DICIEMBRE 2011

ECUADOR

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LOS PADRES

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ORIENTAR A LOS PADRES

OBJETIVOS:

- Facilitar los procedimientos en los talleres con la finalidad de alcanzar los objetivos de concienciación e involucrar a los padres de familia en el proceso de la etapa de desarrollo de sus hijos
- Ayudar a los padres de familia a reconocer los errores que están cometiendo con sus hijos.
- Que recuerden que la primera escuela de los hijos es el hogar y los primeros maestros son ellos.
- Que los padres aprendan a escuchar y a comprender a sus hijos cuando estén enfrentando algún problema.
- Instruirlos con métodos para una mejor relación familiar.
- A educar con disciplina y ejemplos.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta guía práctica es para proporcionar información necesaria a los padres de familia que son los primeros educadores de sus hijos; para que aborden su rol de padre con toda seriedad y responsabilidad no con el afán de ofenderlos sino de ayudarlos para que sus hijos sean un miembro feliz y útil para la sociedad.

Ante la impotencia que muchos padres sienten que ya no pueden dominar a sus hijos, piensan que se les han ido de la mano, que ya no pueden controlarlos y que están dispuestos a recibir ayuda necesaria y eficaz, evitando el empeoramiento o agravamiento de la situación problemática peor comprendidos de la vida familiar.

Esperamos que este manual constituya una alternativa valiosa para la problemática que presentan hoy en día los padres con sus hijos, para mejorar las relaciones afectivas de la juventud y puedan enfrentarse de mejor manera ante la sociedad y un mejor concepto de sí mismo.

DEDICATORIA

Quisiéramos dedicar esta guía a padres de familia que de una u otra manera se esfuerzan por ser mejores padres, a maestros que con mucho ahínco y ardua labor que cumplen en la jornada educativa, que están predispuestos a ayudar cuando la situación lo requiera. A los jóvenes estudiantes que son siempre las víctimas de una relación mediocre de sus padres, a quienes se esfuerzan por leer en los rostros de los/as estudiantes con distintos problemas y enfermedades no solamente del cuerpo sino también del alma, a esos seres que saben que la mayor virtud de la pedagogía es entregar como el eje transversal lo más importante “AL AMOR”.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Participación activa
- Participativa
- Reflexiva
- Práctica
- Vivencial
- Dinámica
- Comunicativa
- Expositiva.

TÉCNICAS

- Expositivas
- Participativas
- Trabajo grupal
- Lecturas comentadas
- Críticas.

RECURSOS A USARSE

- Hojas
- Carteles
- Diapositivas
- Reflexiones
- Lecturas comentadas.

AUTORAS DE LA GUÍA

Brígida Yoycy Candelario Zambrano

Victoria Alexandra Yance Chuquiana

TALLER N° 1

TITULO: Padres, ejemplo de los hijos.

OBJETIVO: Concienciar en los padres acerca de convertirse en paradigma en los procesos de información acerca de la personalidad de sus hijos.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- Motivación
- Experiencias de los padres
- Opiniones
- Vivencias
- Observación de videos

DESARROLLO

LECTURA:

¿Es mi papá un buen ejemplo?



La verdad es que no entiendo a papá ... es de lo más desconcertante; a veces llega a la casa del trabajo, se sienta en el mueble y me dice que ha tenido un día muy pesado en el trabajo, que este mes le faltará el dinero para los gastos de la casa y no sabe qué hacer, que mamá, mis hermanos y yo los sacamos en ocasiones de quicio... a veces hasta lo veo llorar, se acerca a mí, me abraza y me deja de lo más confundido... ¡la verdad es que odio que haga eso!. Pero después, no dejo de sentir

pena por él y a veces me quedo pensando toda la noche y no puedo dormir. Al día siguiente, antes de irme al colegio y partir él a su trabajo le pido que me dé un dinero para comprar unos útiles y hacer mí terea del colegio. Me queda mirando extrañado, luego me da unos centavos-mucho menos de lo que le he pedido- y me dice que lo disculpe, pero que ya me ha dicho que este mes no hay plata y que vea como me las puedo arreglar.-Ni modo me digo a mi mismo-.

Pero llegando el sábado, sus amigos comienzan a llegar, en un momento dado me llama, me da un billete y me dice que le traiga una caja de cervezas y una cajetilla de cigarrillos. Es ahí cuando me acuerdo de que lo he visto llorando y sin saber qué hacer, tan lleno de inseguridad y ahora con sus amigos, gastándose esa plata que me podría servir para comprar mis materiales y hacer las tareas de la escuela. Ahí es que me acuerdo también cuando me dice que no quisiera nunca verme tomar licor y fumar... cosa en la que nunca pensé y que ahora me gustaría hacer, a ver qué cara pone mi padre esta vez.

REFLEXIONES

- No le diré a mi hijo que no tengo dinero para luego, delante de él comprar licor y beberlo con mis amigos, profiriendo palabrotas y dando otros malos ejemplos en casa.
- No justificare mis malas acciones afirmando que soy el sostén del hogar u que ello me da derecho a ostentar un mal comportamiento.
- Cuando tenga alguna pena o problema que desfogar no hare de mi hijo mi paño de lagrimas, buscare que compartir mis problemas con una persona adulta; sea mi pareja, un pariente o un amigo.

CONCLUSIÓN

Los padres debemos estar sujetos a principios y normas, ser un paradigma de padres.

TALLER N° 2

TITULO: ¿Cómo ayudar a enfrentar problemas a los hijos?

OBJETIVO: Lograr o conseguir que el hijo confié y exprese sus problemas a sus padres.

ACTIVIDADES PREVIAS

- Motivación
- Experiencias de los padres
- Opiniones
- Vivencias
- Observación de videos

DESARROLLO

LECTURA:

A veces siento que fuera huérfano



A veces siento que fuera huérfano y sin embargo tanto papá y mamá están vivos. A penas recuerdo la última vez que fui con ellos al parque, ¿o fue a la playa? En fin...lo que tengo muy presente es que cuando hay una actuación en el colegio y me toca presentar algún papel, a ellos no los veo por ningún lado... a mis compañeros que no lo hacen ni siquiera la mitad de bien que yo, sus padres lo van a ver y siento mucha envidia. Según me dicen cuando era chiquito hubo un problema con la señora que me cuidaba...parece que me trataba mal, pero paso mucho tiempo hasta que mis padres se dieron cuenta, al encontrarme unos moretones en el cuerpo; entonces denunciaron a la mujer a la policía, se preocuparon, lloraron `por mi

durante un tiempo, pero al final lo único que hicieron fue cambiar de empleada y todo volvió a la normalidad...

Hay veces en que me siento tan solo; sobre todo cuando me encuentro con chicos que siendo más grande que yo me maltratan y yo no me puedo defender. Quisiera decírselo mi padre, pero apenas lo veo, además el debe tener problemas más importantes que atender y yo no tengo porque distraerlo. Lo mismo me pasa cuando tengo algún tema importante que desarrollar para el colegio y no sé a quién recurrir. Sí, hay veces que siento que fuera huérfano.

REFLEXIONES:

- Estaré con mis hijos lo menos una hora al día, preguntándole sobre su estado de ánimo. Sobre cómo se siente en el colegio y el barrio con sus amigos, si es que son felices o no.
- Aun cuando se trate de mis parientes, a quien les solicite ayuda para cuidar a mis hijos, llamare a casa en forma constante para preguntar cómo están mis pequeños.
- Tanto si se trata de un pariente como de una persona que ha tomado bajo mi servicio, hare visitas sorpresivas para ver como están las cosas por casa.
- Procurare que mis hijos sea mi mejor fuente de información –con las debidas reservas por tratarse de un adolescente-a la hora de saber cómo lo tratan en casa, en el colegio y en su círculo de amigos.

CONCLUSIÓN

No dejar de dedicarles tiempo a los hijos, y saber guiarlos en los estudios si queremos ver mejores

TALLER Nº 3

TITULO: Padres, primeros maestros

OBJETIVO

Que los padres aprendan a instruir a los hijos, que no siempre hay que darles todo hecho sino que ellos aprendan a esforzarse a conseguir lo que quieren

ACTIVIDADES PREVIAS

- Motivación
- Experiencias de los padres
- Opiniones
- Vivencias
- Observación de videos

DESARROLLO

LECTURA

La lección de la mariposa



"Un día, una pequeña abertura apareció en un capullo; un hombre se sentó y observó a la mariposa por varias horas, mientras ella se esforzaba para hacer que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero. En tanto, parecía que ella había dejado de hacer cualquier progreso. Parecía que había hecho todo lo que podía, pero no conseguía agrandarlo. Entonces el hombre decidió ayudar a la mariposa: el tomó una tijera y abrió el capullo. La mariposa pudo salir fácilmente. Pero su cuerpo estaba marchito, era pequeño y tenía las alas arrugadas. El hombre

siguió observándola porque esperaba que, en cualquier momento, las alas se abrieran y estirasen para ser capaces de soportar el cuerpo, y que éste se hiciera firme.

Nada aconteció! En verdad, la mariposa paso el resto de su vida arrastrándose con un cuerpo marchito y unas alas encogidas.

Ella nunca fue capaz de volar.

Lo que el hombre, en su gentileza y su voluntad de ayudar no comprendía, era que el capullo apretado y el esfuerzo necesario para que la mariposa pasara a través de la pequeña abertura, era la forma en que Dios hacía que el fluido del cuerpo de la mariposa, fuese a sus alas, de tal modo que ella estaría lista para volar, una vez que se hubiese liberado del capullo. Algunas veces, el esfuerzo es exactamente lo que necesitamos en nuestra vida.

Si Dios y los padres nos permitiesen pasar por nuestras vidas sin encontrar ningún obstáculo, nos dejarían limitados. No lograríamos ser tan fuertes como podríamos haber sido. Nunca podríamos volar.

• ¿De qué manera sus hijos son las mariposas y ustedes el hombre que ayuda a salir de su capullo?

Publicado por Colegio Da Vinci en 12:17

REFLEXIONES

- Dejare que mi hijo aprenda a conseguir lo que quiere con esfuerzo. Que nada llega fácil y sencillo.
- No le ayudare a realizar sus tareas, pero si lo supervisaré, le corregiré los errores.
- Le enseñare que para alcanzar o lograr un objetivo hay que pasar por muchas pruebas, y muchas veces dolorosas.
- Advertirle que en el camino se encontrara con muchos obstáculos y en la cual hay que pasarlas.

CONCLUSIÓN

A los hijos no hay que facilitarles las cosas sino que aprendan a conseguirlas, que en la vida para obtener algo, tenga que esforzarse y ser responsable.

TALLER Nº 4

TITULO: Inculcar disciplina a los hijo es tener una familia moderna

OBJETIVO

Comprender la importancia que cumple la familia, como escuela primaria formando la educación integral de sus hijos mediante ejemplos cariño comprensión y buen trato y sobre todo disciplina.

ACTIVIDADES PREVIAS

- Motivación
- Experiencias de los padres
- Opiniones
- Vivencias
- Observación de videos

DESARROLLO

LECTURA

¿Debo disciplinar a mi hijo aun siendo pequeño?



Mi hijo está creciendo, ya ha dejado de ser un bebé hace mucho tiempo, pero aun siento cierta resistencia dentro de mi misma a tratarlo como a un jovencito. Tengo temor de hablarle con firmeza pienso que ello podría ser contraproducente para el desarrollo de su personalidad. Incluso cuando su padre quiere empezar a hablarle en un tono más firme yo le digo que está loco, que es necesario esperar un poco más.

Mi esposo, por el contrario, me dice que cuanto más pronto trataremos con la debida disciplina será mejor para él, ya que dejara de lado sus actitudes de niño consentido en forma más rápida y le será más sencillo interrelacionarse en los diversos entornos sociales en los que se devuelva; pienso que se está adelantando mucho, él es apenas un niño muy chiquito después de todo.

La vez pasada sin embargo, cuando hizo laberinto y medio con los implementos de aseo personal y el detergente, dejando el baño un desastre le reñí por lo había hecho, aunque suavemente, comenzó entonces por hacer un puchero y luego rompió en llanto; de inmediato sentí que era yo la que se ponía mal entonces supliqué a mi pobre hijito que me perdone, ya que nunca más le iba a reñir. No sé si fue porque le dije eso, él apenas tiene cinco años, pero durante toda esa semana se le paso haciendo todo tipo de travesuras.

REFLEXIONES

- Por más que juzgue que mi hijo es muy pequeño para reprenderlo o disciplinarlo no tendré temor de hacerlo, pues sé que él se beneficiara al respetar las reglas de casa y de todo aquel entorno en el cual él se desenvuelva.
- Cuando establezca una regla prohibiendo tal o cual cosa a mi hijo, y él me pregunte el porqué de tal prohibición, me tomare el trabajo de decirle cual es la razón, no me cerrare en darle una razón como esta (es no, porque no), puesto que sé que él necesita respuesta y yo como padre se las debo dar.
- Evitare hacer el papel de padre represivo, y evitare que en mi casa se respire un aire de reprensión; por el contrario, procurare que haya una sensación de libertad tal que mis hijos se sientan cómodos y pueda yo vigilar su evolución y sus actitudes para así poderlo guiar mejor.

CONCLUSIÓN

Para tener un hogar exitoso lleno de paz y armonía hay que actuar desde un inicio, inculcando disciplina.

TALLER Nº 5

TITULO: Un hijo con una autoestima elevada.

OBJETIVO

Alcanzar o lograr que los padres comprendan que el maltrato físico y psicológico afecta en gran manera a los hijos y que con cariño buenas palabras y comprensión puedan ellos entender y así podrán desarrollarse como personas seguras de sí misma, responsable competentes que le permita enfrentarse a los retos que se presentan en la sociedad actual.

ACTIVIDADES PREVIAS

- Motivación
- Experiencias de los padres
- Opiniones
- Vivencias
- Observación de videos

DESARROLLO

LECTURA

Soy una bruta y no sirvo para nada



Ese día mamá me dijo que me vista bonito, debíamos ir a casa de mi tía como todos los fines de mes. Me puse mi mejor vestido, me peiné, me cambie y pronto estuve lista. Mamá apenas sí me miro: ¡Vamos!, me dijo simplemente. Esperamos un rato a que pasara el carro y entonces ambos nos apresuramos a subir, pero en eso, sin darme cuenta, me resbale y me ensucie el vestido: ¡Eres una burra y una inútil!, me

gritó, y ahora como vamos a ir así, ya párate a un lado, no te me pegues, no quiero que nadie diga que una andrajosa es mi hija.

Pase todo el viaje mirando a mi mamá, que se había sentado apenas al subir, quise ir a su lado, pero me hizo un gesto, me pregunte entonces una vez porque mi mamá solía tener esas reacciones conmigo, ¿Es que acaso yo no valgo nada para ella? ¿Es que le molesta algo de? ¿Sera porque soy fea? Llegamos por fin a casa de mi tía; quien como siempre nos comenzó a contar de lo bien que le va a su hija, mi prima, en el colegio: Que saca las mejores notas, que salió elegida soberana de la primavera una vez más y que le iban a dar de premio un viaje y no sé dónde. Mi prima muy feliz se abrazaba a su mamá, quien la besaba y luego preguntaba que tal me iba a mí, mi mamá entonces respondía: ¡Es una bruta, ya quisiera que sea como tu hija, verdaderamente que suerte has tenido al tenerla! En el viaje de regreso, me la pase mordiéndome los labios para no llorar, no quería ensuciar mas mi vestido de lo que ya estaba. Iba pensando en que de pronto mi mamá tenía razón: (que soy una bruta y que no sirvo para nada).

REFLEXION

- Comprenderé que una cosa es humillar a mi hijo, llamándolo bruto por haber obtenido alguna mala calificación y otra muy distinta lograr resultados más positivos diciéndole que él es una persona capaz y que lo tiene todo para lograr cosas buenas.
- No llenar de insultos a mi hijo, por pensar que es incapaz solo producirá en él la convicción de que es un buen para nada.
- Hare que las paredes de su dormitorio hayan frases alentadoras que lo empujen a cambiar de mentalidad, así mismo le daré a conocer relatos de personas que atravesaron por problemas similares suyos y que sin embargo pudieron superarlos.

CONCLUSIÓN

Fomentar la autoestima pero al mismo tiempo...no hacer que se sobreestime si no hay razón para ello.